

The logo for DEMAL, featuring the word "DEMAL" in a bold, blue, sans-serif font. A red checkmark is positioned to the right of the letters "AL", extending upwards and to the right.

Designing, monitoring and evaluating adult learning classes
Supporting quality in adult learning

Εκπαιδευτικά υλικά

για το

πρόγραμμα εκπαίδευσης του έργου DEMAL

Σχεδιασμός μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

(Εργαστηριακά Υλικά)



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παρουσίαση της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί θεώρηση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Δημοσιεύτηκε από:

Στρατηγική Κοινοπραξία Erasmus+ «Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση μαθημάτων προγραμμάτων για ενήλικες – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων» (DEMAL)

Agreement No. 2016-1-DE02-KA204-003346











Bonn, 2018

Συγγραφείς:

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

Miruna Miulescu, ISE, Bucharest

Παρουσίαση Εταίρων:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) www.die-bonn.de	 German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High Technology Ap- plications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Επικοινωνία: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Το έργο αυτό αδειοδοτείται από την Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνής Άδεια. Για να δείτε ένα αντίγραφο της άδειας αυτής, επισκεφτείτε: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
Μέρος 1. Πρόγραμμα εργαστηρίου.....	5
Δομή του εργαστηρίου	5
Πρόγραμμα εργαστηρίου.....	5
Μέρος 2. Παραρτήματα.....	9
Παράρτημα 1 – Μελέτη περίπτωσης 1: Αναγνώριση των αναγκών κατάρτισης του οργανισμού μου	9
Παράρτημα 2 – Περίπτωση μελέτης 2: Προσδιορισμός του περιεχομένου ενός εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών	10
Παράρτημα 3 – Παιχνίδι Ρόλων: Διαδραστική προσομοίωση ανισότητας*	12
Σχετικά με το DEMAL.....	15

Εισαγωγή

Το πλαίσιο

Το παρόν έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της στρατηγικής εταιρικής σχέσης Erasmus+ "Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων - Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων" (DEMAL). Περιέχει τα εργαστηριακά υλικά σχετικά με το πρόγραμμα εκπαίδευσης DEMAL με τίτλο "Σχεδιασμός μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων".

Η πλήρης εκπαίδευση DEMAL έχει σχεδιαστεί ως ένα συνδυασμένο πρόγραμμα το οποίο περιλαμβάνει ένα τμήμα ηλεκτρονικής μάθησης οκτώ εβδομάδων συν ένα εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο μίας εβδομάδας.

Οι πόροι εκμάθησης που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση παρέχονται ξεχωριστά σε μια συλλογή εγγράφων που περιλαμβάνουν:

- το περιεχόμενο της μελέτης που καλύπτεται από την ηλεκτρονική μάθηση
- ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση της μάθησης
- κατάλογος αναφορών / περαιτέρω ανάγνωση
- γλωσσάρι
- εισαγωγικά βίντεο

Άλλα σχετικά έγγραφα:

- Η περιγραφή του μαθήματος DEMAL: " Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ,Σχεδιασμός μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων' - δομή και περιεχόμενο"
Το παρόν έγγραφο περιγράφει λεπτομερώς το στόχο, τη δομή και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης DEMAL στο σύνολό του καθώς και για κάθε μεμονωμένη εκπαιδευτική μονάδα.
- Το προφίλ δεξιοτήτων DEMAL: „Τεχνογνωσία στον Σχεδιασμό, την Παρακολούθηση και την Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων“
Το παρόν έγγραφο περιγράφει λεπτομερώς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την επαγγελματική εκπόνηση των καθηκόντων αξιολόγησης και παρακολούθησης των διαδικασιών εκπαίδευσης ενηλίκων. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα DEMAL αναπτύχθηκε με βάση αυτό το προφίλ ικανοτήτων.

Όλα τα αναφερόμενα έγγραφα μπορούν να μεταφορτωθούν σε διάφορες γλώσσες από την αρχική σελίδα του DEMAL: <http://www.demalproject.eu/>.

Δομή του παρόντος εγγράφου

Το πρώτο μέρος αυτού του εγγράφου περιέχει το λεπτομερές πρόγραμμα του εργαστηρίου, όπως δοκιμάστηκε ως ευρωπαϊκή κατάρτιση στο πλαίσιο του έργου DEMAL από τις 14 έως τις 18 Μαΐου 2018 στο Μπιλμπάο. Το δεύτερο μέρος περιλαμβάνει τα μαθησιακά υλικά (μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδι ρόλων) που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτού του εργαστηρίου.

Χρήση των υλικών

Κάθε φορέας παροχής κατάρτισης που επιθυμεί να σχεδιάσει και να οργανώσει το δικό του εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο θέμα του Σχεδιασμού μαθημάτων εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι ευπρόσδεκτος να χρησιμοποιήσει τα παραδείγματα ή / και να το προσαρμόσει στις δικές του συνθήκες ανάλογα με την περίπτωση.

Μέρος 1. Πρόγραμμα εργαστηρίου

Δομή του εργαστηρίου

Δομή του εργαστηρίου	
Διάρκεια	Πέντε ημέρες / 30 ώρες
Δομή	<p>Ημέρα 1: Εισαγωγή, παρουσίαση των συμμετεχόντων, «σπάσιμο του πάγου», Κατανόηση των εννοιών. (Ενότητα 1)</p> <p>Ημέρα 2: Πρακτικός σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος: Αναγνώριση εκπαιδευτικών αναγκών / Επιλογή εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Επεξεργασία / περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων (Ενότητες 2 και 3)</p> <p>Ημέρα 3: Πρακτικός σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος: Προαπαιτήσεις και επεξεργασία του προγράμματος σπουδών και ορισμός του περιεχομένου. (Ενότητες 4 και 5)</p> <p>Ημέρα 4: Πρακτικός σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος: Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων (Ενότητα 6)</p> <p>Ημέρα 5: Τελική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες, κλείσιμο.</p>
Μεθοδολογία	<p>Πρόκειται για εργαστήριο σχεδιασμένο για πρακτική εφαρμογή. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν στην πράξη τις πτυχές που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης (8 εβδομάδες). Θα εργαστούν σε ομάδες για να σχεδιάσουν μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">- Αναγνώριση των αναγκών κατάρτισης. Επιλογή εκπαιδευτικής δραστηριότητας- Προαπαιτούμενα πρόσβασης.- Επεξεργασία / περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων- Επεξεργασία του προγράμματος σπουδών και ορισμός του περιεχομένου- Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων
Αξιολόγηση εργαστηρίου	<p>Ερωτηματολόγιο με κλειστές ερωτήσεις για τη συλλογή των σχολίων των συμμετεχόντων.</p> <p>Σκέψεις των συμμετεχόντων για το εργαστήριο.</p>
Εκπαιδευτής	<p>Ο εκπαιδευτής του μαθήματος είναι επαγγελματίας με γενικές και ειδικές παιδαγωγικές ικανότητες. Ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες και εγκάρσιες αρμοδιότητες στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων για την επιτυχία της υλοποίησης του μαθήματος.</p>

Πρόγραμμα εργαστηρίου

1 ^η Μέρα – 14 th Μαΐου	
9:00 – 14:00	<ul style="list-style-type: none">- Εισαγωγή στο εργαστήριο (120') <p>Παρουσίαση των συμμετεχόντων πρόσωπο με πρόσωπο</p> <p>Σπάσιμο πάγου</p> <p>Προσδοκίες των συμμετεχόντων</p> <p>Ανασκόπηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο Πρόγραμμα Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης</p> <p>Διάλειμμα (20')</p>

- **Στόχοι της εκπαίδευσης, εισαγωγή των διαφορετικών εννοιών και περιεχομένου** (60')
Παρουσίαση των στόχων της εκπαίδευσης από τον εκπαιδευτή και πρώτη αναθεώρηση του περιεχομένου για εργασία.
- **Διάλειμμα** (20')
- **Θέμα: Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού**
Δραστηριότητα, ομαδική εργασία: Τι είναι ο σχεδιασμός; (60')
 - a. Ομάδα σε ομάδες 3 ή 4 ατόμων. Καταχωρίστε και ορίστε τις σχετικές λέξεις στην γλώσσα της χώρας σας. Αξιολόγηση, εκτίμηση, παρακολούθηση, έλεγχος.
 - b. Αναμίξτε ομάδες και δημιουργήστε ορισμούς
 - c. Παρουσίαση στην ολομέλεια
- **Σκέψεις της ημέρας** (20')

2^η Μέρα – 15th Μαΐου

9:00 – 14:00

- Εισαγωγή στο θέμα (θεωρεία) (20')
- Μελέτη περίπτωσης 1: Πρακτικές δραστηριότητες σε μικρές ομάδες σχετικά με τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης. (90')
- Δραστηριότητα, ομαδική εργασία: Πώς να καθορίσετε τις ανάγκες κατάρτισης; (60')
- a. Ομάδα σε μικτές ομάδες τριών ή τεσσάρων ατόμων, όπου πρέπει να υπάρχει ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ, ΧΡΟΝΟΜΕΤΡΗΣ, ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΤΗΣ και ένας ΑΝΑΔΕΥΤΗΡΑΣ ΚΑΡΔΙΑΣ.
 - b. Διαφορετικές συζητήσεις περιπτώσεων μεταξύ των ομάδων για την αντιμετώπιση παρόμοιων ή πολύ διαφορετικών συνθηκών που συμβαίνουν στις διάφορες χώρες.
 - c. Συζήτηση στην Ολομέλεια
- Διάλειμμα** (20')
- **Θέμα: Μαθησιακά αποτελέσματα**
Ανασκόπηση των κατευθυντήριων γραμμών για την εκπόνηση των ΜΑ (30')
Πρακτικές ασκήσεις στα Μαθησιακά Αποτελέσματα (μικρή ομαδική δραστηριότητα) (60')
Δραστηριότητα, ομαδική εργασία: Περιγραφή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
 - a. Ομάδα σε ομάδες των 3 ατόμων
 - b. Καθορίστε ένα μαθησιακό αποτέλεσμα από πλευράς γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. (Η θεματική παρέχεται από τον διαμεσολαβητή)
- Διάλειμμα** (20')

	<p>Σύνοδος ολομέλειας: Παρουσίαση των συμπερασμάτων της δραστηριότητας από κάθε ομάδα (45')</p> <p>- Σκέψεις της ημέρας (20')</p>
3^η Μέρα – 16th Μαΐου	
9:00 – 14:00	<p>- Αντανάκλαση της προηγούμενης ημέρας (15')</p> <p>- Θέμα: Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα (θεωρεία) (20') Ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με το θέμα μεταξύ των διαφόρων χωρών. Ομαδική συζήτηση. (70') Κριτήρια αξιολόγησης: Συνεχής αξιολόγηση έναντι τελικής αξιολόγησης και πιστοποίησης και των αντίκτυπων για τους εκπαιδευτικούς. Η προσέγγιση SSSS (Subject, Style of the trainer, Student's profile, Stage in learning) Θέμα, Στυλ εκπαιδευτή, Προφίλ σπουδαστή, Στάδιο μάθησης Συμπεριφορισμός, Γνωσιογνωσία, Κατασταλτικισμός και Αν-θρωπιστικές προσεγγίσεις</p> <p>Διάλειμμα (15')</p> <p>- Θέμα: Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου Εισαγωγή στο θέμα (θεωρεία) (20') Μελέτη Περίπτωσης 2: Πρακτική δραστηριότητα (ομαδική δραστηριότητα) σχετικά με το περιεχόμενο ενός προγράμματος σπουδών (90')</p> <p>- Διάλειμμα (15')</p> <p>Σύνοδος ολομέλειας για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων (45')</p> <p>- Σκέψεις της ημέρας (10')</p>
4^η Μέρα – 17th Μαΐου	
9:00 – 14:00	<p>- Αντανάκλαση της προηγούμενης ημέρας (15')</p> <p>- Θέμα: Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων Εισαγωγή στο θέμα (θεωρεία) (20') ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΔΟΜΗ – ΜΑ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Εισαγωγή στην Εφαρμογή Σχεδιασμού Μαθήματος (30')</p> <p>- Διάλειμμα (15')</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα σε μικρές ομάδες σχετικά με το σχεδιασμό μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής δραστηριότητας. (180')</p> <p>- Διάλειμμα (15')</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα σε μικρές ομάδες σχετικά με το σχεδιασμό μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής δραστηριότητας.</p>

	- Σκέψεις της ημέρας (10')
5^η Μέρα – 18th Μαΐου	
9:00 – 14:00	<ul style="list-style-type: none"> - Αντανάκλαση της προηγούμενης και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της άσκησης σχετικά με το σχεδιασμό μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Παρουσίαση κάθε ομάδας. (90') - Πρακτική χρήσιμων δραστηριοτήτων για την τάξη: Λεωφορείο προτιμήσεων, δραστηριότητα σε σχήμα U - Διάλειμμα (15') - Παιχνίδι ρόλων: Πρακτική δραστηριότητα που περιλαμβάνει διάφορες πτυχές που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της εκπαιδευτικής δραστηριότητας ύστερα από την περιπτωσιολογική μελέτη (90') - Διάλειμμα (15') - Αντανάκλαση και αξιολόγηση του εργαστηρίου (90')

Μέρος 2. Παραρτήματα

Παράρτημα 1 – Μελέτη περίπτωσης 1: Αναγνώριση των αναγκών κατάρτισης του οργανισμού μου

Σενάριο

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 4 ή 5. Καλούνται να αποφασίσουν επί των ακόλουθων ρόλων:

1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:

- αναπτύσσει και διαχειρίζεται τη διαδικασία για την ομάδα βοηθώντας τους να παραμείνουν σε καλό δρόμο και να προχωρήσουν σε βασικούς κανόνες
- υπενθυμίζει στην ομάδα το πρόγραμμά της
- φέρει στα μέλη εναλλακτικές λύσεις προσοχής και πιθανές συνέπειες
- βοηθά την ομάδα να στραφεί προς τον νέο της στόχο.

2. ΧΡΟΝΟΜΕΤΡΗΣ:

- Παρακολουθεί πόσο καιρό παίρνει η ομάδα για να εκπληρώσει τα καθήκοντά της
- παρέχει τακτικά ενημερώσεις στην ομάδα για το πώς χρησιμοποιούν το χρόνο τους
- εάν χρειάζεται να προσαρμοστεί η ημερήσια διάταξη, συνεργάζεται με το Συντονιστή και άλλους για να καθορίσει νέα χρονοδιαγράμματα.

3. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΤΗΣ:

- είναι υπεύθυνος για την καταγραφή των βασικών σημείων, ιδεών και αποφάσεων της ομάδας
- παρουσιάζει τις τελικές ιδέες που συμφώνησαν τα μέλη της ομάδας.

4. ΑΝΑΔΕΥΤΗΡΑΣ ΚΑΡΔΙΑΣ:

- είναι ενθουσιώδης και αφοσιωμένος στον σκοπό της ομάδας
- διατηρεί κίνητρα και ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Αφού κάθε ομάδα αποφασίσει για τους ρόλους, τα μέλη καλούνται να μιλήσουν για 5 λεπτά το καθένα για ένα συγκεκριμένο θέμα: μια εκπαιδευτική ανάγκη που αντιμετώπισαν στην οργάνωσή τους. Η υπόθεση θα πρέπει να ακολουθήσει αυτές τις 5 ερωτήσεις:

1. Πότε συνειδητοποιήσατε ότι υπάρχει ανάγκη για εκπαίδευση;
2. Ποια ήταν η πραγματική ανάγκη που θεωρήσατε σημαντική; (μέγιστο 3)
3. Τι κάνατε προσωπικά και ποιος άλλος συμμετείχε και πώς;
4. Τελικά, το χάσμα ή η ανάγκη αντιμετωπίστηκε σωστά;

5. Τι μάθατε από αυτήν την εμπειρία (για εσάς ή για τον οργανισμό σας);

Τα συμπεράσματα παρουσιάζονται στην Ολομέλεια από τον Ανταποκριτή και η συζήτηση για τις ανάγκες κατάρτισης ενθαρρύνεται περαιτέρω από τα παραδείγματα και τους προβληματισμούς των συμμετεχόντων.

Παράρτημα 2 – Περίπτωση μελέτης 2: Προσδιορισμός του περιεχομένου ενός εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών

Σενάριο

Μια χώρα που υπέστη πρόσφατα μια σημαντική μεταρρύθμιση του προγράμματος σπουδών, κάνοντας ένα βήμα από ένα πρόγραμμα σπουδών που βασίζεται στο περιεχόμενο σε ένα πρόγραμμα σπουδών ικανοτήτων. Η αλλαγή δεν είναι μόνο θέμα αλλαγής της γραπτής διδακτέας ύλης σε εθνικό επίπεδο, αλλά περισσότερο στα να γίνει πραγματικότητα στην αληθινή διδακτική πρακτική στην τάξη.

Παρόλο που το νέο πρόγραμμα σπουδών εγκρίθηκε επίσημα, υπάρχει έλλειψη κατάλληλης κατάρτισης σε δασκάλους σε όλη τη χώρα προκειμένου να εξοικειωθούν με τη νέα προσέγγιση του προγράμματος σπουδών. Επιπλέον, οι πρακτικές προσέγγισης που βασίζονται στο περιεχόμενο και με επίκεντρο τον εκπαιδευτικό αποτελούν μια πρόσθετη πρόκληση για την αποτελεσματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών όσο αφορά την εφαρμογή του νέου αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Το Υπουργείο Παιδείας προτίθεται να αναπτύξει μια συνεχή κατάρτιση σε μεγάλη κλίμακα για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να εξασφαλίσει την καλή εφαρμογή του προγράμματος σπουδών στην τάξη. Παρόλο που διάφορα άλλα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών ασχολήθηκαν εν μέρει με την προσέγγιση της εκμάθησης με επίκεντρο το μαθητή αλλά και με διαδραστικές μεθόδους, οι εκπαιδευτικοί εξακολουθούν να μην συνδέουν τις νέες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών με την πραγματική πρακτική ανάπτυξης ικανοτήτων στην αίθουσα διδασκαλίας.

Έχει διοριστεί ένας σημαντικός πάροχος εκπαίδευσης εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συνεκτικών προγραμμάτων κατάρτισης για τους μαθητές για το νέο πρόγραμμα σπουδών. Η πρόκληση δεν είναι μόνο ότι η ομάδα-στόχος είναι εξαιρετικά ετερογενής (διαφορετικοί κλάδοι, διαφορετικά επίπεδα προσόντων, διαφορετικά σχολεία και περιβάλλοντα της κοινότητας), αλλά και από την άποψη του σχεδιασμού του κύκλου μαθημάτων με τέτοιο τρόπο που θα έχει άμεσο αντίκτυπο στην πραγματική πρακτική στην τάξη, ακριβέστερα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών.

Ως εκ τούτου, ο αρχικός σχεδιασμός του μαθήματος έλαβε υπόψη τις ακόλουθες αρχές:

- Το πρόγραμμα σπουδών θα καλύπτει όχι μόνο τη γενική προσέγγιση των προγραμμάτων σπουδών, αλλά και τις ενότητες που σχετίζονται με το θέμα (σύμφωνα με διάφορες επιβολές του εθνικού προγράμματος σπουδών)

- Το πρόγραμμα κατάρτισης θα προσφέρει επίσης ειδικές προαιρετικές ενότητες που σχετίζονται με συγκεκριμένα μαθησιακά πλαίσια των σχολείων και των σπουδαστών.
- Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα οργανωθεί σε ένα σύστημα συνδυασμένης μάθησης, προκειμένου να μειωθεί το κόστος για ένα μάθημα εξ αποστάσεως
- Το πρόγραμμα κατάρτισης θα ταξινομηθεί σε φάσεις:
 - o Συνεδρίες πρόσωπο-με-πρόσωπο
 - o πρακτική στην τάξη με online και πρόσωπο με πρόσωπο προγύμναση
 - o συνεχή αξιολόγηση
 - o τελική αξιολόγηση και πιστοποίηση.

Εργασία

Το Υπουργείο είναι έτοιμο να εξασφαλίσει τους απαραίτητους οικονομικούς πόρους για το πρόγραμμα κατάρτισης, με βάση ένα ευρύ πρόγραμμα ΕΚΤ.

- Με βάση την παρουσιαζόμενη περίπτωση, προσδιορίστε τις βασικές πτυχές του προγράμματος σπουδών. Ποια είναι τα συστατικά που αναφέρονται ρητά στην υπόθεση; Τι λείπει;
- Πώς σχετίζονται τα διάφορα μέρη του προγράμματος σπουδών; Υπάρχουν ασαφείς σύνδεσμοι;
- Ποια είδη μεθόδων κατάρτισης πιστεύετε ότι θα ήταν τα καταλληλότερα για το παρουσιαζόμενο μάθημα; Γιατί;
- Ποιο είδος εκτίμησης και αξιολόγησης θα ήταν το καταλληλότερο; Γιατί;

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 4 ή 5. Καλούνται να αποφασίσουν επί των ακόλουθων ρόλων:

5. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:

- αναπτύσσει και διαχειρίζεται τη διαδικασία για την ομάδα βοηθώντας τους να παραμείνουν σε καλό δρόμο και να προχωρήσουν σε βασικούς κανόνες
- υπενθυμίζει στην ομάδα το πρόγραμμά της
- φέρει στα μέλη εναλλακτικές λύσεις προσοχής και πιθανές συνέπειες
- βοηθά την ομάδα να στραφεί προς τον νέο της στόχο.

6. ΧΡΟΝΟΜΕΤΡΗΣ:

- Παρακολουθεί πόσο καιρό παίρνει η ομάδα για να εκπληρώσει τα καθήκοντά της
- παρέχει τακτικά ενημερώσεις στην ομάδα για το πώς χρησιμοποιούν το χρόνο τους
- εάν χρειάζεται να προσαρμοστεί η ημερήσια διάταξη, συνεργάζεται με το Συντονιστή και άλλους για να καθορίσει νέα χρονοδιαγράμματα.

7. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΤΗΣ:

- είναι υπεύθυνος για την καταγραφή των βασικών σημείων, ιδεών και αποφάσεων της ομάδας
- παρουσιάζει τις τελικές ιδέες που συμφώνησαν τα μέλη της ομάδας.

8. ΑΝΑΔΕΥΤΗΡΑΣ ΚΑΡΔΙΑΣ:

- είναι ενθουσιώδης και αφοσιωμένος στον σκοπό της ομάδας
- διατηρεί κίνητρα και ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Τα συμπεράσματα παρουσιάζονται στην Ολομέλεια από τον Ανταποκριτή και η συζήτηση για τις ανάγκες κατάρτισης ενθαρρύνεται περαιτέρω από τα παραδείγματα και τους προβληματισμούς των συμμετεχόντων.

Παράρτημα 3 – Παιχνίδι Ρόλων: Διαδραστική προσομοίωση ανισότητας*

Ο σκοπός του παιχνιδιού ρόλων είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση της ανισότητας που υπάρχει στην κοινωνία μας. Αυτή η άσκηση βοηθά τα μέλη της ομάδας να γνωρίζουν τα διάφορα προνόμια που μπορεί να έχουν και να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν την ευαισθητοποίησή τους, πράγμα που μπορεί να βελτιώσει τον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται με τους άλλους. Με αυτό τον τρόπο καλεί τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους η συμμετοχή μπορεί να δημιουργήσει θετικές αλλαγές στις οργανώσεις τους.

Οδηγίες

- Δημιουργήστε μια ήρεμη ατμόσφαιρα και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πάρουν μια κάρτα ρόλων από αυτές που έχετε ετοιμάσει.
- Πείτε τους να το κρατήσουν για τον εαυτό τους και να μην το δείξουν σε κανέναν άλλο και να τους ζητήσουν να αρχίσουν να μπαίνουν στο ρόλο.
- Ζητήστε από τους ανθρώπους να παραμείνουν απόλυτα σιωπηλοί καθώς βρίσκονται ο ένας δίπλα στον άλλο.
- Πείτε στους συμμετέχοντες ότι θα διαβάσετε μια λίστα καταστάσεων ή συμβάντων. Κάθε φορά που μπορούν να απαντήσουν "ναι" στη δήλωση, θα πρέπει να κάνουν ένα βήμα μπροστά. Αλλιώς, θα πρέπει να μείνουν εκεί που είναι και να μην κινούνται.
- Διαβάστε τις καταστάσεις μία φορά τη φορά. Αφήστε λίγο χρόνο μεταξύ κάθε δήλωσης για να δώσετε στους ανθρώπους το χρόνο να προχωρήσουν προς τα εμπρός και να κοιτάξουν γύρω για να λάβουν υπόψιν τις σχετικές θέσεις μεταξύ τους.
- Στο τέλος, καλέστε όλους να λάβουν υπόψη τις τελικές θέσεις τους. Στη συνέχεια, δώστε τους μερικά λεπτά για να βγουν από το ρόλο πριν από την ενημέρωση στην Ολομέλεια.

Ενημέρωση και αξιολόγηση

Είναι σημαντικό να ζητάς από τους συμμετέχοντες πληροφορίες για το τι πιστεύουν ότι συνέβη και πώς αισθάνονται για τη δραστηριότητα και στη συνέχεια να μιλήσουν για τα θέματα που τέθηκαν και για το τι έμαθαν..

Φυλλάδια – Κάρτες ρόλων

Είσαι μία άνεργη ανύπαντρη μητέρα.	Είσαι ο πρόεδρος μιας ομοσπονδιακής πολιτικής οργάνωσης νεολαίας (της οποίας το «μητρικό» κόμμα είναι τώρα στην εξουσία).
Είσαι η κόρη του διαχειριστή της τοπικής τράπεζας. Σπουδάζεις Οικονομικά στο πανεπιστήμιο.	Είσαι ο γιος ενός κινέζου μετανάστη που διαχειρίζεται μια επιτυχημένη επιχείρηση γρήγορου φαγητού.
Είσαι μια αραβική μουσουλμανική κοπέλα που ζεις με τους γονείς σου, οι οποίοι είναι ευλαβικά θρησκευόμενοι άνθρωποι.	Είσαι η κόρη του Αμερικανού πρέσβη στη χώρα που ζείτε τώρα.
Είσαι καταταγμένος στο στρατό, κάνοντας υποχρεωτική στρατιωτική θητεία.	Είσαι ο ιδιοκτήτης μιας επιτυχημένης εταιρείας εισαγωγών – εξαγωγών.
Είσαι ένας νεαρός με αναπηρία που μπορεί να μετακινηθεί μόνο με αναπηρική καρέκλα.	Είσαι ένας συνταξιούχος εργάτης εργοστασίου που κατασκευάζει παπούτσια.
Είσαι ένα 17χρονο κορίτσι Ρομά (τσιγγάνα) που δεν τελείωσε ποτέ το δημοτικό σχολείο.	Είσαι η κοπέλα ενός νεαρού καλλιτέχνη που είναι εθισμένος στην ηρωίνη.
Είσαι μία οροθετική, μεσήλικη εκδιδόμενη.	Είσαι μια 22χρονη λεσβία.
Είσαι ένας άνεργος πτυχιούχος πανεπιστημίου που περιμένει την πρώτη του ευκαιρία να εργαστεί.	Είσαι ένα μοντέλο μόδας αφρικανικής καταγωγής.
Είσαι ένας 24χρονος πρόσφυγας από το Αφγανιστάν.	Είσαι ένας άστεγος νέος, 27 ετών.
Είσαι ένας παράνομος μετανάστης από το Μάλι.	Είσαι ο 19χρονος γιος ενός αγρότη σε ένα απομακρυσμένο χωριό στα βουνά.

Καταστάσεις και γεγονότα

Διαβάστε τις παρακάτω καταστάσεις δυνατά. Αφήστε χρόνο μετά την ανάγνωση κάθε κατάστασης για τους συμμετέχοντες να προχωρήσουν προς τα εμπρός και επίσης να κοιτάξουν για να δουν πόσο μακριά έχουν μετακινηθεί σχετικώς μεταξύ τους.

- Δεν έχετε αντιμετωπίσει ποτέ καμία σοβαρή οικονομική δυσχέρεια.
- Έχετε μια αξιοπρεπή κατοικία με τηλέφωνο και τηλεόραση.
- Πιστεύετε ότι η γλώσσα, η θρησκεία και ο πολιτισμός σας γίνονται σεβαστά στην κοινωνία στην οποία ζείτε.
- Πιστεύετε ότι η γνώμη σας σχετικά με τα κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα έχει σημασία και οι απόψεις σας ακούγονται.
- Άλλοι άνθρωποι σας συμβουλεύουν για διάφορα θέματα.
- Δεν φοβάστε να σας σταματήσει η αστυνομία.
- Ξέρετε που να στραφείτε για συμβουλές αν τις χρειαστείτε.
- Ποτέ δεν αισθανθήκατε διάκριση λόγω της καταγωγής σας.
- Έχετε επαρκή κοινωνική και ιατρική προστασία για τις ανάγκες σας.
- Μπορείτε να φύγετε για διακοπές μία φορά το χρόνο.
- Μπορείτε να καλέσετε φίλους για δείπνο στο σπίτι σας.
- Έχετε μια ενδιαφέρουσα ζωή και είστε θετικοί για το μέλλον σας.
- Νιώθεις ότι μπορείς να σπουδάσεις και να ακολουθήσεις το επάγγελμα της επιλογής σου.
- Δεν φοβάστε μήπως σας παρενοχλήσουν ή σας επιτεθούν στους δρόμους ή στα μέσα μαζικής ενημέρωσης.
- Μπορείτε να ψηφίσετε στις εθνικές και τοπικές εκλογές.
- Μπορείτε να γιορτάσετε τα σημαντικότερα θρησκευτικά φεστιβάλ με τους συγγενείς και τους στενούς σας φίλους.
- Μπορείτε να συμμετάσχετε σε ένα διεθνές σεμινάριο στο εξωτερικό.
- Μπορείτε να πάτε στον κινηματογράφο ή στο θέατρο τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα.
- Δε φοβάστε για το μέλλον των παιδιών σας.
- Μπορείτε να αγοράζεται καινούργια ρούχα τουλάχιστον μια φορά κάθε τρεις μήνες.
- Μπορείτε να ερωτευτείτε με το πρόσωπο της επιλογής σας.
- Πιστεύετε ότι η ικανότητά σας εκτιμάται και γίνεται σεβαστή στην κοινωνία στην οποία ζείτε.
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και να επωφεληθείτε από το Internet.
- Δεν φοβάστε τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής.
- Είστε ελεύθεροι να χρησιμοποιήσετε οποιοδήποτε δικτυακό τόπο στο Διαδίκτυο χωρίς φόβο λογοκρισίας.

* *Πυξίδα. Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων με Νέους - Συμβούλιο της Ευρώπης* (http://www.eycb.coe.int/compass/en/pdf/compass_2012_inside_FINAL.pdf)

«Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση των ενηλίκων» (DEMAL)

είναι ένα διετές ευρωπαϊκό σχέδιο, το οποίο εκτείνεται από τον Οκτώβριο του 2016 έως τον Σεπτέμβριο του 2018.



Στόχοι προγράμματος

Το DEMAL επιδιώκει να συμβάλει στην ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων προωθώντας δύο επαγγελματικές βασικές δεξιότητες εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων:

- Σχεδιασμός της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων, και
- Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων

Και οι δύο δεξιότητες μπορούν να θεωρηθούν απαραίτητες προϋποθέσεις για να εξασφαλιστεί ότι η παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων είναι αποτελεσματική, υψηλής ποιότητας και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.



Στόχοι του έργου

- ανάπτυξη δύο λεπτομερών Ευρωπαϊκών προτύπων αναφοράς για αυτές τις βασικές δεξιότητες, που συνδέονται με το EQF
- ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή δύο κύκλων μαθημάτων ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης (ηλεκτρονική μάθηση και εργαστήριο διάρκειας μιας εβδομάδας), συμπεριλαμβανομένων των σχετικών μαθησιακών πηγών για αυτές τις βασικές δεξιότητες
- δοκιμάστε το δυναμικό μιας καινοτόμου εφαρμογής σχεδιασμού μαθημάτων για να υποστηρίξετε τόσο την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση όσο και την ενισχυμένη επαγγελματική καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ευρώπη
- να αναπτυχθεί και να τεθεί σε εφαρμογή ένα πλαίσιο επικύρωσης για τη βελτίωση της συγκρισιμότητας των υφιστάμενων προσόντων και κατάρτισης και να διευκολυνθεί η αναγνώριση των άτυπων δεξιοτήτων και, ως εκ τούτου, να αυξηθεί η ευελιξία των οδών κατάρτισης του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη



Ομάδα – στόχος

Προσωπικό σε οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων με ποικίλο μορφωτικό και επαγγελματικό υπόβαθρο που ασχολούνται με τα καθήκοντα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρακολούθησης και αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας.

