

A képzési program felépítése és tartalma

Felnőttek oktatási és képzési tevékenységeinek értékelése



Az Európai Unió Erasmus+ programjának társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

Kiadta:

Erasmus+ Stratégiai Partnerség “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

Projekt szám: 2016-1-DE02-KA204-003346









Bonn, 2018

Szerző:

Lars Alroe Olesen, Progress Consult, Budapest

Zsolt Vincze, Progress Consult, Budapest

Projekt partnerség:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) www.die-bonn.de	
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High Technology Applications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Kapcsolat: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de





This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Tartalom

1. Képzési program leírása.....	4
2. A kurzus szerkezete és kompetencia profilokhoz való kapcsolódása	6
3. A kurzus részletes leírása	9
4. A fejezetek tartalmi és módszertani leírása	10
1. fejezet – Bevezetés és definíciók	10
2. fejezet – Értékelés a felnőttképzés és felnőttkori tanulás területén	12
3. fejezet – Tanulóközpontú értékelés	13
4. fejezet – Értékelési módszerek - I. Kvalitatív módszerek.....	15
5. fejezet – Értékelési módszerek - II. Kvantitatív módszerek	17
6. fejezet – Képzési programok értékelésének megtervezése.....	19
7. fejezet – Tanári önértékelés; értékelés a folyamatos szakmai fejlődésért	21
8. fejezet – Kurzuszáró teszt.....	23
A DEMAL Projektről.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

1. Képzési program leírása

Kurzusleírás	
Cím	Felnőttek tanulási, oktatási és képzési programjainak értékelés
Bevezetés	<p>Értékelés a felnőttoktatásban</p> <p>A felnőttképzés, felnőttoktatás és felnőttkori tanulás minőségének és eredményességének javítása egyre fontosabb vált az elmúlt években, ahogy egyre több pénzügyi forrás kerül elkülönítésre a terület számára. A felnőttoktatás számos országban meglehetősen „új műfajnak” számít. A világszerte végzett legújabb kutatások azt bizonyítják, hogy a felnőtteknek szóló oktatási és képzési tevékenységek pontos és szisztematikus értékelése jelentős szerepet játszik a minőség és a tényleges tanulási eredmények javításában. A kurzus többek között azzal a céllal került kidolgozásra, hogy elősegítse a felnőtt tanulók tanulási eredményeinek javulását.</p> <p>A Felnőttek tanulási, oktatási és képzési programjainak értékelés című képzési program a DEMAL – Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality of adult learning (Felnőttkori tanulás tervezése, nyomonkövetése és értékelése – a felnőttkori tanulás minőségének támogatása) című Erasmus+ projekt keretében került kidolgozásra.</p> <p>A DEMAL projekt legfontosabb eredményét két képzési program alkotja, melyek az alábbi két területhez kapcsolódó tanári kompetenciák fejlesztését célozzák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tanulási folyamat tervezése - a tanulási folyamat monitoringja és értékelése. <p>A <i>Research voor Beleid</i> (RvB) 2010-ben kiadott <i>"Kulcskompetenciák felnőttkori tanulási szakemberek számára"</i> című tanulmány keretei között kerültek feltérképezésre azokat a szakmai kulcskompetenciákat, amelyek relevánsak a felnőttkori tanulás területén Európában. A tanulmány hét általános és tizenkét specifikus kulcskompetenciát határozott meg, amelyek szükségesek a felnőttképzést nyújtó szervezeteknél folyó különböző szakmai tevékenységek megvalósításához beleértve nem csak a tanítást, hanem az irányítást és egyéb támogató tevékenységeket is. A DEMAL projekt a tizenkét specifikus kompetencia közül kettőre koncentrált:</p> <ul style="list-style-type: none">  Felnőttkori tanulás tervezése  Felnőttkori tanulás monitoringja és értékelése <p>Mindkét képzési tanfolyam egy e-learning részből és egy workshopból áll. Az e-learning tanfolyam biztosítja az elméleti háttérrel a workshophoz, melynek keretében a résztvevőknek lehetőségük nyílik a tanultak gyakorlati kipróbálására. Mindkét kurzus tanfolyamzáró teszttel zárul és a résztvevők tanúsítványt kapnak.</p>
A kurzus célja	<p>A kurzus célja, hogy bemutasson egy olyan felnőttképzési értékelési kultúrát, amely elengedhetetlen kelléke annak, hogy kialakulhasson egy magas színvonalú tanári, oktatói magatartás. Ennek a kurzusnak a keretében ezt úgy értelmezzük, hogyan válik</p>

	egy felnőttképzési szakember elkötelezetté saját szakmai fejlesztése iránt.
A kurzus célcsoportja	Felnőttképzésben dolgozó tanárok, oktatók, felnőttképzési intézmények munkatársai.
Célkitűzések	A kurzus konkrét célkitűzése <ul style="list-style-type: none"> • egy általános képzési program kidolgozása, amely átvihető és megvalósítható a résztvevő országok felnőttképzési szakemberei számára; • egy olyan kurzus létrehozása, amely tartalmilag és módszertanilag alkalmas arra, hogy nemzeti szinten hozzájáruljon a felnőttoktatás színvonalának fejlesztéséhez.
Módszertan	A kurzus kombinált tanulási módszert alkalmaz, amely egy e-elméleti tanulási részből (8 hét) és egy workshopból (1 hét) áll. Az e-learning fázis célja résztvevők összefogása, az értékeléshez kapcsolódó kulcsfontosságú témák és alapelvek bemutatása. A workshop célja, hogy lehetőséget biztosítson a résztvevők számára, hogy megtanulják, hogyan építsék be a tanultakat saját szakmai gyakorlatukba.
A kurzus tanulási eredményei	A képzési program végére a résztvevő képessé válik arra, hogy <ul style="list-style-type: none"> • megtervezze és lebonyolítsa a kurzus, a tanulási folyamat, az intézmény és saját tanítási gyakorlata szisztematikus értékelését; • fejlessze a saját tanítási gyakorlatát az értékelés oktatás folyamatába történő beépítése által; • tanulóközpontúvá alakítsa saját tanítási gyakorlatát.
Fejezetek	Lásd. alábbi részletes kurzusleírást
Nyelvek	Angol, német, görög, spanyol, román, magyar
Tanúsítvány	Kurzus sikeres elvégzését igazoló tanúsítvány Europass Mobility

2. A kurzus szerkezete és kompetencia profilokhoz való kapcsolódása

DEMAL kompetenciaprofilok Feltölttkori tanulás értékelése és nyomonkövetése ¹	A kurzus kapcsolódó fejezetei
Tudástartalmak	
<ul style="list-style-type: none"> az értékeléssel és monitoringgal kapcsolatos kulcs kifejezések és alapelvek ismerete 	1. fejezet: Bevezetés és definíciók
<ul style="list-style-type: none"> annak ismerete, hogy az értékelés / az értékelés különböző típusai, megközelítései, alapelvei, stb. hogyan kapcsolódnak a különböző kontextusokhoz és célcsoportokhoz; egy adott megközelítés / módszer stb. megfelelőségének elemzésére és megítélésére való képesség egy adott kontextus vagy alkalmazási terület tekintetében 	2. fejezet: Értékelés a felnőttképzés és felnőttkori tanulás területén 3. fejezet: Tanulóközpontú értékelés
<ul style="list-style-type: none"> az értékelés különböző típusai és funkciói (szummatív, formatív) különböző feltételek és indikátorok egyéni versus csoport-értékelés különböző értékelési eszközök jellemzői (pl. tesztek, gyakorlatok, projektmunka, naplók, stb.) az értékelés tervezésének alapelvei és eszközei (kérdőívek, tesztek, stb.) 	3. fejezet: Tanulóközpontú értékelés 4. fejezet: Értékelési módszerek - I. Kvalitatív módszerek 5. fejezet: Értékelési módszerek - II. Kvantitatív módszerek
<p>Módszertani ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> különböző diagnosztikai módszerek és eszközök ismerete (teszt, önértékelés, portfólió, gyakorlat, projektmunka, stb.) megfigyelési elvek és technikák <p>kommunikáció a kurzus folyamán</p> <ul style="list-style-type: none"> elméleti kommunikációs és csoportdinamikai alapismeretek a tanfolyam fázisai és jellemzői különböző szakmai szerepek ismerete / tanári, facilitátori, tanácsadói szerepek visszacsatolási alapelvek, módszerek és eszközök a visszajelzések gyűjtésére <p>tanácsadás a tanulók részére</p> <ul style="list-style-type: none"> a tanácsadás alapelvei 	4. fejezet: Értékelési módszerek - I. Kvalitatív módszerek 5. fejezet: Értékelési módszerek - II. Kvantitatív módszerek 6. fejezet: Képzési programok értékelésének megtervezése 7. fejezet: Tanári önértékelés
<p>önreflexió, szakmai fejlődés</p> <ul style="list-style-type: none"> az önreflexió alapelvei és technikája 	7. fejezet: Tanári önértékelés

¹ <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

<ul style="list-style-type: none"> • a szakmai önfelkészítés alapelvei, módszerei és eszközei (pl. naplózás, portfólió, szupervízió, stb.) 	
<p><u>Készségek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • következetes értékelési keret kidolgozása egy adott képzéshez • értékelési eszközök tervezése különböző célból • különböző értékelési eszközök gyakorlati használata • értékelési eredmények elemzésének különböző technikái • diagnosztikai eszközök, ezen belül teszteredmények elemzésének gyakorlati alkalmazása • önreflexió gyakorlatok és eszközök alkalmazása • önreflexió eredményének lejegyzése és elemzése • visszajelzés gyűjtés módszereinek és eszközeinek gyakorlati használata • különböző típusú visszajelzések elemzése és strukturálása (szóbeli/írásos; nyitott/zárt kérdések) • megfigyelési technikák alkalmazása • gyakorlati kommunikációs készségek; • visszacsatolási technikák használata • önértékelési eszközök gyakorlati használata • saját szakmai fejlődés tervezése 	<p>2. fejezet: Értékelés a felnőttképzés és felnőttkori tanulás területén,</p> <p>6. fejezet: Képzési programok értékelésének megtervezése</p> <p>3. fejezet: Tanulóközpontú értékelés,</p> <p>4. fejezet: Értékelési módszerek - I. Kvalitatív módszerek,</p> <p>5. fejezet: Értékelési módszerek - II. Kvantitatív módszerek</p> <p>7. fejezet: Tanári önértékelés</p>
<p><u>Transzverzális kompetenciák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elemzőkészség • interkulturális ismeretek • problémamegoldó és tárgyalókészség • kommunikációs készség • megfigyelőkészség és empátia • kreativitás • rugalmasság, nyitottság 	<p>7. fejezet: Tanári önértékelés</p> <p>3. fejezet: Tanulóközpontú értékelés</p>
<p><u>Kompetenciák az autonómia és felelősség tekintetében</u></p> <p>Azok a szakemberek, akik megfelelően használják az értékelést magasabb szintű felelősségtudattal rendelkeznek és jobb az időgazdálkodásuk. Képesek önállóan összegyűjteni a munkájukhoz szükséges információkat; képesek önállóan levonni a megfelelő következtetéseket ezen információkból, és meghozni a megfelelő döntéseket. Döntéseiket hatékonyan kommunikálják az érintettek felé és védik meg azokat vitás helyzetekben; Képesek önállóan értékelni és kritikusan megvizsgálni saját szakmai szerepüket, tevékenységüket és énképüket; tudatosan keresnek és fejlesztenek stratégiákat saját szakmai teljesítményük javítására az összegyűjtött és feldolgozott tapasztalatok alapján. Az értékelés csak kis mértékben válhat rutinszerűvé. Bizonyos esetekben, különösen a</p>	<p>3. fejezet: Tanulóközpontú értékelés</p> <p>6. fejezet: Képzési programok értékelésének megtervezése</p> <p>7. fejezet: Tanári önértékelés</p>

formális képzés területén az értékelés bizonyos elemei már meghatározásra kerültek pl. standardizált kurzuszáró vizsga formájában. A legtöbb esetben azonban a felnőttoktatásban dolgozó tanárok / oktatók képesek önállóan megtervezni a képzés során megvalósítandó értékelési tevékenységeket. Mindehhez a tanárok / oktatók képesek a meglévő eszközökre és modellekre támaszkodni, de mindenképpen megalapozott döntést kell hozniuk a meglévő eszközök adott célnak való megfeleléséről paraméterek széles skálájának figyelembevételével. Ráadásul az értékelési tevékenység nagy része előre nem tervezhető, azonban be kell illeszteni a tanulás-tanítás folyamatába. A tanárnak / oktatóknak a helyzet gyors elemzésén alapuló azonnali döntéseket kell hoznia, és kreatív megoldásokat kell találnia a folyamat során felmerülő egyéni kihívások kezelésére.

Az előre nem tervezhető események nagy aránya nehezíti meg igazán az értékelést. A magas szintű szakértelem ezen a területen ezért nemcsak a releváns ismeretek és technikai készségek felhalmozását követeli meg a releváns értékelési és monitoring eszközök tervezésében és alkalmazásában, hanem azt is megköveteli, hogy a szakemberek nagyon rövid idő alatt összetett döntéseket tudjanak meghozni. Ez a képesség szorosan kapcsolódik a már korábban felhalmozott szakmai tapasztalathoz.

3. A kurzus részletes leírása

Az e-learning kurzus szerkezete							
Időtartam		8 hét					
Indikatív tanulási idő fejezetenként		4-6 óra					
1. fejezet	2. fejezet	3. fejezet	4. fejezet	5. fejezet	6. fejezet	7. fejezet	8. fejezet
Bevezetés és definíciók Ld. 1. fejezet lent	Értékelés a felnőttképzés és felnőttkori tanulás területén Ld. 2. fejezet lent	Tanulóközpont ú értékelés Ld. 3. fejezet lent	Értékelési módszerek - I. Kvalitatív módszerek Ld. 4. fejezet lent	Értékelési módszerek - II. Kvantitatív módszerek Ld. 5. fejezet lent	Képzési programok értékelésének megtervezése Ld. 6. fejezet lent	Tanári önértékelés Ld. 7. fejezet lent	Záró teszt és refleksiók Részvevői kurzusértékelés <ol style="list-style-type: none"> 1. E-learning 2. Workshop 3. Az e-learning és a workshop közötti kapcsolat 4. Saját gyakorlatba történő átültetés

4. A fejezetek tartalmi és módszertani leírása

1. fejezet – Bevezetés és definíciók

Általános információk		
Fejezet címe	1. fejezet – Bevezetés és definíciók	
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus</p> <p>4-6 tanóra</p> <p>Workshop</p> <p>Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka • Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>	
A fejezet összefoglalása	<p>A kurzus bevezető fejezete áttekintést nyújt a kurzus céljairól és várható eredményéről. A bevezetés röviden bemutatja az egyes fejezeteket, és azt, hogy a képzési és tanulási folyamat miként vezet a várható ismeretekhez, készségekhez és kompetenciákhoz a kurzus végéig.</p> <p>A bevezető fejezet második része átfogó bemutatást ad az értékelésről, és megmagyarázza az alapvető, értékeléshez kapcsolódó terminológiákat, valamint bemutatja a különböző fogalmak egymáshoz való viszonyát, kapcsolatát.</p> <p>A bevezetés utolsó része bemutatja, hogy a résztvevők miként hasznosíthatják a képzési tartalmakat saját oktatási gyakorlatukban. A képzési program kulcseleme a tudástartalmak és a kompetenciák saját szakmai gyakorlatba történő átültetése, meglévő gyakorlatuk megváltoztatása, fejlesztése.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
<p>Tudástartalmak</p> <p>A fejezet végére a résztvevők átfogó képet kapnak az értékelés területén használt terminológiákról és módszerekről.</p> <p>Készségek</p> <p>A fejezet végére a résztvevők tisztában lesznek azzal, hogyan</p>	<p>E-learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <p>I. Kurzus bevezetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A DEMAL Projekt célja és háttere. • A kurzus célcsoportja és a DEMAL projekt tapasztalatai tágabb körben történő felhasználásának lehetőségei. • Az értékelés fontosságának bemutatása az oktatás-képzés területén. 	<p>E-Learning Course</p> <p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p> <p>Workshop</p> <p>Bevezetesként az e-learning kurzust értékelik a résztvevők,</p>

<p>tudják a tanultakat saját gyakorlatukba átültetni.</p> <p>Kompetenciák</p> <p>A fejezet áttekintést ad a résztvevők számára arról, milyen kompetenciákra van szükségük</p> <p>1) a kurzus elvégzéséhez és</p> <p>2) hogyan tudják a tapasztalatokat és a megszerzett kompetenciákat beépíteni saját gyakorlatukba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tanultak átültetése a gyakorlatba, illetve hogyan hasznosítható a kurzus többi résztvevőinek ismeretei, tapasztalatai. <p>A kurzussal kapcsolatos gyakorlati információk: időbeliség, és a résztvevőktől elvárt tevékenységek.</p> <p>II. Az értékelés átfogó definíciója és más terminológiák értelmezése</p> <p>Mit jelent az értékelés?</p> <p>A legfontosabb definíciók áttekintése – pl. értékelés, monitoring, mérés, stb.</p> <p>A legfontosabb értékelési típusok és módszerek bemutatása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szummatív értékelés - Formatív értékelés - Folyamatértékelés - Kvalitatív és kvantitatív értékelés 	<p>melynek keretében különös hangsúlyt kap a tanultak gyakorlatba történő átültetése.</p>
<p>A fejezet didaktikai formája</p>	<p>Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.</p>	
<p>Referenciák és forrásanyagok</p> <p>Ártékelés az oktatás-képzés területén (angol nyelven):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006 - G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). Evaluation of Adult Education and Training Programs, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd. <p>Az értékelésről általában (angol nyelven):</p> <p><u>Webes források:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Program Operations Guidelines for STD Prevention - SHE Schools for Health in Europe: Evaluation types: Process, output & outcome 		

2. fejezet – Értékelés a felnőttképzés és felnőttkori tanulás területén

Általános információk		
Fejezet címe	2. fejezet – Értékelés a felnőttképzés és a felnőttkori tanulás területén	
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus</p> <p>4-6 tanóra</p> <p>Workshop</p> <p>Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka • Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>	
A fejezet összefoglalása	<p>A fejezet bemutatja az értékelés célját az oktatás-képzés területén. Az értékelés időigényes feladat és ebből a szempontból elengedhetetlen, hogy az értékelést végző tanár tisztában legyen annak indokoltságával és azzal, hogy az értékelés saját tanítási gyakorlata javításának, fejlesztésének eszköze.</p> <p>Vannak kötelező értékelések, melyek célja, hogy felmérje a tanulók/részvevők elégedettségét. Amennyiben az értékelés mélyebbre ás, hogy megismerje a tanulási folyamatot és így a tanulás minőségét is, részletes előkészítésre van szükség. Mind ehhez elengedhetetlen, hogy a tanár és az oktatási intézmény, ahol a program megvalósul prioritásként kezelje azt.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
<p>Tudástartalmak</p> <p>A résztvevő tisztában van az értékelés, mint az oktatási programok tervezésének és megvalósításának szerves részét képező elem alapelveivel.</p>	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értékelés fontossága az oktatás-képzés területén (célok és célkitűzések) • Az értékelés célja: - Tanári kompetenciák és teljesítmény javítása 	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p> <p>Workshop</p> <p>Egyéni értékelési portfólió</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerekasztal beszélgetés minden nap elején
<p>Készségek</p> <p>A résztvevő a tanítási/oktatási tevékenység integrált részeként megismeri az értékelés legfontosabb</p>		

elméleti alapelveit. A résztvevő képessé válik a kiválasztott értékelési módszer saját gyakorlatára, valamint intézményére gyakorolt hatásának értékelésére és mérésére.	<ul style="list-style-type: none"> - Tanulói elégedettség mérése - Minőségfejlesztés - Képzési hatékonyság javítása - Az oktatás-képzés területén leggyakrabban használt értékelési modellek és módszerek áttekintése - Önértékelési módszerek - tanulóközpontú módszerek - kapcsolat a kvalitatív módszerekkel 	
<p>Kompetenciák</p> <p>A résztvevő képessé válik a különböző oktatási programok értékelésére használható módszer kiválasztásának elemzésére.</p>		
A fejezet didaktikai formája	Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.	
<p>Referenciák és forrásanyagok angol nyelven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006 - G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). Evaluation of Adult Education and Training Programs, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd. <p><u>Webes források:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Katrina Chmolova (2016). Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness 		

3. fejezet – Tanulóközpontú értékelés

Általános információk	
Fejezet címe	3. fejezet – Tanulóközpontú értékelés
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus</p> <p>4-6 tanóra</p> <p>Workshop</p> <p>Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka • Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>	
A fejezet összefoglalása	<p>Az oktatás/képzés területén végzett értékelések legtöbbje fókuszában a tanulási eredmények állnak, amely azt jelenti, hogy milyen mértékben képesek a tanulók a tanultakat új képességekké, kompetenciákká és tudássá alakítani, különös tekintettel arra, hogy mennyire képesek a tanultakat a gyakorlatban alkalmazni. A tanulóközpontú értékelés azt próbálja felkutatni, hogy milyen tanulási és tanítási módszer a legmegfelelőbb az egyén, vagy csoport, tanulási stílus, illetve tanítási forma esetében. Az értékelés legfőbb célja annak meghatározása, hogy mely tanítási és tanulási módszerek hozzák meg a legjobb eredményt a tanuló számára.</p> <p>A fejezet második részében bemutatjuk, hogyan válik az értékelés a tanuló saját tevékenységévé és eszközévé arra, hogy saját tanulási folyamatáról reflektáljon. Bemutatásra kerül, hogyan mérheti a tanuló saját fejlődését, hogyan dokumentálhatja azt pl. portfólió vagy más típusú írásos értékelés segítségével.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
<p>Tudástartalmak</p> <p>A résztvevő megismeri, hogyan határozzák meg a különböző tanulási stílusok a megfelelő önértékelési módszer kiválasztását és milyen hatással lesz ez a választás tanulási képességére.</p>	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulóközpontú értékelés elmélete • 2-3 példa bemutatása a tanulóközpontú értékelésre • A tanulók értékelésének módszertana • A tanultak gyakorlatba történő átültetése 	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p> <p>Workshop</p> <p>Egyéni értékelési portfólió</p> <p>Kerekasztal beszélgetés minden nap elején</p>
<p>Készségek</p> <p>A résztvevő képessé válik az értékelési folyamat megszervezésére egyénileg vagy csoportban oly módon, hogy ez pozitív hatással legyen a tanulási eredményre.</p>		
<p>Kompetenciák</p> <p>A résztvevő alkalmas felnőtt tanulók önértékelésének</p>		

támogatására különböző körülmények között.		
A fejezet didaktikai formája	Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.	
Referenciák és forrásanyagok angol nyelven		
Tanulóközpontú értékelés		
<ul style="list-style-type: none"> - James A. Athanasou (2005). Self-evaluations in adult education and training. Australian Journal of Adult Learning, Volume 45, Number 3, p. 290-303. - Aaron Kilner & Ryan Drew (2012). Learner Self-Assessment Toolkit: ELSA Levels Literacy to 7. Elsa Net. Canada - John D. Rich, Arabia N. Colon, Dominique Mines, & Kimberly L. Jivers (2014). Creating learner-centered assessment strategies for promoting greater student retention and class participation. Frontiers in psychology 5, 19 June 2014. doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00595 		
<u>Webes források:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - CALP Portal: Learner-centred Assessment Tips and Tools: 		
Tanulási napló		
<ul style="list-style-type: none"> - Slideshare Net: Guidance on the Learning Diary - Sirpa Tuomi (2014). Reflective Learning Diary. University of Applied Sciences, Finland - University of Turku: Learning Diary - Tom Burns and Sandra Sinfield (2012). Reflective learning diary – template 		

4. fejezet – Értékelési módszerek - I. Kvalitatív módszerek

Általános információk	
Fejezet címe	1. fejezet - Értékelési módszerek I. – Kvalitatív módszerek
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus</p> <p>4-6 tanóra</p> <p>Workshop</p> <p>Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka

	<ul style="list-style-type: none"> Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>	
A fejezet összefoglalása	<p>Ez a fejezet áttekintést ad a további elemzés céljából történő információk gyűjtésének kvalitatív módszeréről. A kvalitatív módszereket főképp olyan információk gyűjtésére használhatjuk, amelyek arról adnak információt, mint például hogyan reagálnak a tanulók a képzésre, illetve segít megérteni a tanulók viselkedését bizonyos módszerek esetében.</p> <p>A fejezet bemutatja a legfontosabb módszereket, mint például a történetmesélést, a fókuszcsoporthoz tartozó interjút és a tanulási naplót.</p> <p>A résztvevők később a workshop keretében kipróbálhatják ezeket a módszereket és értékelhetik azok relevanciáját és hatását.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
<p>Tudástartalmak</p> <p>A résztvevő megismeri a leggyakrabban használt kvalitatív módszereket és használatuk módszertani alapelveit.</p>	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kvalitatív módszerek elmélete az oktatás-képzésben Kvalitatív módszerek bemutatása Az oktatás számára hasznos adatgyűjtés és elemzés 	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p>
<p>Készségek</p> <p>A résztvevő képessé válik saját munkájában alkalmazni az egyszerű, szituációnak megfelelő kvalitatív értékelési módszereket.</p>	<p>Workshop</p> <p>Bevezetés a kvalitatív értékelési módszerekbe</p> <p>Csoportos gyakorlat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interjú narratív módszerek adatgyűjtés és elemzés <p>A kvalitatív módszerek megvitatása pro és kontra</p>	<p>Workshop</p> <p>Egyéni értékelési portfólió</p> <p>Kerekasztal beszélgetés minden nap elején</p>
<p>Kompetenciák</p> <p>A kurzus résztvevője tevékenyen részt tud venni intézményén belül értékelési tevékenységekben és hatékonyan képes használni számos kvalitatív értékelési módszert.</p>		
A fejezet didaktikai formája	<p>Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják</p>	

	választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.
Referenciák és forrásanyagok angol nyelven	
<ul style="list-style-type: none"> - Chapter 5. APPLYING QUALITATIVE EVALUATION METHODS from: James C. McDavid (2013). Program Evaluation and Performance Measurement - An Introduction to Practice SAGE Publications, Inc - Chapter 7, PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT: from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011 - Richard A. Krueger (2002). Designing and Conducting Focus Group Interviews. University of Minnesota 	
<u>Webes források</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Katrina Chmolova (2016). Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness. - Quantitative and Qualitative and Assessment Methods. Tomorrow's Research, Stanford University 	

5. fejezet – Értékelési módszerek - II. Kvantitatív módszerek

Általános információk	
Fejezet címe	5. fejezet - Értékelési módszerek II. - Kvantitatív módszerek
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus</p> <p>4-6 tanóra</p> <p>Workshop</p> <p>Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka • Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>
A fejezet összefoglalása	<p>Ez a fejezet áttekintést nyújt a résztvevők számára az értékelési céllal történő kvantitatív adatgyűjtés legfontosabb alapelveiről. A kvantitatív módszereket legfőképpen olyan információk gyűjtésére használhatjuk, mint például arra, mennyire sikerült elérni a képzési tevékenység eredményeként kitűzött tanulási célokat. A kvalitatív módszerek tanulócsoportok és tanulók, mint egyének összehasonlítására fókuszálnak. Talán a legismertebb kvantitatív módszer a kérdőív, amelyben a kérdések fókuszában a várt eredmény, a tervezett mennyiség, pl. gyakorlat, teszt, írásos riport vagy osztályzatok állnak. Ebben a fejezetben részletesen megvizsgálunk a kérdőíven kívül további kvantitatív</p>

	<p>módszereket is. A résztvevők később a workshop keretében a gyakorlatban is kipróbálhatják ezeket a módszereket és megvizsgálhatják azok relevanciáját és hatását.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
<p>Tudástartalmak</p> <p>A résztvevő átfogó képet kap a leggyakoribb kvantitatív módszerekről és ezek módszertani alapelveiről.</p>	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <p>A kvantitatív értékelés elmélete</p>	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p>
<p>Készségek</p> <p>A résztvevő képessé válik saját munkájában alkalmazni az egyszerű, szituációnak megfelelő kvantitatív értékelési módszereket.</p>	<p>Kvantitatív módszerek oktatás/képzés területén történő használatának bemutatása</p> <p>Kvantitatív értékelés módszertana</p> <p>Saját gyakorlatba történő átültetés</p>	<p>Workshop</p> <p>Egyéni értékelési portfólió</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerekasztal beszélgetés minden nap elején
<p>Kompetenciák</p> <p>A kurzus résztvevője tevékenyen részt tud venni intézményén belül értékelési tevékenységekben és hatékonyan képes használni számos kvantitatív értékelési módszert.</p>	<p>Workshop</p> <p>Bevezetés a kvantitatív módszerekbe</p> <p>Esettanulmány 3: Kérdőív kidolgozása egy felnőttképzési program számára</p> <p>Csoportmunka: Adatok elemzése: Hogyan használjuk a kinyert adatokat eredményesen?</p>	
<p>A fejezet didaktikai formája</p>	<p>Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.</p>	
<p>Referenciák és forrásanyagok angol nyelven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katrina Chmolova (2016). Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness - SECTION III: AN OVERVIEW OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODS from: Joe Frechtling (2002). The 2002 User-Friendly Handbook for Project 		

[Evaluation](#). Arlington. National Science Foundation. Directorate for Education and Human Resources.

- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011

Web Resources:

- [Quantitative and Qualitative and Assessment Methods](#). Tomorrow's Research, Stanford University

6. fejezet – Képzési programok értékelésének megtervezése

Általános információk		
Fejezet címe	6. fejezet – Képzési programok értékelésének megtervezése	
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus 4-6 tanóra</p> <p>Workshop Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka • Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>	
A fejezet összefoglalása	<p>Ez a fejezet bemutatja, hogyan alkothatnak a felnőttképzési szakemberek, oktatók és a felnőttképző intézmény közösen olyan értékelési stratégiát, amely összhangban áll az egyes oktatók, tanárok, munkaközösségek és maga az intézmény értékelési szükségleteivel. Ezen a ponton az a képzési program szorosan kapcsolódik a másik DEMAL kurzushoz, amely a felnőttek tanulási folyamatának tervezésével foglalkozik.</p> <p>Az értékelés tervezésekor az értékelési stratégia megalkotása mellett figyelmet kell fordítani az értékelési eszközök saját oktatási gyakorlatra történő alakítására. A fejezet bemutatja, hogyan kapcsolható össze az intézmény értékelési igénye az egyes oktatók oktatási minőségfejlesztési célú egyéni értékelési szükségleteivel.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
Tudástartalmak		E-learning kurzus

<p>A résztvevő tisztában van az értékelés tervezésének alapelveivel és azzal, hogyan kapcsolható ez a folyamat a teljes oktatási/képzési program tervezésével.</p>	<p>E-learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értékelés oktatási/képzési programokba történő beépítésének alapelvei • Hosszabb oktatási/képzési programok (tanév) értékelésének megtervezése • Saját gyakorlatba történő átültetés <p>Workshop</p> <p>Esettanulmány 4: Az értékelés tervezése</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Hogyan tervezzük meg egy felnőttképzési program értékelését</p> <p>Saját értékelési gyakorlat átgondolása</p>	<p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p> <p>Workshop</p> <p>Egyéni értékelési portfólió</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerekasztal beszélgetés minden nap elején
<p>Készségek</p> <p>A képes olyan képzési program megszervezésére, melynek szerves részét képezi a program értékelése.</p>		
<p>Kompetenciák</p> <p>A résztvevő képes a saját és mások képzési programjának értékelésére és képes beépíteni az értékelését képzési programokba.</p>		
<p>A fejezet didaktikai formája</p>	<p>Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.</p>	
<p>Referenciák és forrásanyagok angol nyelven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chapter 7, PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT: from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011 - UNDP (2009). Handbook on planning, monitoring and evaluating for development results. New York: United Nations Development Programm - HM Treasury (2011). The Magenta Book – Guidance for Evaluation. London: HM Treasury's <p><u>Webes források:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Community Tool Box: Section 5. Developing an Evaluation Plan - Alison Brooks Martin (2015). Plan for Program Evaluation from the Start. National Institute of Justice - UNIFEM (2009). Guidance Note on Developing an Evaluation Dissemination Strategy. UNIFEM Evaluation Unit 		

7. fejezet – Tanári önértékelés; értékelés a folyamatos szakmai fejlődésért

Általános információk		
A fejezet címe	7. fejezet - Tanári önértékelés; értékelés a folyamatos szakmai fejlődésért	
Kurzusinformáció	<p>E- learning kurzus</p> <p>4-6 tanóra</p> <p>Workshop</p> <p>Ez a fejezet kétszer háromórás foglalkozás keretében kerül feldolgozásra az alábbi tartalommal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés • 1 – 7. fejezetek megbeszélése • Esettanulmány kidolgozása • Gyakorlatok és csoportmunka • Visszajelzés, értékelés <p>Egy alkalommal 15 perces szünet</p>	
A fejezet összefoglalása	<p>A felnőttoktatásban dolgozó tanárok többnyire önállóan vagy kisebb csapatban dolgoznak. A tanár / oktató a tanulócsoporthoz vezetőjeként működik. Feladata, hogy olyan minőségi képzést nyújtson, amely a felnőttek számára jobb kompetenciákat és készségeket eredményezhet. A kis csoportokban tanuló felnőttekkel oktatása ugyanakkor nagyban függ a felnőtt tanuló bevonásától és tapasztalataitól is. Ez azt jelenti, hogy a tanár / oktató nagyon releváns ismereteket kell, hogy átadjon – sikere azonban nagymértékben függ a célcsoport részvételétől. Ebben a fejezetben azt mutatjuk be, hogyan tudja a tanár / oktató saját önértékelését megvalósítani ennek a két szempontnak a figyelembevételével. Az önértékelés alapelvei kulcsfontosságú módszerek a legtöbb tanár számára, hogy javítsák kapacitásukat és a tanítás minőségét. A fejezet bemutatja, hogyan szervezhető meg e folyamat részeként az értékelés, és hogyan tudja a tanár az információkat saját kompetenciáinak fejlesztése érdekében felhasználni.</p>	
A fejezet szerkezete		
Tanulási eredmények	Tanulási tartalmak	Értékelés módja
<p>Tudástartalmak</p> <p>A résztvevő ismeri az önértékelés módszertani elveit és annak megvalósítását</p>	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Az e-learning program az alábbi témákat mutatja be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az önértékelés elmélete • Példák az önértékelésre az oktatásban • Az önértékelés módszertana • A tanultak átültetése a gyakorlatba 	<p>E-Learning kurzus</p> <p>Kérdések és válaszok minden fejezet végén</p> <p>Workshop</p> <p>Egyéni értékelési portfólió</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerekasztal beszélgetés minden nap elején
<p>Készségek</p> <p>A résztvevő képes saját önértékelési folyamatának megtervezésére és megvalósítására saját oktatási tevékenységén belül, valamint képes</p>		

tanácsot adni önértékelés témában		
Kompetenciák A résztvevő letette az alapjait annak, hogy kidolgozza saját önértékelési gyakorlatát és képessé vált arra, hogy részt vegyen a saját intézményét érintő értékelési stratégia megvitatásában	Workshop Bevezetés az önértékelésbe (az e-learning anyagának kibővítésével) Megbeszélés: Ellenőrzés vagy tanulási folyamat az önértékelés és hogyan befolyásolja a tanár Gyakorlat: különböző tanulási stílusok értékelése	
A fejezet didaktikai formája	Az E-learning tanfolyam során a fő hangsúly az egyes fejezetekben tárgyalt témák elméleti alapjaira helyeződik. Célja, hogy elméleti és módszertani áttekintést adjon a résztvevők számára a különböző módszerek céljáról, erősségeikről és gyengeségeikről bizonyos tanulási helyzetekben, és átadja azokat az ismereteket, amelyek alapján a résztvevők ki tudják választani az adott célnak leginkább megfelelő módszert saját munkájuk során.	

Referenciák és forrásanyagok angol nyelven:

- Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006
- G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). [Evaluation of Adult Education and Training Programs](#), Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.
- Valerie von Frank (2013). [Evaluations serve as pathways for professional growth](#). The Learning Systems, Vol. 8, No. 2, p. 3-5
- Chapter [EVALUATION METHODOLOGIES](#). From: Marye Anne Fox and Norman Hackerman (eds.) (2003). Evaluating and Improving Undergraduate Teaching in Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Washington: The National Academies Press, p. 71-98

Webes források:

- Warwick Learning and Development Centre: [Self Evaluation](#)
- Jackie Gerstein: [User Generated Education Teacher Agency: Self-Directed Professional Development](#)
- Community Learning and Development Toolkit. [The steps to self-evaluation](#)


8. fejezet – Kurzuszáró teszt

Általános információk	
Cím	8. fejezet – Kurzuszáró teszt
Kurzusinformáció	E- learning kurzus Háromórás, a kurzus 7 fejezetének tartalmára építő feleletválasztós teszt Workshop A workshopot a résztvevők egyórás beszélgetés keretében értékelik.
A fejezet összefoglalása	Feleletválasztós teszten alapuló értékelés

A DEMAL-ról



Find us on:

-  www.demalproject.eu/index.html
-  <https://de-de.facebook.com/DEMAL.Erasmusplus/e>
-  <http://thalys.gr/>

“Felnőttkori tanulási programok tervezése, nyomonkövetése és értékelése” (DEMAL)

egy kétéves európai projekt, amely 2016 októberétől 2018 szeptemberéig tartott.



Általános célok

A DEMAL a felnőttoktatás minőségi javításához kíván hozzájárulni a felnőttoktatási szakemberek és trénerok alábbi két szakmai kulcskompetenciája fejlesztése révén:

- A felnőttkori tanulási folyamat tervezése és
- A felnőttkori tanulás folyamatának nyomon követése és értékelése

Mindkét kompetenciát alapvetően szükséges előfeltételnek tekintjük annak biztosításához, hogy a felnőttkori tanulás kellően hatékony, magas színvonalú legyen és megfeleljen a tanulók igényeinek.



Projekt célkitűzések

- két részletes európai referenciaprofil kidolgozása a fent nevezett kulcskompetenciákhoz kapcsolódóan, amelyek kapcsolódnak az EKKR-hez;
- két tanártovábbképzési kurzus kidolgozása és lebonyolítása (e-learning és egyhetes workshop formájában) az ezen kulcskompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó tananyagok felhasználásával
- egy innovatív kurzustervezési eszköz bevezeték vizsgálata az önálló tanulás és az európai felnőttképzési oktatók és trénerok mindennapi gyakorlatának szakmai támogatása érdekében
- egy validációs keret kidolgozása és tesztelése a meglévő képzési kínálat és képesítések összehasonlíthatóságának javítása, valamint a nem-formális keretek között megszerzett kompetenciák elismerésének elősegítése és a képesítési pályák rugalmasságának javítása érdekében Európában



Célcsoport

Különböző oktatási és szakmai háttérrel rendelkező, képzési programok kidolgozásával, a tanulási folyamat nyomonkövetésével és értékelésével foglalkozó felnőttoktatási szervezetek munkatársai.

