

The logo for DEMAL, featuring the word "DEMA" in blue and "L" in red with a checkmark-like flourish.

Designing, monitoring and evaluating adult learning classes
Supporting quality in adult learning

Σχεδιασμός,
Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης
Ενηλίκων

***Ανάπτυξη της επικύρωσης των
ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων.***



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν .

Δημοσιεύτηκε από:

Στρατηγική εταιρική σχέση Erasmus + «Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση μαθημάτων προγραμμάτων για ενήλικες – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων» (DEMAL)













Αριθμός Σύμβασης. 2016-1-DE02-KA204-003346

Βουκουρέστι, 2018

Συγγραφέας:

Miruna Miulescu, ISE, Βουκουρέστι

Συνεργάτες του έργου:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE)	
Project coordination	www.die-bonn.de	German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA	
	www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania	
	www.ise.ro	
	Progress Consult Kft.	
	www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL	
	www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning	
	www.alice.ch	

Επικοινωνία: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Το έργο αυτό αδειοδοτείται από την Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνής Άδεια. Για να δείτε ένα αντίγραφο της άδειας αυτής, επισκεφτείτε: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Περιεχόμενα

Πρόλογος	4
Μέρος Ι Εισαγωγή.....	6
I.1. Ανάπτυξη του Πλαισίου Επικύρωσης.....	7
I.2. Σκοπός του Πλαισίου Επικύρωσης	9
I.3. Πρακτική χρήση	9
I.4. Μεθοδολογία.....	10
Αναφορές	11
Μέρος ΙΙ Παραρτήματα.....	12
Παράρτημα Α: Ολιστική αξιολόγηση χαρτοφυλακίου	13
Α.1 Συνολική αξιολόγηση ποιότητας χαρτοφυλακίου.....	13
Α.2 Αξιολόγηση χαρτοφυλακίου με έμφαση στα πεδία ικανοτήτων	14
Παράρτημα Β: πίνακας αυτοαξιολόγησης.....	21
Βασικά πεδία και δραστηριότητες σχετικά με το Σχεδιασμό των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων	21
Παράρτημα Γ. Πίνακας συνεντεύξεων με βάση τις ικανότητες	28
Σχετικά με το DEMAL.....	37



Πρόλογος

Στις μέρες μας, μεγάλο μέρος της εκπαίδευσης λαμβάνει χώρα στην επαγγελματική ζωή, έξω από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Παρόλο που δεν υπάρχουν επαρκείς γνώσεις σχετικά με τα οφέλη της επικύρωσης ως διαδικασία και εξακολουθεί να αποτελούν παραδοσιακή προτίμηση οι πιστοποιήσεις που προέρχονται από τον επίσημο τομέα, οι μεταβαλλόμενες πραγματικότητες στον τομέα της εκπαίδευσης και η εξέλιξη του επαγγέλματος έχουν προτρέψει την εφαρμογή συστημάτων επικύρωσης ικανοτήτων που αποκτήθηκαν με μη τυπικούς και άτυπους τρόπους.

Ως εκ τούτου, τα συστήματα επικύρωσης απέκτησαν μεγάλη προσοχή και ενδιαφέρον τις τελευταίες δεκαετίες, καθώς θεωρήθηκαν σταδιακά ως μία βιώσιμη εναλλακτική λύση στην επίσημη πιστοποίηση ή ως μέσο για την ενίσχυση του συστήματος τυπικών προσόντων. Ωστόσο, η επικύρωση έχει καταστεί σημαντική συνιστώσα για τη διά βίου μάθηση, καθώς και ένα εργαλείο που αποσκοπεί στην ενίσχυση του προβληματισμού και της αυτοαξιολόγησης των γνώσεων και δεξιοτήτων ενός ατόμου.


Επιπλέον, δεδομένου ότι δεν υπάρχουν κοινά πρότυπα ή τυποποιημένα μονοπάτια προσόντων για τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και τους επαγγελματίες του σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο, η επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης γίνεται προτεραιότητα. Ως εκ τούτου, η διαδικασία επικύρωσης μπορεί να αποτελέσει σημαντικό μέσο για την προώθηση της επαγγελματοποίησης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το ζήτημα είχε ιδιαίτερη σημασία για τους εταίρους του έργου DEMAL, οι οποίοι ενδιαφέρθηκαν να συμβάλουν στην ανάπτυξη ενός τόσο περίπλοκου θέματος.

Το DEMAL ασχολείται με δύο ικανότητες από αυτό το πλαίσιο και επομένως δύο τομείς που βρίσκονται στο επίκεντρο της επαγγελματικής δραστηριότητας ενός εκπαιδευτή ενηλίκων:

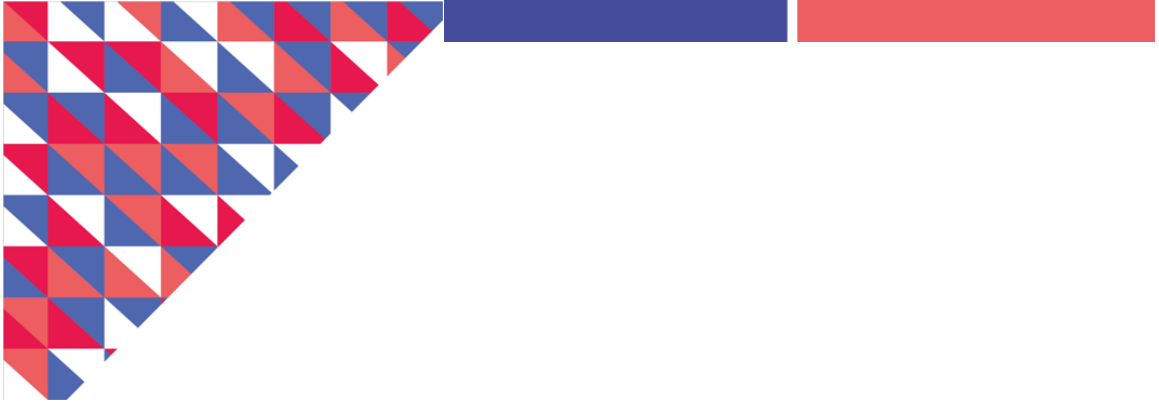
- Σχεδιασμός διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων, και
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων.

Για αυτά τα δύο πλαίσια ικανοτήτων, το έργο ανέπτυξε προγράμματα σπουδών και μαθησιακούς πόρους για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς ενηλίκων να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στο σχεδιασμό, την αξιολόγηση και την παρακολούθηση της εκπαίδευσης ενηλίκων, αντίστοιχα.

Η παρούσα κατευθυντήρια γραμμή αποτελεί αναπόσπαστο συμπλήρωμα αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και μαθησιακών πόρων. Βοηθά τους εκπαιδευτές ενηλίκων να αξιοποιήσουν καλύτερα τις δικές τους αποκτηθείσες δεξιότητες στους δύο τομείς του Σχεδιασμού, της Παρακολούθησης και της Αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα, η παρούσα κατευθυντήρια οδηγία βοηθά τους εκπαιδευτές ενηλίκων α) να γνωρίζουν αυτές τις ικανότητες, β) να τις επιδεικνύουν σε δυνητικούς εργοδότες ή άλλους ενδιαφερόμενους και γ) να τις επικυρώνουν από αρμόδια όργανα όπου υπάρχουν.



Αυτή η κατευθυντήρια γραμμή εμπνεύστηκε από τις κοινές ευρωπαϊκές οδηγίες για τον εντοπισμό και την επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης (που εγκρίθηκε από το Συμβούλιο το 2004), από την επόμενη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επικύρωση (Συμβούλιο 2012) καθώς και από τις ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης που ανέπτυξε το Cedefop (2015). Η παρούσα κατευθυντήρια γραμμή στοχεύει να χρησιμεύσει ως πρακτικό εργαλείο για την επικύρωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών ενηλίκων. Ο σκοπός του μπορεί να είναι μορφοποιητικός (ουσιαστική συμβολή στη συνεχιζόμενη εκπαιδευτική διαδικασία και προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων χωρίς επίσημη αναγνώριση) καθώς και συνοπτικός (πιστοποίηση ως κύριος στόχος). Είτε χρησιμοποιείται με μορφοποιητικό είτε με συνοπτικό σκοπό, ο απώτερος στόχος των σημερινών κατευθυντήριων γραμμών είναι να υποστηρίξει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών ενηλίκων και μέσω αυτού να συμβάλει στην ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων.



Μέρος I

Εισαγωγή



1.1. Ανάπτυξη του Πλαισίου Επικύρωσης

Το παρόν πλαίσιο επικύρωσης του DEMAL βασίζεται σε ορισμένα προηγούμενα έργα: Μια σημαντική αναφορά ήταν ιδιαίτερα το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Βασικών Δεξιοτήτων για τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Research voor Beleid, 2010). Το πλαίσιο αυτό προσδιόρισε επτά γενικές και δώδεκα ειδικές βασικές δεξιότητες οι οποίες, στο σύνολό τους, επιχειρούν να καλύψουν όλες τις μορφές επαγγελματικής δραστηριότητας στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το παρόν πλαίσιο επικύρωσης του DEMAL επικεντρώνεται σε δύο από αυτές τις δεξιότητες:

- Σχεδιασμός διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων, και
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων.


Αυτές οι δεξιότητες έχουν επιλεγεί επειδή έχουν ιδιαίτερη σημασία για την ποιότητα των διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων - εξίσου σημαντικές με την «πραγματική» διδακτική ή εκπαιδευτική δραστηριότητα. Παρόλα αυτά, οι δεξιότητες αυτές δεν καλύπτονται με περισσότερες λεπτομέρειες στα υφιστάμενα προγράμματα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς ενηλίκων ή σε συζητήσεις επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Το παρόν πλαίσιο επικύρωσης του DEMAL στηρίζεται επίσης σε δύο λεπτομερή προφίλ ικανοτήτων και στα σχετικά προγράμματα κατάρτισης που έχουν αναπτυχθεί από το ίδιο το έργο DEMAL. Τα προφίλ δεξιοτήτων DEMAL καθορίζουν λεπτομερώς τα μεμονωμένα βήματα και τις δραστηριότητες που συνδέονται με τα επαγγελματικά καθήκοντα σχεδιασμού, παρακολούθησης και αξιολόγησης των διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα προφίλ ικανοτήτων διευκρινίζουν επίσης λεπτομερώς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτές ενηλίκων για την εκτέλεση αυτών των επαγγελματικών καθηκόντων. Στα εκπαιδευτικά προγράμματα του DEMAL, αυτά τα προφίλ ικανοτήτων έχουν μετατραπεί σε συγκεκριμένες μαθησιακές ενότητες, οι οποίες μαζί συνθέτουν ένα πλήρες εκπαιδευτικό πρόγραμμα όπου μπορούν να αποκτηθούν οι σχετικές δεξιότητες, γνώσεις και ικανότητες.

Το παρόν πλαίσιο επικύρωσης DEMAL καλύπτει πλήρως τις ικανότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα που καθορίζονται τόσο στα προφίλ όσο και στα προγράμματα εκπαίδευσης. Επισημαίνει πώς οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να επιδείξουν και να επικυρώσουν αυτές τις ικανότητες όταν τις έχουν αποκτήσει ανεπίσημα, δηλαδή χωρίς να ακολουθήσουν ένα ειδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Η ανάπτυξη όλων των προαναφερθέντων προϊόντων¹ του DEMAL - προφίλ ικανοτήτων, εκπαιδευτικά προγράμματα, πλαίσιο επικύρωσης - βασίστηκε σε μια ολοκληρωμένη διακρατική συλλογή δεδομένων, η οποία διεξήχθη από όλους τους εταίρους του έργου και περιλαμβάνει συνεντεύξεις με τους διαμορφωτές πολιτικής και τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων, και μια δευτερογενή έρευνα. Η τελευταία είχε ως στόχο τον εντοπισμό σχετικών εγγράφων, έργων

¹<http://www.demalproject.eu/outcomes.html>



και προγραμμάτων κατάρτισης τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό / διακρατικό επίπεδο, καθώς και στην κατάσταση των χωρών όσον αφορά την εξειδίκευση του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων που εργάζεται σε όλους τους τύπους πεδίων και πλαισίων της εκπαίδευσης ενηλίκων (π.χ. επαγγελματική ή μη επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων, τυπική, άτυπη / μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων).

Πιο συγκεκριμένα, η δευτερογενή έρευνα βασίστηκε σε μια κοινή μεθοδολογία και περιελάμβανε τον προσδιορισμό, την αναθεώρηση και την ανάλυση εγγράφων πολιτικής, μελετών και ερευνητικών εργασιών, εκθέσεων σχεδίων, βιβλίων, κατευθυντήριων γραμμών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο σχετικά με τις βασικές ικανότητες του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και σχετικά υφιστάμενα εθνικά ή διεθνή προγράμματα σπουδών ή / και πρότυπα στον τομέα των επαγγελματιών εκπαίδευσης ενηλίκων². Παρείχε επίσης λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με θέματα όπως ο βαθμός ρύθμισης του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, οι υφιστάμενοι επαγγελματικοί ρόλοι, τα κύρια πλαίσια εργασίας για το προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων και οι διαθέσιμοι τρόποι κατάρτισης.

Η σύγκριση μεταξύ των απαιτήσεων των εκπαιδευτών ενηλίκων σε διάφορες χώρες οδήγησε στην ανάπτυξη ανταλλαγών ορθών πρακτικών και μάθησης, οι οποίες θεωρούνται ισχυρές στο **πλαίσιο** του στρατηγικού πλαισίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στη διά βίου μάθηση.

Όσον αφορά το θέμα της επικύρωσης, συγκεκριμένα, ορισμένα έργα και πρωτοβουλίες σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο αποτέλεσαν πολύτιμη πηγή έμπνευσης για την ανάπτυξη του παρόντος πλαισίου (βλ. παραδείγματα στο παρακάτω πλαίσιο). Στο πλαίσιο των νέων προκλήσεων και εξελίξεων, τα έργα αυτά ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες αυτές, ξεκινώντας και αναπτύσσοντας ειδικές στρατηγικές για την επικύρωση των μη τυπικών και ανεπίσημων δεξιοτήτων που είχαν ιδιαίτερη σημασία για τη δημιουργία αυτής της κατευθυντήριας γραμμής.

² Για περισσότερες πληροφορίες, δείτε την έκθεση έρευνας του DEMAL σχετικά με <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

Επιλεγμένα έργα που περιλαμβάνουν την επικύρωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών (ενηλίκων)

VINEPAC (Επικύρωση άτυπων και μη τυπικών ψυχοπαιδαγωγικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών ενηλίκων)) είναι έργο που χρηματοδοτήθηκε μέσω του προγράμματος Leonardo da Vinci και υλοποιήθηκε από κοινοπραξία επτά εταιρών από πέντε ευρωπαϊκές χώρες από τον Οκτώβριο του 2006 έως το Σεπτέμβριο του 2008. Ο κύριος στόχος του ήταν να αναπτύξει μια δέσμη εργαλείων επικύρωσης (*Validpack*) για τις πραγματικές διδακτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών των ενηλίκων. Το *Validpack* έχει ως στόχο την αξιολόγηση σημαντικών δεξιοτήτων των ενηλίκων, την οικοδόμηση μιας βάσης πιστοποίησης βάσει των αποτελεσμάτων επικύρωσης, που θα χρησιμοποιηθεί σε ευρωπαϊκό επίπεδο κ.λπ.

GRETA (Βασικά στοιχεία για την ανάπτυξη μιας διαδικασίας αναγνώρισης πολλαπλών παροχών για τις ικανότητες των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων και τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση). Αυτό το γερμανικό σχέδιο βασίζεται σε ένα πρότυπο ικανότητας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βάση για διαφορετικές μεθόδους για την επικύρωση και ενίσχυση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών. Το έργο στοχεύει στην επαγγελματοποίηση και αναγνώριση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση.

REVEAL (Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό δίκτυο για την εκμάθηση και την επικύρωση προσανατολισμένων ικανοτήτων) είναι μια κοινότητα αξιολογητών ειδικευμένων στη μη τυπική και άτυπη μάθηση, η οποία ιδρύθηκε για να προσφέρει το σύστημα LEVEL5 και τα σχετικά προϊόντα και υπηρεσίες στην Ευρώπη. Το LEVEL5 είναι ένα διαμορφωτικό σύστημα επικύρωσης που επιτρέπει στα ενδιαφερόμενα μέρη στα ευρωπαϊκά προγράμματα να αξιολογούν και να επιδεικνύουν τον αντίκτυπο των συνεργατικών έργων σε διακρατικές ομάδες. Η προσέγγιση LEVEL5 είναι γενική και δεν εστιάζει συγκεκριμένα στις παιδαγωγικές ικανότητες των εκπαιδευτών ενηλίκων. Η προσέγγιση μπορεί, ωστόσο, να προσαρμοστεί σε όλους τους τύπους επαγγελματικών τομέων.



1.2. Σκοπός του Πλαισίου Επικύρωσης

Το πλαίσιο επικύρωσης αναπτύσσεται προκειμένου να ενισχυθεί η συγκρισιμότητα (τόσο εντός όσο και εντός των χωρών) της υφιστάμενης εκπαίδευσης και προσόντων, να διευκολυνθεί η αναγνώριση των άτυπων δεξιοτήτων και έτσι να προσφερθούν πιο ευέλικτες διαδρομές για την απόκτηση προσόντων στους δύο τομείς δεξιοτήτων: Σχεδιασμός της εκπαίδευσης ενηλίκων, και Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η δημιουργία μιας δομημένης και συνεκτικής διαδικασίας επικύρωσης θα οδηγήσει σε μια σαφή και εύκολη κατανόηση της διαδικασίας επικύρωσης για τον υποψήφιο και θα αυξήσει τη διαφάνεια του συστήματος.



1.3. Πρακτική χρήση

Η κατευθυντήρια γραμμή απευθύνεται σε μια ποικιλία πολιτικών ιθυνόντων και επαγγελματιών που ασχολούνται με την ανάπτυξη και την εφαρμογή διαδικασιών επικύρωσης σε διάφορα επίπεδα. Δεδομένου ότι η επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης θεωρείται

σημαντικό μέρος της διά βίου μάθησης, είναι σημαντικό να συμπεριληφθούν σε αυτή τη διαδικασία οι επιχειρήσεις και οι μη κυβερνητικές οργανώσεις, καθώς και τα παραδοσιακά ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Για το λόγο αυτό, αυτή η κατευθυντήρια γραμμή αφορά: οργανισμούς που παρέχουν εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματίες κατάρτισης που απασχολούνται στην εκπαίδευση ενηλίκων, οργανώσεις προσλήψεων και προσωπικό που συνεργάζεται με εκπαιδευτές εκπαίδευσης ενηλίκων.

Παρόλο που τα θεσμικά όργανα και οι ενδιαφερόμενοι που παρέχουν επικύρωση πρέπει να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες ευθύνες, τα οφέλη μιας τέτοιας διαδικασίας μπορεί να είναι σημαντικά. Παρέχοντας νομική και πρακτική βάση που επιτρέπει στα άτομα να επικυρώσουν τη μη τυπική και άτυπη μάθηση τους, η διαδικασία επικύρωσης θα θεωρηθεί αναπόσπαστο μέρος της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και θα εδραιώσει τη βάση του κοινωνικού διαλόγου, καθώς τα άτομα έχουν το δικαίωμα αναγνώρισης της εκπαίδευσης τους. Επιπλέον, τα θεσμικά όργανα θα αποκτήσουν ένα ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, το οποίο θα τους δώσει μια ώθηση όσον αφορά την προβολή και θα μπορούσε να οδηγήσει σε σημαντικά οικονομικά και κοινωνικά οφέλη για τα άτομα και την κοινότητά τους. Επίσης, η επικύρωση μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για συλλογικούς σκοπούς, παρέχοντας στα άτομα την ευκαιρία για προγραμματισμό σταδιοδρομίας.



I.4. Μεθοδολογία

Το μέρος αυτό προσπαθεί να αποσαφηνίσει με γενικό τρόπο τη διαδικασία και τις βασικές μεθόδους που σχετίζονται με την επικύρωση, καθώς και τα χαρακτηριστικά τους. Παρέχει επίσης πρακτικές πληροφορίες σχετικά με το από τι αποτελείται η δομή των εργαλείων και πώς μπορούν να εφαρμοστούν. Επίσης, εξετάζει τα υπέρ και τα κατά.

Στα Παραρτήματα του Μέρους II μπορούν να βρεθούν συγκεκριμένα υποδείγματα για τη διαδικασία επικύρωσης.

Η διαδικασία αξιολόγησης είναι τυποποιημένη, έχοντας ως αναφορά τα προφίλ ικανοτήτων DEMAL. Η γενική διαδικασία μπορεί να εφαρμοστεί και να προσαρμοστεί σε διαφορετικά περιβάλλοντα και οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους εξατομικευμένο σύστημα αναφοράς για την αξιολόγηση και την απόδειξη των σχετικών ικανοτήτων των ομάδων στόχων τους με τρόπο προσανατολισμένο στη διαδικασία.

Το πλαίσιο επικύρωσης βασίζεται σε:

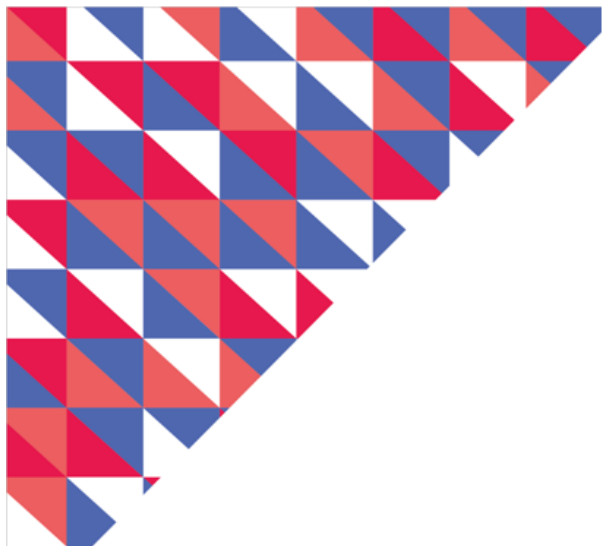
- ένα **χαρτοφυλάκιο** όπου ο χρήστης συγκεντρώνει στοιχεία για τις ικανότητές του (συλλογή εγγράφων, πιστοποιητικών κ.λπ. που αποδεικνύουν τις ικανότητες)
- ένα **τεστ αυτό-αξιολόγησης**
- μια **συνέντευξη βασισμένη σε ικανότητες**

Αυτές οι μέθοδοι θα πρέπει να θεωρούνται ξεχωριστές αλλά ταυτόχρονα αλληλεξαρτώμενες και να εφαρμόζονται με τρόπο που να αντικατοπτρίζουν την επιμέρους ιδιαιτερότητα, καθώς τα εργαλεία πρέπει να είναι κατάλληλα για το σκοπό.



Αναφορές

- CEDEFOP (2013): *Trainers in continuing VET: emerging competence profile*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- CEDEFOP (2015). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publications Office. CEDEFOP reference series; No 104.
<http://dx.doi.org/10.2801/008370>
- Council (2004). *Draft Conclusions of the Council and of the representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on Common European Principles for the identification and validation of non-formal and informal learning.*, 9600/04 EDUC 118 SOC 253. Brussels 18 May 2004
- Σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Δεκεμβρίου 2012 , για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. EE C 398 της 22.12.2012. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex%3A32012H1222%2801%29>
- DAVE Project (2013). *DAVE Competence framework of AETs. DAVE Adult Trainers Competency framework*. URL: http://www.daveproject.eu/wp-content/uploads/2013/03/dave_wp4_manual_v1_30.09.2013.pdf
- ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 18ης Ιουνίου 2009 για τη δημιουργία ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης C 155, 08.07.2009. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0001:0010:EL:PDF>
- JIST. (2003). *Your career and life plan portfolio* (2nd Ed.). Indianapolis, IN: JIST Publishing, Inc.
- OECD (2005). *The definition and selection of key competencies: executive summary: DeSeCo project*. Paris: OECD. URL: www.oecd.org/document/17/0,2340,en_2649_34515_2669073_1_1_1_1,00.html
- Research voor Beleid (2010). *Key competences for adult learning professionals. Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. Final report*. Zoetermeer. URL: <https://ec.europa.eu/epale/de/node/29706>



Μέρος II

Παραρτήματα



Παράρτημα Α: Ολιστική αξιολόγηση χαρτοφυλακίου

Η παρακάτω τυποποιημένη προτεινόμενη κλίμακα θα χρησιμοποιηθεί από τους αξιολογητές για την αξιολόγηση του χαρτοφυλακίου του υποψηφίου. Το χαρτοφυλάκιο που θα προετοιμάσει ο υποψήφιος πρέπει να περιλαμβάνει ένα βιογραφικό σημείωμα, πιστοποιητικά ως αποδεικτικά στοιχεία πρόσθετων γνώσεων ή εξειδίκευσης, κατάλογο επαγγελματικών αναφορών που μπορεί να επιβεβαιώσει τις ικανότητες και τα επιτεύγματα που έχει υπογράμμισει ο υποψήφιος στο χαρτοφυλάκιο και άλλα αποδεικτικά στοιχεία που το ίδρυμα πιστεύει ότι απαιτούνται (που θα πρέπει να αποδεικνύουν την απόκτηση των απαιτούμενων ικανοτήτων).

Οι πληροφορίες που παρέχονται μέσω του χαρτοφυλακίου θα βοηθήσουν τους αξιολογητές στη διαδικασία των συνεντεύξεων η οποία έχει ως αναφορά το προφίλ ικανοτήτων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος DEMAL.

Ο Χαρτοφύλακας Αξιολόγησης περιλαμβάνει δύο μέρη

- Μια συνολική αξιολόγηση της ποιότητας του χαρτοφυλακίου
- Μια αξιολόγηση όσον αφορά τους βασικούς τομείς δεξιοτήτων

Η συνολική αξιολόγηση του χαρτοφυλακίου επικεντρώνεται σε μια συνοπτική αξιολόγηση όσον αφορά τα αποδεικτικά στοιχεία για τα επίπεδα ικανοτήτων και επιπλέον αξιολογεί την ποιότητα του χαρτοφυλακίου στο σύνολό του σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια.

Η αξιολόγηση των τομέων ικανοτήτων στοχεύει στον εντοπισμό του βαθμού στον οποίο περιλαμβάνονται στο χαρτοφυλάκιο στοιχεία για τα επιμέρους πεδία ικανοτήτων. Αυτό το τμήμα της αξιολόγησης του χαρτοφυλακίου μπορεί επίσης να βοηθήσει τους αξιολογητές να προετοιμάσουν ως επόμενο βήμα μια συνέντευξη με βάση τις ικανότητες του υποψηφίου (βλ. Παράρτημα Γ).

A.1 Συνολική αξιολόγηση ποιότητας χαρτοφυλακίου

Τα τέσσερα κριτήρια της συνολικής αξιολόγησης του χαρτοφυλακίου είναι:

- ✓ Λογική και συνεκτική δομή
- ✓ Επίπεδο ανάπτυξης δεξιοτήτων

- ✓ Χρήση αποδεικτικών στοιχείων
- ✓ Επίπεδο κριτικής σκέψης

Κάθε κριτήριο αξιολογείται με μια φόρμα βαθμολογίας 0-5, με το 5 να σημαίνει το υψηλότερο επίπεδο ποιότητας. Η συνολική βαθμολογία και των τεσσάρων κριτηρίων παρέχει τη συνολική ποιότητα σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα:

Βαθμός	Βαθμολογία
A	Μη μηδενική βαθμολογία και άθροισμα 17-20
B	Μη μηδενική βαθμολογία και άθροισμα 12-16
C	Μη μηδενική βαθμολογία και άθροισμα 8-11
D	Μη μηδενική βαθμολογία και άθροισμα 5-7
E & παρακάτω	Μια μηδενική βαθμολογία σε οποιοδήποτε συστατικό στοιχείο σημαίνει ότι το χαρτοφυλάκιο αποτυγχάνει. Τα αποτελέσματα στα υπόλοιπα στοιχεία καθορίζουν τον βαθμό E (3-4), F (1-2) ή G (όλα μηδενικά)

A.2 Αξιολόγηση χαρτοφυλακίου με έμφαση στα πεδία ικανοτήτων

Τα μέτρα για την αξιολόγηση με έμφαση στα πεδία δεξιοτήτων περιλαμβάνουν σύστημα μέτρησης κλίμακας 4 επιπέδων ως εξής:

0/ ΚΣ – κανένα στοιχείο: Το χαρτοφυλάκιο δεν παρέχει καμία θετική απόδειξη της ικανότητας.

1 – περιορισμένη: Το χαρτοφυλάκιο παρέχει μόνο εν μέρει θετική απόδειξη της ικανότητας

2 – μέση τιμή: Το χαρτοφυλάκιο παρέχει επαρκείς αποδείξεις της ικανότητας.

3 – καλή: Το χαρτοφυλάκιο παρέχει σταθερή θετική απόδειξη της ικανότητας.

4 – εξαιρετική: Το χαρτοφυλάκιο παρέχει ισχυρές και συνεκτικές αποδείξεις της ικανότητας.

Πίνακας Αξιολόγησης Χαρτοφυλακίου – Σχεδιασμός των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Συνολική αξιολόγηση							
Κριτήρια αξιολόγησης	Βαθμολογία (0-5)					Σημειώσεις:	
Λογική και συνεκτική δομή του χαρτοφυλακίου							
Επίπεδο ανάπτυξης δεξιοτήτων που παρουσιάζεται στο χαρτοφυλάκιο							
Χρήση αποδεικτικών εγγράφων στο χαρτοφυλάκιο							
Επίπεδο κριτικής σκέψης που εμφανίζεται στο χαρτοφυλάκιο							
Συνολική βαθμολογία							
Βαθμός							
Αξιολόγηση του τομέα δεξιότητας							
Κατανόηση της γενικής ιδέας	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Κατανοήστε τη σημασία του «σχεδιασμού» εκπαίδευσης ενηλίκων							
Εξηγήστε το ρόλο και τη σημασία της διαδικασίας σχεδιασμού							
Αναφέρετε τα καθήκοντα που εμπλέκονται στις διαδικασίες σχεδιασμού / τα απαραίτητα βήματα.							
Προσδιορίστε τους διάφορους παράγοντες που εμπλέκονται στη διαδικασία σχεδιασμού, τους ρόλους και τις αλληλεπιδράσεις τους.							
Αναλύστε τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία σχεδιασμού / παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας σχεδιασμού.							
Άλλα:							

Σύνολο							
Ανάλυση Αναγκών	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Κατανοήστε τις θεωρητικές έννοιες των μαθησιακών αναγκών, των μαθησιακών οφελών, των μαθησιακών αποτελεσμάτων							
Προσδιορίστε διαφορετικά είδη μαθησιακών αναγκών και ωφελειών (έννοιες όπως «ευρύτερα οφέλη», ROI κλπ.)							
Αναφέρετε τους τύπους και τον ρόλο / αντίκτυπο των (κρυφών) συμφερόντων που συνδέονται με ρητά δηλωμένες μαθησιακές ανάγκες							
Αναφέρετε τα δυνητικά διαφορετικά συμφέροντα και τους ρόλους των πελατών και των μαθητών / συμμετεχόντων							
Αναλύστε τις θεωρητικές γνώσεις τεχνικών ανάλυσης αναγκών, των δυνατοτήτων και των περιορισμών τους							
Άλλο:							
Σύνολο							
Μαθησιακά Αποτελέσματα	0/ NE	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Περιγράψτε τα υπάρχοντα πλαίσια γενικών δεξιοτήτων /προσόντων σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο							
Προσδιορίστε τα είδη μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά κ.λπ.)							
Μετατρέψτε τους στόχους του πελάτη / εκπαιδευόμενου σε μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης							
Εφαρμόστε διαφορετικούς τύπους μεθόδων εξέτασης / μεθόδων δοκιμών για την αξιολόγηση της προηγούμενης μάθησης							
Εφαρμόστε στην πράξη τα μαθησιακά αποτελέσματα							
Άλλο:							

Σύνολο							
Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανακατασκευή περιεχομένου	0/ NE	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Ονομάστε τις γενικές αρχές της παιδαγωγικής ανασυγκρότησης							
Περιγράψτε τι είναι ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών							
Άλλο:							
Σύνολο							
Σχεδιασμός μαθήματος	0/ NE	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Προσδιορίστε το ρόλο του μαθησιακού περιβάλλοντος, τον ρόλο του χώρου και του χρόνου και τις επιπτώσεις του στη μαθησιακή διαδικασία							
Περιγράψτε τις φάσεις των μαθημάτων και τις λειτουργίες τους (που εξετάζονται για μαθήματα διαφορετικού μήκους, αντίστοιχα)							
Αναφέρετε τα διάφορα (είδη) μεθόδων διδασκαλίας, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους							
Εφαρμόστε μεθόδους / μέσα που σχετίζονται με αυτά τα στυλ / τύπους							
Αναγνωρίστε διαφορετικές μορφές μάθησης και τύπους μαθητών							
Προσδιορίστε τις πιθανές επιπτώσεις της ηλικίας, του πολιτιστικού περιβάλλοντος και άλλων παραγόντων στην εκπαίδευση ενηλίκων							
Συνδέστε τους παράγοντες του περιβάλλοντος (χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου / συμμετέχοντες, μαθησιακοί στόχοι κ.λπ.) και τις παιδαγωγικές αποφάσεις (σχετικά με το μαθησιακό/ διδακτικό περιεχόμενο, τις μεθόδους, το χρόνο, το διάστημα, κλπ.), λαμβάνοντας υπόψη σχετικές πληροφορίες.							
Άλλο:							
Σύνολο							

Πίνακας Αξιολόγησης Χαρτοφυλακίου – Αξιολόγηση των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Συνολική Αξιολόγηση							
Κριτήρια αξιολόγησης	Βαθμολογία (0-5)					Σημειώσεις:	
Λογική και συνεκτική δομή του χαρτοφυλακίου							
Επίπεδο ανάπτυξης δεξιοτήτων που παρουσιάζεται στο χαρτοφυλάκιο							
Χρήση αποδεικτικών εγγράφων στο χαρτοφυλάκιο							
Επίπεδο κριτικής σκέψης που εμφανίζεται στο χαρτοφυλάκιο							
Συνολική βαθμολογία							
Βαθμός							
Αξιολόγηση του τομέα δεξιότητας							
Κατανόηση του σχεδίου	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις::
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Κατανοήστε τη σημασία της "αξιολόγησης" της εκπαίδευσης ενηλίκων							
Εξηγήστε τις αρχές σχετικά με την εκτίμηση, την αξιολόγηση και τον έλεγχο							
Αναφέρετε τους διαφορετικούς τύπους και αξιολόγησης και παρακολούθησης (διαμορφωτική, συνοπτική)							
Προσδιορίστε διαφορετικούς τύπους κριτηρίων και δεικτών							
Απεικονίστε τη διαφορά μεταξύ ατομικής και ομαδικής αξιολόγησης							
Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά των διάφορων εργαλείων αξιολόγησης και παρακολούθησης (π.χ. δοκιμές/ τεστ, ασκήσεις, εργασία έργου, ημερολόγια συλλογισμών κ.λπ.)							

Αναγνωρίστε τις βασικές αρχές σχεδιασμού οργάνων αξιολόγησης / παρακολούθησης (αρχές σχεδιασμού ερωτηματολογίου, σχεδιασμός τεστ, ..)							
Άλλο...							
Σύνολο:							
Σχεσιακή και μεθοδολογική γνώση	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Εξηγήστε πώς οι διαφορετικοί τύποι, προσεγγίσεις, αρχές κλπ. της αξιολόγησης / παρακολούθησης σχετίζονται με διαφορετικές έννοιες και ομάδες-στόχους							
Αναλύστε και κρίνετε την καταλληλότητα μιας δεδομένης προσέγγισης / μεθόδου κ.λπ. για ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ή περιοχή εφαρμογής							
Αναγνωρίστε διάφορες διαγνωστικές μεθόδους και εργαλεία (δοκιμασία, αυτό-αξιολόγηση, χαρτοφυλάκιο, ασκήσεις, εργασία στο έργο κ.λπ.)							
Εφαρμόστε αρχές και τεχνικές παρατήρησης							
Άλλο...							
Σύνολο:							
Επικοινωνία στο μάθημα	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Εξηγήστε τη φάση ενός μαθήματος και τα χαρακτηριστικά τους							
Κατανοήστε τους διάφορους επαγγελματικούς ρόλους ως δάσκαλος, εκπαιδευτής, σύμβουλος							
Εφαρμόστε αρχές, μεθόδους και εργαλεία ανατροφοδότησης για τη συλλογή σχολίων ανατροφοδότησης.							
Χρησιμοποιήστε τεχνικές ανάλυσης και δομής διαφορετικών τύπων ανατροφοδότησης (προφορική / γραπτή, ανοιχτές / κλειστές ερωτήσεις)							
Άλλο...							

Σύνολο:							
Αυτό-προβληματισμός επαγγελματικής ανάπτυξης	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
<i>Απόδειξη στο χαρτοφυλάκιο σχετικά με την ικανότητα ...</i>							
Κατανοήστε τις αρχές και τις τεχνικές του αυτοπροβληματισμού							
Εξηγήστε τις αρχές, τις μεθόδους και τα εργαλεία για την επαγγελματική αυτο-ανάπτυξη (π.χ. ημερολόγια συλλογισμών, χαρτοφυλάκια, σχόλια ανατροφοδότησης από ομοίους, εποπτεία, ...)							
Σχεδιάστε ένα σχέδιο ανάπτυξης για τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη							
Άλλο...							
Σύνολο:							

Παράρτημα Β: πίνακας αυτοαξιολόγησης

Η τυποποιημένη προτεινόμενη κλίμακα που ακολουθεί θα χρησιμοποιηθεί από τον υποψήφιο για να αυτοαξιολογήσει τις ικανότητές του. Ο υποψήφιος θα διαβάσει τις προτάσεις και θα συμπληρώσει τον πίνακα ανάλογα με το αντιληπτό αποκτημένο επίπεδο επάρκειας. Ο υποψήφιος καλείται να απαντήσει όσο το δυνατόν ειλικρινά, καθώς οι απαντήσεις του θα επικυρωθούν μέσω των απαντήσεων των συνεντεύξεων που βασίζονται στις ικανότητες.

Οι απαντήσεις τους θα βοηθήσουν τους αξιολογητές στη διαδικασία της συνέντευξης, καθώς οι δηλώσεις προγραμματίζονται και συνδέονται με τις ικανότητες του προφίλ ικανοτήτων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος DEMAL.

Ωστόσο, το ίδρυμα μπορεί να αποφασίσει ποιες είναι οι σημαντικότερες ικανότητες και να προσαρμόσει τις δηλώσεις αναλόγως, έχοντας όμως ως αναφορά το προφίλ ικανοτήτων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος DEMAL.

Βασικά πεδία και δραστηριότητες σχετικά με το Σχεδιασμό των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Οδηγίες: το ακόλουθο μέτρο έχει σχεδιαστεί για να σας επιτρέπει να αξιολογήσετε το σημερινό επίπεδο των αντιληπτών ικανοτήτων σας σχετικά με το Σχεδιασμό των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Αξιολογήστε το επίπεδο ικανότητας χρησιμοποιώντας την κλίμακα που παρέχεται με υψηλότερες τις βαθμολογίες που είναι ενδεικτικές της μεγαλύτερης ανάπτυξης δεξιοτήτων και της απαιτούμενης μάθησης.

0/ ΚΣ – κανένα στοιχείο: Δεν μπορώ να παράσχω κανένα θετικό στοιχείο που να αποδεικνύει την ικανότητα.

1 – περιορισμένη: Είμαι μόνο μερικώς σε θέση να προσκομίσω θετικά στοιχεία απόδειξης της ικανότητας μέσω περιορισμένων αποτελεσματικών συμπεριφορών.

2 – μέση τιμή: Είμαι σε θέση να παράσχω επαρκείς αποδείξεις ότι είχα δείξει την ικανότητά μου μέσω αρκετών αποτελεσματικών συμπεριφορών.

3 – καλή: Είμαι σε θέση να παράσχω στέρεα θετικά στοιχεία για την απόδειξη της ικανότητας μέσω ενός ευρέος φάσματος αποτελεσματικών συμπεριφορών

4 – εξαιρετική: Είμαι σε θέση να παράσχω ισχυρή και συνεπή επίδειξη της ικανότητας μέσω εξαιρετικών αποδεικτικών στοιχείων για σημαντικές συμπεριφορές.

Η σημασία του "σχεδιασμού" της εκπαίδευσης ενηλίκων

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Κατανοήσω τη σημασία του «σχεδιασμού» εκπαίδευσης ενηλίκων							
Εξηγήσω το ρόλο και τη σημασία της διαδικασίας σχεδιασμού							
Αναφέρω τα καθήκοντα που εμπλέκονται στις διαδικασίες σχεδιασμού / τα απαραίτητα βήματα.							
Προσδιορίσω τους διάφορους παράγοντες που εμπλέκονται στη διαδικασία σχεδιασμού, τους ρόλους και τις αλληλεπιδράσεις τους.							
Αναλύσω τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία σχεδιασμού / παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας σχεδιασμού.							
Άλλο...							

Ανάλυση Αναγκών

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Κατανοήσω τις θεωρητικές έννοιες των μαθησιακών αναγκών, των μαθησιακών οφελών, των μαθησιακών αποτελεσμάτων							
Προσδιορίσω διαφορετικά είδη μαθησιακών αναγκών και ωφελειών (έννοιες όπως «ευρύτερα οφέλη», ROI κλπ.)							
Αναφέρω τους τύπους και τον ρόλο / αντίκτυπο των (κρυφών) συμφερόντων που συνδέονται με ρητά δηλωμένες μαθησιακές ανάγκες							
Αναφέρω τα δυνητικά διαφορετικά συμφέροντα και τους ρόλους των πελατών και των μαθητών / συμμετεχόντων							
Αναλύσω τις θεωρητικές γνώσεις τεχνικών ανάλυσης αναγκών, των δυνατοτήτων και των περιορισμών τους							

Άλλο...							
---------	--	--	--	--	--	--	--

Μαθησιακά αποτελέσματα

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Περιγράψω τα υπάρχοντα πλαίσια γενικών δεξιοτήτων /προσόντων σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο							
Προσδιορίσω τα είδη μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά κ.λπ.)							
Μετατρέψω τους στόχους του πελάτη / εκπαιδευόμενου σε μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης							
Εφαρμόσω διαφορετικούς τύπους μεθόδων εξέτασης / μεθόδων δοκιμών για την αξιολόγηση της προηγούμενης μάθησης							
Εφαρμόσω στην πράξη τα μαθησιακά αποτελέσματα							
Άλλο...							

Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανακατασκευή περιεχομένου

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Ονομάσω τις γενικές αρχές της παιδαγωγικής ανασυγκρότησης							
Περιγράψω τι είναι ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών							
Άλλο...							

Σχεδιασμός μαθήματος

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Προσδιορίσω το ρόλο του μαθησιακού περιβάλλοντος, τον ρόλο του χώρου και του χρόνου και τις επιπτώσεις του στη μαθησιακή διαδικασία							
Περιγράψω τις φάσεις των μαθημάτων και τις λειτουργίες τους (που εξετάζονται για μαθήματα διαφορετικού μήκους, αντίστοιχα)							
Αναφέρω τα διάφορα (είδη) μεθόδων διδασκαλίας, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους							
Εφαρμόσω μεθόδους / μέσα που σχετίζονται με αυτά τα στυλ / τύπους							
Αναγνωρίσω διαφορετικές μορφές μάθησης και τύπους μαθητών							
Προσδιορίσω τις πιθανές επιπτώσεις της ηλικίας, του πολιτιστικού περιβάλλοντος και άλλων παραγόντων στην εκπαίδευση ενηλίκων							
Συνδέσω τους παράγοντες του περιβάλλοντος (χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου / συμμετέχοντες, μαθησιακοί στόχοι κ.λπ.) και τις παιδαγωγικές αποφάσεις (σχετικά με το μαθησιακό/ διδακτικό περιεχόμενο, τις μεθόδους, το χρόνο, το διάστημα, κλπ.), λαμβάνοντας υπόψη σχετικές πληροφορίες.							
Άλλο...							

Βασικά πεδία και δραστηριότητες σχετικά με την Αξιολόγηση των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Οδηγίες: το ακόλουθο μέτρο έχει σχεδιαστεί για να σας επιτρέψει να αξιολογήσετε το σημερινό επίπεδο των αντιληπτών ικανοτήτων σας σχετικά με την Αξιολόγηση των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Αξιολογήστε το επίπεδο ικανότητας χρησιμοποιώντας την κλίμακα που παρέχεται με υψηλότερες τις βαθμολογίες που είναι ενδεικτικές της μεγαλύτερης ανάπτυξης δεξιοτήτων και της απαιτούμενης μάθησης.

0/ ΚΣ – κανένα στοιχείο: Δεν μπορώ να παράσχω κανένα θετικό στοιχείο που να αποδεικνύει την ικανότητα.

1 – περιορισμένη: Είμαι μόνο μερικώς σε θέση να προσκομίσω θετικά στοιχεία απόδειξης της ικανότητας μέσω περιορισμένων αποτελεσματικών συμπεριφορών.

2 – μέση τιμή: Είμαι σε θέση να παράσχω επαρκείς αποδείξεις ότι είχα δείξει την ικανότητά μου μέσω αρκετών αποτελεσματικών συμπεριφορών.

3 – καλή: Είμαι σε θέση να παράσχω στέρεα θετικά στοιχεία για την απόδειξη της ικανότητας μέσω ενός ευρέος φάσματος αποτελεσματικών συμπεριφορών

4 – εξαιρετική: Είμαι σε θέση να παράσχω ισχυρή και συνεπή επίδειξη της ικανότητας μέσω εξαιρετικών αποδεικτικών στοιχείων για σημαντικές συμπεριφορές.

Η σημασία της «αξιολόγησης» της εκπαίδευσης ενηλίκων

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Κατανοήσω τη σημασία της "αξιολόγησης" της εκπαίδευσης ενηλίκων							
Εξηγήσω τις αρχές σχετικά με την εκτίμηση, την αξιολόγηση και τον έλεγχο							
Αναφέρω τους διαφορετικούς τύπους και αξιολόγησης και παρακολούθησης (διαμορφωτική, συνοπτική)							
Προσδιορίσω διαφορετικούς τύπους κριτηρίων και δεικτών							
Απεικονίσω τη διαφορά μεταξύ ατομικής και ομαδικής αξιολόγησης							
Περιγράψω τα χαρακτηριστικά των διάφορων εργαλείων αξιολόγησης και παρακολούθησης (π.χ. δοκιμές/ τεστ, ασκήσεις, εργασία έργου, ημερολόγια συλλογισμών κ.λπ.)							
Αναγνωρίσω τις βασικές αρχές σχεδιασμού οργάνων αξιολόγησης / παρακολούθησης (αρχές σχεδιασμού ερωτηματολογίου, σχεδιασμός τεστ, ..)							
Άλλο...							

Σχεσιακή και μεθοδολογική γνώση

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Εξηγήσω πώς οι διαφορετικοί τύποι, προσεγγίσεις, αρχές κλπ. της αξιολόγησης / παρακολούθησης σχετίζονται με διαφορετικές έννοιες και ομάδες-στόχους							
Αναλύσω και κρίνετε την καταλληλότητα μιας δεδομένης προσέγγισης / μεθόδου κ.λπ. για ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ή περιοχή εφαρμογής							
Αναγνωρίσω διάφορες διαγνωστικές μεθόδους και εργαλεία (δοκιμασία, αυτό-αξιολόγηση, χαρτοφυλάκιο, ασκήσεις, εργασία στο έργο κ.λπ.)							

Εφαρμόσω αρχές και τεχνικές παρατήρησης							
Άλλο...							

Επικοινωνία στο μάθημα

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Εξηγήσω τις φάσεις ενός μαθήματος και τα χαρακτηριστικά τους							
Κατανοήσω τους διάφορους επαγγελματικούς ρόλους ως δάσκαλος, εκπαιδευτής, σύμβουλος							
Εφαρμόσω αρχές, μεθόδους και εργαλεία ανατροφοδότησης για τη συλλογή σχολίων ανατροφοδότησης.							
Χρησιμοποιήσω τεχνικές ανάλυσης και δομής διαφορετικών τύπων ανατροφοδότησης (προφορική / γραπτή, ανοιχτές / κλειστές ερωτήσεις)							
Άλλο...							

Αυτό-προβληματισμός επαγγελματικής ανάπτυξης

Είμαι ικανός να:

	0/ ΚΣ	1	2	3	4	5	Σημειώσεις:
Κατανοήσω τις αρχές και τις τεχνικές του αυτοπροβληματισμού							
Εξηγήσω τις αρχές, τις μεθόδους και τα εργαλεία για την επαγγελματική αυτο-ανάπτυξη (π.χ. ημερολόγια συλλογισμών, χαρτοφυλάκια, σχόλια ανατροφοδότησης από ομοίους, εποπτεία, ...)							
Σχεδιάσω ένα σχέδιο ανάπτυξης για τη δική σας επαγγελματική ανάπτυξη							
Άλλο...							

Παράρτημα Γ. Πίνακας συνεντεύξεων με βάση τις ικανότητες

Η τυποποιημένη προτεινόμενη κλίμακα παρακάτω θα χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση των απαιτούμενων ικανοτήτων του υποψηφίου. Οι δύο συνεντευξιάζοντες θα χρησιμοποιήσουν την ίδια κλίμακα για την αξιολόγηση των απαντήσεων του υποψηφίου με ανεξάρτητο τρόπο, και θα συζητήσουν αργότερα και θα συμφωνήσουν στην τελική αξιολόγηση. Οι αξιολογητές θα επιδιώξουν αντικειμενικές - όχι υποκειμενικές - αποφάσεις και θα μειώσουν όσο το δυνατόν περισσότερο την προσωπική προκατάληψη αποφεύγοντας ερωτήματα που θα τους εμποδίζουν να πάρουν μια σωστή επισκόπηση του υποψηφίου.

Οι παρακάτω ερωτήσεις συνέντευξης σχετικά με τις ικανότητες θα βοηθήσουν τους αξιολογητές στη διαδικασία συνέντευξης, καθώς οι ερωτήσεις σχεδιάζονται και συνδέονται με τις ικανότητες σύμφωνα με το προφίλ ικανοτήτων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος DEMAL. Επιπλέον, παρέχονται κλίμακες διαβάθμισης για την ελαχιστοποίηση της υποκειμενικότητας.

Εντούτοις, το ίδρυμα μπορεί να αποφασίσει ποιες είναι οι σημαντικότερες ικανότητες και να προσαρμόσει τις ερωτήσεις αναλόγως, έχοντας όμως ως αναφορά το προφίλ ικανοτήτων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος DEMAL.

Τα μέτρα για την αξιολόγηση των ικανοτήτων περιλαμβάνουν σύστημα μέτρησης κλίμακας 4 επιπέδων ως εξής:

0/ ΚΣ – κανένα στοιχείο: Ο υποψήφιος δεν έδωσε κανένα θετικό στοιχείο για να αποδείξει την ικανότητά του.

1 – περιορισμένη: Ο ερωτώμενος έδωσε μόνο εν μέρει θετικά αποδεικτικά στοιχεία απόδειξης των ικανοτήτων του μέσω περιορισμένων αποτελεσματικών συμπεριφορών.

2 – μέση τιμή: Ο ερωτώμενος παρείχε επαρκείς αποδείξεις των ικανοτήτων του μέσω διαφόρων αποτελεσματικών συμπεριφορών.

3 – καλή: Ο ερωτώμενος παρείχε σταθερά θετικά στοιχεία ότι απέδειξε την ικανότητά του μέσω ευρείας κλίμακας αποτελεσματικών συμπεριφορών

4 – εξαιρετική: Ο ερωτώμενος παρείχε μια ισχυρή και συνεπή επίδειξη της ικανότητας μέσω εξαιρετικών ενδείξεων για σημαντικές συμπεριφορές.

Ειδικές παιδαγωγικές δεξιότητες σχετικές με το σχεδιασμό των διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων

Οδηγίες: Παρακαλώ αξιολογήστε το πόσο καλά έχει αποδείξει ο ερωτώμενος τις ακόλουθες ικανότητες, χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα. Συγκεντρώστε τις βαθμολογίες σας, σημειώστε τις ανεξάρτητες ικανότητες και καταλήξτε σε μια συναινετική βαθμολογία για κάθε συνεντευξιζόμενο.

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεσθούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης					Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
Συλλέξτε και αναλύστε τις βασικές πληροφορίες (ομάδα στόχος, ανάγκες μάθησης, υλικοτεχνική υποστήριξη/ logistics)	Ποια μέτρα είναι απαραίτητα για να μάθετε ποιοι είναι οι στόχοι, τα κίνητρα, οι ανάγκες και οι προσδοκίες του εκπαιδευόμενου;							
	Εάν σας ζητήσω να προσδιορίσετε τις ανάγκες κατάρτισης των εκπαιδευομένων / φορέων, από πού θα ξεκινούσατε;							
	Πείτε μου τα βήματα που παίρνετε για να μάθετε σχετικά χαρακτηριστικά για τους μαθητές.							
Διαπραγμάτευση και καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων	Περιγράψτε ένα δικό σας περιστατικό που έπρεπε να διαπραγματευτείτε μαθησιακούς στόχους. Πρέπει να περιγράψετε ένα συγκεκριμένο γεγονός ή μια κατάσταση, όχι μια γενικευμένη περιγραφή του τι κάνατε στο παρελθόν.							

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεσθούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης				Παρατηρήσεις		
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
Ρύθμιση σχεδίου/ προγράμματος σπουδών	Εξηγείστε μου τη διαδικασία προετοιμασίας του προγράμματος σπουδών. Πρέπει να περιγράψετε ένα συγκεκριμένο γεγονός ή μια κατάσταση, όχι μια γενικευμένη περιγραφή του τι κάνατε στο παρελθόν.							
Διορθώστε τις λεπτομέρειες του μαθήματος (δραστηριότητες, μέθοδοι, υλικά)	Οι άνθρωποι μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους και ταχύτητες. Πώς θα εξασφαλίζετε ότι όλοι στο πρόγραμμα σας θα αναπτύξουν τις απαιτούμενες ικανότητες;							
Προετοιμασία Υλικών	Δώστε μου ένα παράδειγμα του πώς χρησιμοποιείτε την τεχνολογία στη δουλειά σας. Ποιο λογισμικό ηλεκτρονικής εκπαίδευσης προτιμάτε;							
	Ποιες μεθοδολογίες χρησιμοποιείτε στην εκπαίδευση;							
	Πώς θα ολοκληρώσατε μια εκπαιδευτική συνάντηση;							

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεσθούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης				Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1
«Σχέδιο ευελιξίας»	Έχετε ποτέ καταλάβει ότι δεν γνωρίζετε κάποιο πρόβλημα ή εμπόδιο που δεν είχατε προβλέψει; Τι συνέβη?						
	Πείτε μου για μια φορά που η εκπαίδευσή σας δεν είχε τα καλά αποτελέσματα που περιμένατε. Τι συνέβη και τι μάθατε;						
Επικοινωνήστε και αναθεωρήστε το σχεδιασμό	Δώστε μου ένα παράδειγμα ενός επιτυχημένου προγράμματος εκπαίδευσης που διδάξατε. Τι την έκανε τόσο επιτυχημένη;						
	Πείτε μου για μια στιγμή που ζητήσατε σχόλια σχετικά με τις δεξιότητές σας από τους εκπαιδευόμενους και στη συνέχεια χρησιμοποιήσατε αυτήν την απάντηση για να βελτιώσετε την εργασία σας.						
Εγκάρσιες δεξιότητες	Ποια είναι η απάντησή σας στα αρνητικά σχόλια; Παρακαλείσθε να εξηγήσετε με βάση μια πραγματική κατάσταση εκπαίδευσης.						

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεσθούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης					Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
<ul style="list-style-type: none"> • Αναλυτικές δεξιότητες και ικανότητες προβληματισμού • Διαπολιτισμική συνείδηση • Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης • Δεξιότητες επικοινωνίας • δεξιότητες παρατήρησης, ενσυναίσθηση • δημιουργικότητα • Ευελιξία, ανοιχτό πνεύμα 	Πώς θα αντιμετωπίσετε έναν εκπαιδευόμενο που δεν πιστεύει ότι η εκπαιδευτική συνεδρία σας αξίζει τον κόπο;							
	Περιγράψτε μια δύσκολη στιγμή που είχατε αντιμετωπίσει με έναν εκπαιδευόμενο. Γιατί ήταν δύσκολο; Πώς το χειριστήκατε; Ποιο ήταν το αποτέλεσμα?							
	Περιγράψτε μια στιγμή που η γρήγορη δράση σας βοήθησε να αντιμετωπίσετε ένα πιθανό πρόβλημα. Ποιο ήταν το πιθανό πρόβλημα; Τι κάνατε για να το αντιμετωπίσετε; Ποιο ήταν το αποτέλεσμα; Θα αλλάζετε την προσέγγισή σας την επόμενη φορά;							
Σύνολο:								

Ειδικές παιδαγωγικές δεξιότητες σχετικά με την αξιολόγηση των διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων

Οδηγίες: Παρακαλώ αξιολογήστε το πόσο καλά έχει αποδείξει ο ερωτώμενος τις ακόλουθες ικανότητες, χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα. Συγκεντρώστε τις βαθμολογίες σας, σημειώστε τις ανεξάρτητες ικανότητες και καταλήξτε σε μια συναινετική βαθμολογία για κάθε συνεντευξιαζόμενο.

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεσθούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης					Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
Σχεδιασμός αξιολόγησης και παρακολούθησης	Περιγράψτε μια κατάσταση όπου έπρεπε να θέσετε ένα πλαίσιο αξιολόγησης / εκτίμησης σε σύντομο χρονικό διάστημα. Πώς προσαρμόσατε αυτήν την κατάσταση;							
	Περιγράψτε την προετοιμασία της συγκεκριμένης δραστηριότητας αξιολόγησης / εκτίμησης. Ποια ήταν η κατάσταση; Τι κάνατε; Ποιο ήταν το αποτέλεσμα?							
Χρησιμοποιώντας εκτίμηση / αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος	Τι μέτρα παίρνετε για να εφαρμόσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης / αξιολόγησης. Παρακαλώ ανατρέξτε σε μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική κατάσταση.							
	Πώς αντιμετωπίσατε ποτέ τις εξελίξεις σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που απαιτούσε αυθόρμητη							

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεστούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης					Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
	δράση από πλευράς αξιολόγησης / εκτίμησης; Περιγράψτε την κατάσταση. Πώς ενεργήσατε επάνω τους; Θα αλλάζετε την προσέγγιση σας την επόμενη φορά;							
Χρήση διαφορετικών τύπων εκτίμησης / αξιολόγησης	Παρακαλώ περιγράψτε τα βήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη όταν διαγνώσετε το επίπεδο ικανοτήτων των εκπαιδευομένων. Ανατρέξτε σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο εκπαίδευσης.							
	Πώς χειρίζεστε αρνητικά σχόλια; Παρακαλείσθε να εξηγήσετε με βάση μια πραγματική εκπαιδευτική κατάσταση.							
	Παρακαλώ περιγράψτε τον τρόπο συλλογής και χρήσης σχολίων από διάφορες ομάδες για να βελτιώσετε τη διαδικασία μάθησης / διδασκαλίας;							
Επικοινωνώντας και κοινοποιώντας την κοινή αξιολόγηση και παρακολούθηση	Παρακαλώ περιγράψτε πώς γνωστοποιείτε τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων αξιολόγησης / εκτίμησης στους ενδιαφερόμενους με δίκαιο και εποικοδομητικό τρόπο / δώστε σχόλια.							

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεσθούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης					Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
	Με βάση την εμπειρία σας, ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος της τελικής αξιολόγησης ενός κύκλου μαθημάτων; Παρακαλώ δώστε παραδείγματα με βάση πραγματικές καταστάσεις εκπαίδευσης.							
Χρησιμοποιώντας εκτίμηση και αξιολόγηση για μια συνεχή διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης	Πώς σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε τα αποτελέσματα αξιολόγησης / εκτίμησης για την επαγγελματική σας ανάπτυξη; Ποιο είδος αποτελεσμάτων πρόκειται να χρησιμοποιηθεί, σε ποια χρονικά διαστήματα και πώς;							
Εγκάρσιες δεξιότητες <ul style="list-style-type: none"> Αναλυτικές δεξιότητες και δεξιότητες προβληματισμού Διαπολιτισμική συνείδηση 	Περιγράψτε μια στιγμή όπου βρεθήκατε αντιμέτωποι με προβλήματα ή πιέσεις που δοκιμάστηκαν οι δεξιότητες αντιμετώπισης σας.							
	Πείτε μου για μια στιγμή που δεν μπορέσατε να προλάβετε μια διορία. Τι πράγματα δεν μπορέσατε να κάνετε; Ποιες ήταν οι επιπτώσεις; Τι μάθατε?							
	Τι κάνει επιτυχημένη μια διαδικασία αξιολόγησης / εκτίμησης;							

Καθήκοντα και δραστηριότητες που πρέπει να εκτελεστούν	Ερωτήσεις συνέντευξης	Κλίμακα διαβάθμισης					Παρατηρήσεις	
		0/ ΚΣ	1	2	3	4	Δημοσιογράφος 1	Δημοσιογράφος 2
<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης • Δεξιότητες επικοινωνίας • δεξιότητες παρατήρησης, ενσυναίσθηση • δημιουργικότητα • Ευελιξία, ανοιχτό πνεύμα 	<p>Ποιο είναι το πιο δύσκολο μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης / εκτίμησης; Παρακαλώ δώστε παραδείγματα βάσει της εμπειρίας σας.</p>							
Σύνολο:								



«Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση των ενηλίκων» (DEMAL)

είναι ένα διετές ευρωπαϊκό σχέδιο, το οποίο εκτείνεται από τον Οκτώβριο του 2016 έως τον Σεπτέμβριο του 2018.



Στόχοι προγράμματος

Το DEMAL επιδιώκει να συμβάλει στην ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων προωθώντας δύο επαγγελματικές βασικές δεξιότητες εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων:

- Σχεδιασμός της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων, και
- Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων

Και οι δύο δεξιότητες μπορούν να θεωρηθούν απαραίτητες προϋποθέσεις για να εξασφαλιστεί ότι η παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων είναι αποτελεσματική, υψηλής ποιότητας και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.



Στόχοι του έργου

- ανάπτυξη δύο λεπτομερών Ευρωπαϊκών προτύπων αναφοράς για αυτές τις βασικές δεξιότητες, που συνδέονται με το EQF
- ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή δύο κύκλων μαθημάτων ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης (ηλεκτρονική μάθηση και εργαστήριο διάρκειας μιας εβδομάδας), συμπεριλαμβανομένων των σχετικών μαθησιακών πηγών για αυτές τις βασικές δεξιότητες
- δοκιμάστε το δυναμικό μιας καινοτόμου εφαρμογής σχεδιασμού μαθημάτων για να υποστηρίξετε τόσο την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση όσο και την ενισχυμένη επαγγελματική καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ευρώπη
- να αναπτυχθεί και να τεθεί σε εφαρμογή ένα πλαίσιο επικύρωσης για τη βελτίωση της συγκρισιμότητας των υφιστάμενων προσόντων και κατάρτισης και να διευκολυνθεί η αναγνώριση των άτυπων δεξιοτήτων και, ως εκ τούτου, να αυξηθεί η ευελιξία των οδών κατάρτισης του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη



Ομάδα – στόχος

Προσωπικό σε οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων με ποικίλο μορφωτικό και επαγγελματικό υπόβαθρο που ασχολούνται με τα καθήκοντα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρακολούθησης και αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας.