

Resurse de învățare

pentru

Cursul de Formare DEMAL

Evaluarea activităților de educație și formare a adulților

(Materiale workshop)



Co-finanțat de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene



Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o avizare a conținutului care reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio posibilă utilizare a informațiilor conținute în prezentul document.

Publicat de:

Proiectul Erasmus+ parteneriate strategice “*Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning*” (DEMAL)

Număr proiect: 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

Autor:

Natassa Kazantzidou, IDEC

Partenerii de proiect:

 Coordonare proiect	Institutul German pentru Învățare în rândul Adulților – Centrul pentru învățare pe tot parcursul vieții din Leibniz (DIE) www.die-bonn.de	 German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
	IDEC, Consultanți, Aplicații de Înaltă Tehnologie , Formare SA www.idec.gr	
	Institutul de Științe ale Educației România www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Federația Elvețiană pentru Învățare în rândul Adulților www.alice.ch	

Contact: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Această operă este licențiată sub o licență [Creative Commons Atribuire - Distribuie în condiții identice 4.0 International](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode). Pentru a vizualiza o copie a acestei licențe, vizitează <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>.



Cuprins

Introducere.....	4
Partea 1. Programul atelierului	5
Partea 2. Anexe	10
Anexa 1 – Studiul de caz 1: Evaluarea unui curs international de formare.....	10
Anexa 2 – Joc de rol: interviul.....	13
Anexa 3 – Studiul de caz 2: Evaluarea unei școli a doua șansă în penintenciar	16
Despre DEMAL.....	21

Introducere

Context

Acest document a fost elaborat în contextul parteneriatului strategic Erasmus + "Proiectarea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de învățare a adulților - Sprijinirea calității învățării în rândul adulților" (DEMAL). Acesta conține *materialele atelierului* privind programul de formare DEMAL privind , Evaluarea activităților de educație și formare a adulților".

Instruirea completă DEMAL a fost concepută ca un program combinat, care cuprinde o componentă de e-learning de opt săptămâni, plus un atelier de lucru săptămâna întâi.

Resursele de învățare legate de e-learning sunt furnizate separat într-o colecție de documente care includ:

- conținutul studiului acoperit de e-learning
- întrebări cu răspunsuri multiple pentru evaluarea învățării
- listă de referințe / lectură suplimentară
- glosar
- videoclipuri introductive

Alte documente conexe:

- Descrierea cursului DEMAL: "Cursul de Formare DEMAL 'Evaluarea activităților de educație și formare a adulților'. Structura și conținutul"

Acest document descrie în detaliu scopul, structura și rezultatele învățării programului de formare DE-MAL în ansamblu, precum și pentru fiecare unitate de învățare unică

- Profilul de Competență DEMAL: "Competențe Profesionale în Elaborarea, Monitorizarea și Evaluarea Învățării în Rândul Adulților"

Acest document descrie în detaliu cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare pentru formarea profesională a sarcinii de proiectare a proceselor de învățare a adulților. Cursul de formare DEMAL a fost dezvoltat pe baza acestui profil de competență.

Toate documentele menționate pot fi descărcate în diferite limbi de pe pagina de pornire DEMAL: www.demalproject.eu.

Structura documentului

Prima parte a acestui document conține programul detaliat al atelierului, deoarece a fost pilotat ca o formare europeană în cadrul proiectului DEMAL din 14-18 mai 2018 în Bilbao. Partea a doua conține materialele de studiu (studii de caz, roluri) utilizate în timpul acestui atelier.

Utilizarea materialelor

Orice furnizor de formare care dorește să își proiecteze și să organizeze propriul program de formare pe tema "Designul învățării adulților" este binevenit să utilizeze materialele DEMAL ca exemple și / sau să le adapteze la propriile lor circumstanțe, după caz.

Partea 1. Programul atelierului

Workshopul european

EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE PENTRU ADULȚI – PROGRAM DE FORMARE

Data: 11 – 15 Iunie 2018

Locul: IDEC, Iroon Polytechniou 96, 18536, Piraeus

Facilitator: Natassa Kazantzidou

Ziua 1 – 11 Iunie

9:00 – 14:00

- **Introducerea atelierului** (30')
Prezentarea participanților
Așteptări de la formare, planul de formare, jurnalul activităților de învățare
- **Concepte și definiții** (60')
Activități de grup: Ce este evaluarea?
 - a. Se formează grupe de echipe naționale. Listează și definește cuvintele apropiate, în limba proprie. Evaluare, examinare, monitorizare, control.
 - b. Amestecă grupurile și crează definițiile
 - c. Prezintă în plen
- **Pauză** (15')
- **Justificare** (90')
Activități de grup, predarea prin poveste: De ce evaluăm?
 - a. Grupe de 4: facilitator, raportor, monitor timp, monitor stare, utilizarea povestirii

), Fiecare spune o poveste și răspunde la următoarele întrebări:
):
):
Ați folosit evaluare în activitățile de învățare cu adulții sau în alte cursuri de formare?
Care au fost beneficiile evaluării? Care au fost costurile/resursele cerute?
Cu ce obstacole v-ați confruntat? Cum au fost depășite?

 - d. Discutați în grup și listați 5 motive pentru evaluare.
 - e. Scrieți cele cinci motive pe flipchart
 - f. O persoană din fiecare grup se prezintă în plen
 - g. Fiecare persoană votează cele mai importante trei motive
 - h. Discutați în plen
- **Pauză** (15')
- **Tipuri și trăsături ale evaluării** (80')
Activități, lucrul pe grupuri, hartă mentală: tipurile și caracteristicile evaluării

Grupuri de 4: cel puțin un artist
Creați o hartă mentală a evaluării. Includeți tipurile, metodele, instrumentele, caracteristicile și actorii
Prezentați și afișați în clasă.

- **Reflecția zilei** (10')

Ziua 2 – 12 Iunie

- **Încadrarea evaluării** (90')

Activitatea, lucrul în grup: decideți cu privire la domeniul de aplicare al evaluării A.

Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar

b. Participanții vor trebui să decidă cu privire la scopul evaluării lor, ce vor evalua

c. Notați domeniul de aplicare a evaluării dvs. Prezentarea studiului de caz 1: Evaluarea cursurilor internaționale de formare (Anexa 1)

Activitatea, munca în grup: Identificați părțile interesate, creați o hartă a părților interesate

A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar

b. Creați o hartă a părților interesate

Organizații și persoane fizice implicate în activitatea dvs.

Ce așteptați de la ei?

Ce așteaptă de la tine?

Care este nivelul lor de implicare?

Studiu de caz: părțile interesate

9:00 – 14:00

- **Pauză** (15')

- **Dimensiunile și realizarea întrebărilor evaluative** (90')

Activitate, lucrul în grup: selectați dimensiunile de performanță, listă și prioritate

A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar

b. Listează diferitele dimensiuni ale performanței

c. Discutați și prioritizați

d. Selectați dimensiunile de performanță care trebuie incluse în exercițiul de evaluare

Studiu de caz 1: Dimensiuni ale performanței

Activitatea, munca în grup: Definiți întrebările de evaluare

A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar

b. Exprimați-vă întrebările de evaluare.

Studiu de caz 1: Întrebări de evaluare

- **Pauză** (15')

- **Definirea indicatorilor** (90')

Definirea indicatorilor de performanță și a criteriilor de performanță
Activitatea, munca în grup: definiți indicatorii de performanță și criteriile de performanță

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar
- b. Definiți indicatorii
- c. Definiți criteriile de performanță

Studiu de caz 1: Indicatori de performanță și criterii de performanță

- **Reflecția zilei** (10')

Ziua 3 – 13 June

- **Metode calitative de evaluare** (90')

Metode calitative de cercetare: interviuri, focus grupuri, studii de caz, observarea. Principalele trăsături și tehnici de aplicare

Activitate, jocul de rol: Interviul (Anexa 2)

- **Pauza** (15')

Activitate, jocul de rol: Interviul (cont) (40)

- **Metode cantitative** (50')

Metode cantitative: Ancheta, monitorizarea datelor. Cuantificarea datelor calitative.

9:00 – 14:00

Activitate, grup de lucru: Elaborarea unui chestionar de evaluare

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar (dvs. sau din studiul de caz)
- b. Elaborați un chestionar cu cel puțin 5 întrebări, inclusiv întrebări închise, clasificate și deschise. auză (15')

Continuare metode cantitative (80')

Formularea întrebărilor și crearea scalelor de măsurare

Activitate: Auto-evaluare / revizuirea chestionarelor dezvoltate

- a. Revizuirea chestionarelor și a întrebărilor.

Reflecția zilei (10')

Ziua 4 – 14 Iunie

9:00 – 14:00

- **Planificarea procesului de evaluare** (90')

Prezentarea studiului de caz 2: Evaluarea școlii de a doua șansă în priză (Anexa 3).

Activitate, studiu de caz 2: Elaborarea unui cadru de evaluare
Activitate, studiu de caz 2: Planificarea colectării datelor
A. Grupuri de 2-3 persoane, lucrează pe studiul de caz 2
b. Elaborarea unui cadru global de evaluare pentru cazul furnizat
c. Definiți domeniul de aplicare, întrebările de evaluare, tehnicile de evaluare, instrumentele și rezultatele
d. Definiți echipa de evaluare
e. Planificarea colectării datelor de proiectare
f. Prezentarea în clasă

- **Pauză (15')**

Realizarea evaluării (60')

Activitate, studiu de caz 2: Joc de rol pentru o activitate de evaluare
a. Lucrați la activitatea de evaluare definită, în grupuri de 2-3 cursanți
b. Pregătește o scurtă scenetă și crează rolurile în aceasta
c. Discută și reflectează

Prezentarea rezultatelor (30')

Activitate, studiu de caz 2: Definește produsele și țintele evaluării
a. Groups of 2-3 persons
b. Pregătește o listă cu rezultatele evaluării și cu persoanele cărora li se adresează.

- **Pauză (15')**

- **Auto-evaluarea formatorului (80')**

Instrumentul de autoevaluare pentru profesori, prezentare și utilizare (20 ')
A. Exercițiul individual, fiecare participant va evalua propriile practici
b. Completați șablonul "Instrumentul de autoevaluare pentru profesori / formatori"

Timp de reflecție (60 ')

A. Împărțirea în grupuri de câte patru, activitate individuală / de grup, participanții vor reflecta asupra propriilor practici
b. Participanții primesc modelul "Reflecția profesorului asupra învățării"¹ și reflectă individual asupra acestuia
c. Un facilitator din fiecare echipă facilitează o discuție

Reflecția zilei (10')

Day 5 – 15th June

- **Evaluarea centrată pe cel care învață (90')**

Carduri de reflecție pentru participanți

9:00 – 14:00

A. Împărțirea în grupuri de câte patru, activitate individuală / de grup, participanții se vor reflecta asupra învățării proprii

¹ sursae: <http://www.qual4t-project.org/>

- b. Participanții primesc șablonul "Carduri de reflecție pentru cursanți"² și se reflectă în mod individual asupra acestuia
- c. Un facilitator din fiecare echipă facilitează o discuție

Activitate, turul galeriei: evaluare peer-to-peer

- A. Participanții stau într-un cerc
- b. Un facilitator explică regulile de bază și invită participanții să vorbească despre experiența lor de învățare
- c. Participanții reflectează la rândul lor experiența lor
- d. La final, facilitatorul rezumă ideile exprimate de grup, fără facă judecăți de valoare.

- **Pauză** (15')

Jocuri didactice (90')

Activitate: Kahoot

- a. The facilitator introducec Kahoot.
- b. Participanții își folosesc telefoanele pentru a răspunde la un quizz Kahoot
- c. Discuție despre modalitățile de valorificare a jocului la clasă
- d. Realizează un joc kahoot

- **Pauză** (15')

- **Reflecție** (60')

Jurnal de învățare, portofoliu

Ce am învățat?

Cum vom aplica practic?

Crează un plan personal de valorificare.

- **Evaluarea atelierului** (10')

- **Încheiere și certificare** (20')

² sursae: <http://www.qual4t-project.org/>

Partea 2. Anexe

Anexa 1 – Studiul de caz 1: Evaluarea unui curs internațional de formare

Descrierea studiului de caz

Activitatea

Cursuri de formare internațională

O săptămână, 30 de ore

Participanți din diferite țări

Limba de formare: engleza

Participanții primesc un grant pentru a participa la program

Nivel diferit de cunoștințe anterioare, nivel diferit de competențe lingvistice în limba engleză

Nivel diferit de motivare, așteptări diferite

Scopul evaluării

Vom evalua cursurile noastre de formare pentru a le îmbunătăți, pentru a deveni mai competitivi pe piața europeană și pentru a atrage mai mulți participanți

Factori interesați

Factori	Roluri	Așteptări	Ce ne dorim de la aceștia
Furnizorul de formare	Organizează formarea	Respectă angajamentul Obține o bună evaluare Păstrează nivelul de satisfacție al participanților	---
Formatorul	Realizează formarea	Să creeze un climat pozitiv în clasă	Se comportă profesionist
Participanții	Participă la formare	Să învețe, să aibă o stare de bine, să colaboreze cu ceilalți	Sunt mulțumiți și recomandă cursul altor persoane
Organizațiile sursă	Numesc și trimit participanții	Achiziții utile în activitățile profesionale curente	Sunt mulțumite și recomandă cursul altor persoane

Agenții naționale	Grant	Maximizarea impactului	Selectie Resurse financiare
-------------------	-------	------------------------	--------------------------------

Dimensiunile orientative privind performanța

Program de instruire: Design, Material

Pregătirea pentru instruire: Facilități, Trainer, Distracție

Pregătirea pregătirii: Selectie, Analiza Nevoilor

Participanți la formare: Învățare, abilități, satisfacție

Impact: asupra organizațiilor, asupra participanților, asupra sistemelor

Dimensiunile performanței (selectate)

- Proiectarea formării
- Materiale de instruire
- Livrarea instruirii
- Antrenor
- Următor

Din punctul de vedere al satisfacției participanților.

Întrebări de evaluare

Participanții sunt satisfăcuți de proiectarea / instruirea de pregătire / urmărirea cursului?

Cum putem îmbunătăți cursul?

Indicatori

Nivel de satisfacție

Metode

Chestionarul de satisfacție la sfârșitul cursului

Dimensiunea performanței:

Impactul asupra participanților și organizațiilor participante

Întrebarea de evaluare?

Indicatori?

Metodă?

Mod de realizare

Primul studiu de caz poate fi folosit ca un exemplu de elaborare a unui plan de evaluare pentru evaluarea unui curs. Formatorul poate proiecta activități pe care stagiarii vor lucra pas cu pas asupra propriului plan de evaluare și vor prezenta, de asemenea, ca exemplu, părțile relevante ale studiului de caz. Mai jos vom prezenta activități indicative, așa cum au fost pilotate în atelier.

Activitatea 1: Încadrarea evaluării (60')

Activitatea, lucrul în grup: decideți cu privire la domeniul de aplicare al evaluării

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar
- b. Participanții vor trebui să decidă cu privire la scopul evaluării lor, ce vor evalua
- c. Notați domeniul de aplicare a evaluării dvs.

Prezentarea studiului de caz 1: Evaluarea cursurilor internaționale de formare

Activitatea 2: Cartografierea părților interesate (30 ')

Activitatea, munca în grup: Identificați părțile interesate, creați o hartă a părților interesate

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar
 - b. Creați o hartă a părților interesate
- Organizații și persoane fizice implicate în activitatea dvs.
Ce așteptați de la ei?
Ce așteaptă de la tine?

Care este nivelul lor de implicare?

Prezentarea studiului de caz 1: Părțile interesate

Activitatea 3: Dimensiunile performanței (40 ')

Activitate, lucrul în grup: selectați dimensiunile de performanță, listați și prioritizați

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar
- b. Listează diferitele dimensiuni ale performanței
- c. Discutați și prioritizați
- d. Selectați dimensiunile de performanță care trebuie incluse în exercițiul de evaluare

Prezentarea studiului de caz 1: Dimensiunile performanței

Activitatea 4: Întrebări de evaluare (50 ')

Activitatea, munca în grup: Definiți întrebările de evaluare

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar
- b. Exprimați-vă întrebările de evaluare.

Prezentarea studiului de caz 1: Întrebări de evaluare

Activitatea 5: Definirea indicatorilor (90 ')

Definirea indicatorilor de performanță și a criteriilor de performanță

Activitatea, lucrul în grup: definiți indicatorii de performanță și criteriile de performanță

- A. Grupuri de 2-3 persoane, cu un caz similar
- b. Definiți indicatorii
- c. Definiți criteriile de performanță

Prezentarea studiului de caz 1: Indicatori de performanță și criterii de performanță

Anexa 2 – Joc de rol: interviul

Scop

După această activitate participanții vor putea conduce un interviu în scopuri evaluative.

Metodologie

Timp/dură

10 minute de informare și pregătire

Split în grupuri de 3. Vor fi trei runde de interviuri, în fiecare rundă o persoană va fi interviuatorul, unul interviuat și unul observator.

Stabiliți camera

Fiecare rundă

Pregătire: 10 minute

Interviuator: pregătirea întrebărilor

Interviuat: intrați în rol

Realizarea interviurilor: 10 minute.

Dezbateri: 10 minute

Feedback din partea observatorilor

Reflecție

Discutați în plen timp de 10 minute.

Reflecția asupra procesului.

Sarcini pentru persoana care interviuează

Dezvoltă lista de întrebări, adaptează întrebările pentru fiecare tip de persoană pe care o interviuează.

Realizează interviul

Sarcini pentru persoana care este interviuată

Răspunde la întrebările primite.

Sarcini pentru observator

La notițe și oferă feedback, utilizând lista de verificare de mai jos

Listă de verificare

Criteria	Verificat	Comentariu
Interviuatorul a prezentat scopul și amploarea interviului		
Interviuatorul a folosit un ton politicos, dar profesional		

Intervievatorul a încercat să implice interviuatul de la început		
Intervievatorul a întrebat întrebări deschise		
Intervievatorul a cerut întrebări de urmărire pentru a obține informații aprofundate		
Intervievatorul a întrebat întrebări neutre și nepărtinitoare		
Intervievatorul a evitat să-și exprime opinia		
Intervievatorul a avut controlul asupra interviului		
Intervievatorul a încheiat interviul mulțumind persoanei interviuate.		

Resurse necesare

Carduri cu roluri - opțional

Lista de verificare

Resurse cu regulile interviului – PPT sau handout

Carduri cu roluri

Funcție	Descriere
Managerul centrului de formare	Am 40 de ani, am spirit antreprenorial și atitudine. Am studiat matematica și am lucrat în învățământul privat încă de la absolvire. Am înființat centrul de formare profesională în 2010, lucrând în principal cu formarea profesională a șomerilor.
Managerul centrului de formare	Am 46 de ani și un fost profesor în școala publică. Am renunțat la serviciul meu în sectorul public acum 10 ani și am deschis un centru de instruire a calculatorului. Sunt foarte organizat și vreau să controlez totul. Nu cred cu ușurință alte persoane.
Formator	Am 35 de ani și lucrez ca profesor de informatică în diferite organizații de formare. Îmi place să învăț și eu sunt cel mai tare profesor. Clasele mele sunt cele mai plăcute și mereu fac glume și de aceea stagiarii mei mă iubesc.
Formator	Am 60 de ani, am studiat fizica. Predăm știința într-o școală publică și în tehnologia informației din sectorul non-formal. Nu-mi place adulții, dar am nevoie de banii în plus. Aștept cu nerăbdare să mă retrag și să mă întorc în satul meu.
Formator	Am 28 de ani, sunt un antrenor și sunt foarte entuziast pentru slujba mea. Îmi place foarte mult să călătoresc și să întâlnesc oameni noi. Am o experiență îndelungată în sectorul voluntariatului și am călătorit în multe țări, predând minorități etnice. În ultimii 2 ani, m-am stabilit și lucrez ca formator, dar mi-e dor de călătorie
Formator	Am 25 de ani, am o diplomă de profesor și îmi place să lucrez cu copiii. Sunt creativ și artistic, uneori pierdut în lumea mea.
Formator	Am 50 de ani, somer pe termen lung. Am studiat limbile și literatura și am lucrat în sectorul de marketing de mulți ani, până când compania

	mea a plecat de afaceri, acum 3 ani. Nu am găsit o treabă bună și sincer am renunțat la speranță.
Formator	Tocmai am absolvit ingineria și acum îmi caut primul loc de muncă. Întotdeauna am fost primul din clasă. Sunt foarte responsabil și organizat, și am întotdeauna grijă de fiecare detaliu.

Anexa 3 – Studiul de caz 2: Evaluarea unei școli a doua șansă în penitenciar

Scenariu

Școala de a doua șansă (ADS) implică adulți peste 18 ani care nu au absolvit învățământul secundar obligatoriu. La finalizarea cursului, se acordă o diplomă echivalentă celei de la școala secundară inferioară (Gimnaziul). Curriculum-ul Școlilor de Șanse de A Doua (SCS) diferă de cel al educației formale, are un conținut mai flexibil și a personalizat metodologia de predare și evaluarea cursanților. Obiectivul ADS este acela de a reconecta cursanții cu sistemele de educație și de formare, de a construi atitudini pozitive față de învățare, de a dobândi cunoștințe și abilități de bază, de a spori personalitatea și, în final, de a avea acces la piața forței de muncă.

ADS pe care o vom evalua operează în închisoarea feminină și se adresează deținuților, femeilor adulte care nu au absolvit învățământul obligatoriu.

Motivația ca deținuții să participe la ADS sunt:

- Pentru a obține calificarea
- Zilele în școală sunt calculate dublu, prin urmare, acestea servesc mai puțin timp în închisoare.

Subiecții din SCS sunt:

- Cunoștințe lingvistice
- Aritmetică
- Alfabetizare digitală
- Cunoștințe de mediu
- Limba engleză
- Cultura - artă
- Cunoștințe științifice
- Cunoștințe sociale
- Orientare / consiliere profesională

Elevii de la școală sunt diferiți, o mulțime de femei sunt migranți, unii sunt condamnați pentru o perioadă scurtă de timp, alții au sentințe mai lungi, unii au familii și copii, alții sunt persoane șomere etc.

Scopul evaluării

Directorul închisorii vrea să facă înscrieri la școală. Există dovezi anecdotice că femeile care participă la școală beneficiază în interacțiunea lor socială cu alți deținuți și cu gardienii, au mai multă încredere și mai multe șanse să-și găsească un loc de muncă și să se integreze după ce părăsesc pragul. Scopul evaluării este de a identifica și măsura beneficiile pentru deținuți, dincolo de obținerea unei calificări oficiale.

Factori implicați

	Rol	Ce așteaptă școala	Ce așteaptă ei
Școala	Organizează și furnizează programul		
Închisoarea	Găzduiește școala, monitorizează activitățile desfășurate	Cooperare în activitățile de învățare	Să sprijine dezvoltarea stimei de sine, să dezvolte prestigiul instituției

		Motivare pentru înscriere	
Persoanele care urmează cursurile școlii	Să participe	Să aibă un comportament adecvat, să se implice în învățare și să motiveze pe ceilalți să se înscrie	Să obțină o calificare, să aibă un program mai puțin coercitiv, să capete un scop social
Alte persoane din penitenciar	---	Să sprijine colegii, să se înscrie	?
Profesorii	Să furnizeze cursurile	Să manifeste toleranță, flexibilitate, simpatie	Să asigure condiții bune de învățare

Sarcină

Completează cadrul de evaluare și indică activități planificate în acest scop

Întrebări cheie de evaluare

Tehnici de evaluare

Planificarea culegerii de date

Instrument	Informații colectate	Sursa informației	Persoana care colectează informația	Când se va realiza colectarea de informații	Cine va analiza informația

Joc de rol

Dacă planul de evaluare include interviuri sau grupuri de discuții, puteți cere participanților să facă un joc de rol.

Puteți oferi participanților cartile de rol, cerându-le să-și internalizeze rolul și să se gândească la caracteristicile lor personale, la viața trecută, la nevoile și aspirațiile lor etc. Într-un rol de joc al interviurilor sau al grupurilor-focus, participanții vor "acționa" rolurile lor.

Dacă joci rolul unui grup de discuții, unul dintre participanți sau antrenorul poate acționa evaluatorul și pune întrebări care au fost identificate în faza anterioară.

Dacă participați la interviuri cu jocuri de rol, puteți forma perechi de participanți și pot urma metodologia din anexa 2.

Carduri de roluri

Elev	25 de ani, cu un copil mic, este foarte dificil pentru mine să studiez și să am grijă de copilul meu, într-un mediu atât de dificil.
Elev	Migrant de 60 de ani care deservește o sentință pe viață
Elev	45 de ani migrant, sunt singur în țară
Elev	43 de ani, vreau să studiez în învățământul superior și să-mi schimb viața
Elev	19 ani, eu sunt în închisoare pentru o perioadă scurtă de timp, eu folosesc această ocazie pentru a termina școala
Elev	32 de ani, sunt în mod ilegal în țară și aceasta este o oportunitate de a învăța o limbă și de a-ți câștiga existența atunci când sunt afară.
Elev	În vârstă de 56 de ani, vreau să termin pedeapsa. Nu-mi pasă de învățare, dar este mai bine în clasă decât în celulă.
Profesor	40 de ani, profesor de matematică, provenind din învățământul secundar general
Profesor	45 de ani de profesor IT, care lucrează în principal ca educator pentru adulți (freelancer)

Profesor	În vârstă de 28 de ani, care așteaptă să fie angajat, în prezent lucrează ca extern
Director	65 de ani, am lucrat mulți ani în educația penitenciară și sunt foarte entuziasmat să fac o diferență.

“Elaborarea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de Învățare a Adulților – Sprijinirea calității învățării adulților” (DEMAL)

este un proiect Erasmus+ care se desfășoară între octombrie 2016 – septembrie 2018

Scopurile Proiectului

DEMAL urmărește să contribuie la calitatea învățării adulților prin promovarea a două competențe profesionale cheie ale educatorilor și formatorilor pentru adulți:

- Elaborarea procesului de învățare a adulților și
- Monitorizarea și evaluarea procesului de învățare în rândul adulților

Ambele competențe pot fi considerate ca fiind premisele esențiale pentru ca învățarea în rândul adulților să fie eficientă, de calitate înaltă și adecvată nevoilor cursanților.

Obiectivele Proiectului

- elaborarea a două profiluri europene detaliate, de referință pentru aceste competențe-cheie, legate de CEC (Cadru European al Calificărilor);
- să dezvolte și să testeze două cursuri de formare continuă (e-learning plus seminar de o săptămână), inclusiv resursele de învățare legate de aceste competențe cheie
- să testeze potențialul unei aplicații de planificare inovatoare a cursurilor pentru a sprijini atât învățarea direcționată, cât și practica profesională zilnică a profesorilor și formatorilor de adulți din Europa
- să elaboreze și să testeze un cadru de validare care să sporească comparabilitatea furnizării existente de formare și a calificărilor și să faciliteze recunoașterea competențelor dobândite în mod informal și, astfel, să sporească flexibilitatea rutelor de calificare pentru personalul din învățământul pentru adulți din Europa

Grupul țintă

Personalul din organizațiile de învățământ pentru adulți, cu experiențe educaționale și profesionale diverse, implicat în elaborarea programelor de formare și monitorizarea și evaluarea procesului de învățare. X,