

## Curso de Formación DEMAL

# *Evaluación de las Actividades de Educación y Formación de Personas Adultas*

## Estructura y contenidos



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



*El apoyo de la Comisión Europea en la producción de esta publicación no constituye una adopción de los contenidos, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable de cualquier uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.*

### Publicado por:

Partenariado estratégico Erasmus+ “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

Nº de acuerdo. 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

### Autores:

Lars Alroe Olesen, Progress Consult, Budapest

Zsolt Vincze, Progress Consult, Budapest

### Partenariado del Proyecto:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE)		German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
Project coordination	<a href="http://www.die-bonn.de">www.die-bonn.de</a>		
	IDEC, Consultants, High <b>Technology</b> Applications, Training SA		
	<a href="http://www.idec.gr">www.idec.gr</a>		
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania		
	<a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a>		
	Progress Consult Kft.		
	<a href="http://www.progress.hu">www.progress.hu</a>		
	Fondo Formacion Euskadi SLL		
	<a href="http://www.ffeuskadi.net">www.ffeuskadi.net</a>		
	Swiss Federation for Adult Learning		
	<a href="http://www.alice.ch">www.alice.ch</a>		

**Contacto:** Susanne Lattke, DIE, Bonn: [lattke@die-bonn.de](mailto:lattke@die-bonn.de)



Esta obra está sujeta a la licencia [Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.es). Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.es>.



## Contenidos

<b>1. Descripción del curso formativo.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Estructura del curso y relación con el perfil de competencias .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Plan Global del Curso .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Descripción de las Unidades Temáticas .....</b>	<b>13</b>
<b>Unidad 1 – Introducción al Curso y Definición de Terminologías.....</b>	<b>13</b>
<b>Unidad 2 – Evaluation en Educación y Formación .....</b>	<b>16</b>
<b>Unidad 3 – Evaluación centrada en el alumnado .....</b>	<b>18</b>
<b>Unidad 4 – Metodología de Evaluación I. Métodos Cualitativos .....</b>	<b>20</b>
<b>Unidad 5 – Metodología de Evaluación II. Métodos Cuantitativos y uso de estadísticas .....</b>	<b>22</b>
<b>Unidad 6 – Diseño y planificación del proceso de evaluación .....</b>	<b>24</b>
<b>Unidad 7 – Autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio.....</b>	<b>26</b>
<b>Unidad 8 – Evaluación final, reflexiones sobre el curso .....</b>	<b>28</b>
<b>Acerca de DEMAL.....</b>	<b>29</b>



## 1. Descripción del curso formativo

Descripción del curso formativo	
Título	<b>Evaluación de las Actividades de Educación y Formación de Personas Adultas</b>
Introducción	<p><b><i>Evaluación en la educación de personas adultas</i></b></p> <p>En los últimos años, cada vez es más importante la mejora de la calidad y el alto impacto de la formación y educación de personas adultas, ya que cada vez se conceden más recursos a este ámbito de la educación. La educación de personas adultas es, en muchos países, una disciplina bastante nueva en el ámbito de la educación y desempeño del profesorado. El bajo impacto y la creciente preocupación por la implicación es una segunda razón para buscar nuevas vías para mejorar la educación de adultos. Una reciente investigación en todo el mundo ha demostrado que una evaluación precisa y sistemática de las actividades educativas y formativas para las personas adultas desempeña un papel significativo en la mejora de la calidad y la mejora de los resultados reales de aprendizaje. Este curso ha sido desarrollado para encontrar nuevas formas de mejorar los resultados de aprendizaje para las personas adultas.</p> <p>El curso formativo sobre la Evaluación ha sido desarrollado dentro del marco del proyecto Erasmus+ DEMAL – Designing, monitoring and evaluating adult learning classes – Supporting quality of adult learning.</p> <p>Los principales productos de DEMAL son dos cursos formativos, asociados con dos competencias clave específicas para la mejora de la calidad y la eficiencia en la educación y formación de personas adultas entre las plantillas profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser capaces de diseñar el proceso de aprendizaje</li><li>- Ser capaces de supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje</li></ul> <p>El marco “Competencias Clave para Profesionales del Aprendizaje de Personas Adultas”, publicado por Research voorBeleid (RvB)<sup>1</sup> en 2010, mapea las competencias clave profesionales que son relevantes para el ámbito del aprendizaje de personas adultas en Europa. Identifica siete competencias clave genéricas y doce específicas que tratan de cubrir todos los tipos de actividad profesional que se realiza dentro de una organización proveedora de formación, incluyendo no solo la enseñanza, sino también la gestión y otros tipos de actividades de apoyo. El proyecto DEMAL se centra en dos de estas doce competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño del Aprendizaje de Personas Adultas y</li></ul>

<sup>1</sup>Research voor Beleid (2010). Key competences for adult learning professionals. Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. Final report. Zoetermeer. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/29706>

	<p>- Supervisión y Evaluación del Aprendizaje de Personas Adultas</p> <p>Ambos cursos formativos constan de una parte E-learning que ofrecerá una preparación teórica y una parte práctica con un taller transnacional que consiste principalmente en casos prácticos, juegos de rol y trabajo en proyectos que ayudarán a los participantes a aprender cómo aplicar la competencia adquirida.</p> <p>Al final, el curso conduce a una evaluación y certificación final según el marco “Competencias Clave para Profesionales del Aprendizaje de Personas Adultas”, basado en la evaluación del alumnado.</p>
<b>Bases</b>	<p>Las bases del curso son presentar algunos de los elementos clave en lo que se podría denominar cultura de evaluación en la educación de personas adultas. La Cultura de la evaluación es un requisito de cómo el profesorado desarrolla un “comportamiento de calidad”. Por esto, entendemos que el educador/a de personas adultas se compromete a una mejora continua de su propia calidad y capacidad de formación. Las bases del curso son presentar estos elementos de manera que lleven a la transformación dentro de la propia práctica de los participantes.</p>
<b>Grupo destinatario</b>	<p>Educadores/as de personas adultas y plantilla operativa de instituciones y organizaciones que impartan diversos tipos de educación de personas adultas en sus programas locales.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>El objetivo del curso formativo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un formato y contenidos genéricos de curso que se puedan transferir a educadores de adultos en los países participantes.</li> <li>• Crear un curso en el que el contenido y la metodología posibiliten que las organizaciones nacionales ofrezcan este curso para el desarrollo mejorado de la calidad de la educación de las personas adultas.</li> </ul>
<b>Metodología general</b>	<p>El curso formativo utiliza una metodología de aprendizaje mixta que consta de una parte de e-learning (8 semanas) y un taller presencial (1 semana)</p> <p>La fase e-learning tiene como objetivos: reunir a los participantes, presentarles los temas clave y principios teóricos relativos a la Evaluación.</p> <p>El taller pretende ofrecer a los participantes la oportunidad de aprender cómo aplicar lo que han aprendido en su propia práctica profesional con la ayuda de casos prácticos, juegos de rol y reflexión</p>
<b>Resultados de Aprendizaje del curso</b>	<p>Al final de este curso formativo, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y organizar una evaluación sistemática de su educación y formación – de su propia práctica y dentro de la institución / organización que representan</li> <li>• Fortalecer la capacidad de utilizar la evaluación como medida del desarrollo continuo de la calidad de su propia práctica.</li> </ul>

	Transformar la propia práctica para centrarse en el alumnado
<b>Unidades temáticas</b>	Ver plan global a continuación
<b>Idiomas</b>	Inglés, alemán, griego, español, rumano, húngaro
<b>Certificado</b>	Certificado de realización del curso formativo Movilidad Europass.

## 2. Estructura del curso y relación con el perfil de competencias

<b>Evaluación de la Educación de Personas Adultas y Actividades Formativas</b> <b>Perfil de competencias DEMAL <sup>2</sup></b>	<b>Evaluación de la Educación de Personas Adultas y Actividades Formativas</b> <b>Estructura del curso</b>
<b>Conocimientos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Términos y principios clave con relación a la evaluación, valoración, supervisión</li> </ul>	Unidad 1: introducción al Curso y Definiciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre cómo distintos tipos, enfoques, principios, etc. de evaluación / valoración se relacionan con distintos contextos y grupos destinatarios; capacidad de analizar y juzgar la adecuación de un enfoque / método concreto para un contexto o área de aplicación específico.</li> </ul>	Unidad 2: Evaluación en la Educación y Formación, Unidad 3: Evaluación centrada en el alumnado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos y funciones de evaluación y valoración (sumativa, formativa)</li> <li>• Distintos tipos de criterios e indicadores</li> <li>• Evaluación individual frente a evaluación en grupo</li> <li>• Características de distintas herramientas de evaluación y valoración (p.ej. pruebas, ejercicios, trabajo de proyectos, diarios reflexivos, etc.)</li> <li>• Principios básicos de diseño de instrumentos de evaluación / valoración (principios del diseño de cuestionarios, diseño de pruebas, etc.)</li> </ul>	Unidad 3: evaluación centrada en el alumnado  Unidad 4: Metodología de Evaluación I. Métodos cualitativos  Unidad 5: Metodología de Evaluación II. Métodos cuantitativos.
<p><b><u>Conocimientos metodológicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de diversos métodos y herramientas diagnósticos (prueba, autoevaluación, portafolio, ejercicios, trabajo de proyectos, etc.)</li> <li>• Principios y técnicas de observación</li> </ul> <p><b><u>Comunicación en el curso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos teóricos básicos de teorías de la comunicación, dinámica de grupo; papeles en el grupo</li> <li>• Fases de un curso y sus características</li> <li>• Conocimientos / conciencia de diversos papeles profesionales como profesor/a, facilitador/a, orientador/a</li> <li>• Principios de feedback, métodos y herramientas para recoger feedback.</li> </ul> <p><b><u>Orientación al alumnado</u></b></p>	Unidad 4: Metodología de Evaluación I. Métodos cualitativos  Unidad 5: Metodología de Evaluación II. Métodos cuantitativos.  Unidad 6: Planificación y Diseño de la Evaluación en la Formación  Unidad 7: autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio.

<sup>2</sup> <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios para orientar al alumnado.</li> </ul>	
<p><b><u>Auto-reflexión - desarrollo profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios y técnicas de la autorreflexión</li> <li>• Principios, métodos y herramientas para el auto-desarrollo profesional (p.ej. diarios reflexivos, portafolios, feedback entre pares, supervisión...)</li> </ul>	<p>Unidad 7: autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio.</p>
<p><b><u>Habilidades</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un marco de evaluación / valoración consecuente para una formación concreta</li> <li>• Diseño de herramientas e instrumentos de evaluación para distintos fines</li> <li>• Aplicación práctica de distintas herramientas de evaluación y valoración</li> <li>• Técnicas para analizar resultados de evaluación y valoración</li> <li>• Aplicación práctica de herramientas de diagnóstico incluyendo análisis de resultados de las pruebas</li> <li>• Aplicación práctica de ejercicios y herramientas de autorreflexión</li> <li>• Técnicas para registrar y analizar resultados de autorreflexión</li> <li>• Aplicación práctica de métodos y herramientas de recogida de feedback</li> <li>• Técnicas de análisis y estructuración de distintos tipos de feedback (oral / escrito; preguntas abiertas / cerradas)</li> <li>• Aplicación de técnicas de observación</li> <li>• Habilidades prácticas de comunicación</li> <li>• Aplicación de técnicas de feedback</li> <li>• Uso práctico de herramientas como portafolios, diarios reflexivos;</li> <li>• Diseño de un plan de desarrollo para el desarrollo profesional</li> </ul> <p><b><u>Competencias Transversales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades analíticas y de reflexión</li> <li>- Conciencia intercultural</li> </ul>	<p>Unidad2: Evaluación en la Educación y Formación; Unidad 6: Planificación y Diseño de la Evaluación en la Formación</p> <p>Unidad 3: evaluación centrada en el alumnado; Unidad 4: Metodología de Evaluación I. Métodos cualitativos; Unidad 5: Metodología de Evaluación II. Métodos cuantitativos.</p> <p>Unidad 7: autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio.</p>

- Habilidades de resolución de problemas y negociación
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de observación, empatía
- Creatividad
- Flexibilidad, mente abierta

**Competencia en términos de autonomía y responsabilidad**

Los profesionales que desempeñan de manera competente en el área de la Evaluación y Supervisión tienen un alto grado de habilidades de responsabilidad y autogestión. Son capaces de recopilar de manera autónoma la información necesaria en la que basar su trabajo; son capaces de extraer de manera autónoma las conclusiones adecuadas de esta información y tomar las decisiones correspondientes. Son capaces de comunicarse, negociar y defender sus decisiones en la interacción directa con diversos accionistas (alumnado, clientela); son capaces de reflexionar de manera autónoma sobre sus propios papeles profesionales y acciones y revisar de manera crítica sus acciones y conceptos propios; buscarán y desarrollarán conscientemente estrategias para mejorar su propio desempeño profesional, basándose en la experiencia que han adquirido y reflexionado.

La actividad de evaluación puede volverse rutinaria solo hasta cierto (pequeño) punto. En algunos casos, sobre todo en el caso de la educación formal, ciertos elementos de esta actividad pueden ya estar establecidos por parte de accionistas externos, p.ej. en el caso de exámenes estandarizados al final del curso. En la mayor parte de los casos, sin embargo, los educadores/as de personas adultas podrán planificar de forma autónoma las actividades de evaluación que pretendan aplicar durante una formación. Al hacerlo, los educadores/as de personas adultas pueden utilizar herramientas y modelos existentes, pero en cualquier caso deberán tomar decisiones bien fundadas con relación a la adecuación de las herramientas existentes para un objetivo dado, teniendo en cuenta una gran cantidad de parámetros. Además, muchas de las actividades de evaluación no pueden ser planificadas de antemano, sino que necesitan ponerse en acción durante un proceso de enseñanza-aprendizaje en curso. El educador/a de personas adultas tiene que tomar decisiones instantáneas, basadas en un rápido análisis de la situación, y tiene que idear soluciones creativas para abordar retos individuales que surgen durante el proceso.

La alta proporción de la acción que no puede planificarse de antemano hace de la tarea de Evaluación una tarea muy exigente. Se requiere, por tanto en este ámbito, no solo una acumulación de conocimientos y habilidades técnicas adecuadas para diseñar y aplicar las herramientas

Unidad 7: autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio.

Unidad 3: Evaluación centrada en el alumnado.

Unidad 3: Evaluación centrada en el alumnado.

Unidad 6: Planificación y Diseño de la Evaluación en la Formación

Unidad 7: autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio.

correspondientes de evaluación y supervisión. También se requiere fundamentalmente la habilidad de tomar decisiones complejas en muy poco tiempo. Esta habilidad está estrechamente ligada con el nivel de experiencia profesional que haya acumulado de antemano el educador/a de personas adultas.

### 3. Plan Global del Curso

Estructura del curso e-learning							
<b>Duración</b>		8 semanas					
<b>Tiempo de aprendizaje indicativo</b>		4-6 horas por sesión de e-learning					
Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
Introducción al curso y definiciones	Evaluación en Educación y Formación	Evaluación centrada en el alumnado	Metodología de Evaluación I. métodos cualitativos	Metodología de Evaluación II. Métodos cuantitativos	Planificación y Diseño de Evaluación en Formación	Auto-evaluación del profesorado, evaluación para el proceso continuo del propio desarrollo profesional	Evaluación final y reflexiones sobre el curso. Evaluación del curso por los participantes:
Ver Unidad 1 a continuación	Ver Unidad 2 a continuación	Ver Unidad 3 a continuación	Ver Unidad 4 a continuación	Ver Unidad 5 a continuación	Ver Unidad 6 a continuación	Ver Unidad 7 a continuación	1.E-learning 2.Taller 3.Interrelación e-learning y taller 4.Transformación a propia práctica 5.Mejoras Presentación individual de evaluación futura en práctica propia.
Estructura del taller							

Duración	Cinco días / 30 horas			
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Conceptos y definiciones	Evaluación en educación y formación: evaluación centrada en el alumnado	Metodología de evaluación: métodos cualitativos y cuantitativos	Planificación y diseño de evaluación en formación	Autoevaluación del profesorado; evaluación final, feedback del participante, clausura.

## 4. Descripción de las Unidades Temáticas

### Unidad 1 – Introducción al Curso y Definición de Terminologías

Información general		
<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad 1 – Introducción al Curso y Definición de Terminologías</b>	
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso E- learning</b> - 4-6 horas de formación</p> <p><b>Taller</b></p> <p>En el taller, esta unidad constará de dos sesiones de 3 horas. La sesión se compone de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Feedback de las sesiones de E-learning 1-7</li> <li>• Elaboración de casos</li> <li>• Ejercicios y trabajo en grupo</li> <li>• Feedback,</li> </ul> <p>Habrà un descanso de 15 minutos</p>	
<b>Resumen de la unidad</b>	<p>La introducción del curso ofrecerà a los participantes una visión completa sobre los propósitos, objetivos y resultados esperados del curso. La introducción también presentará brevemente las unidades formativas individuales y cómo el proceso de enseñanza y aprendizaje los conducirá hasta los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que hayan adquirido al final del curso.</p> <p>Los participantes también recibirán la introducción de las expectativas reales hacia su participación activa en el programa formativo. El grupo de participantes se presentará brevemente para crear un interés y ver cómo los participantes pueden utilizar internamente la experiencia y conocimientos de los demás.</p> <p>La última parte de la introducción definirá cómo los participantes pueden abordar los contenidos formativos para su propia práctica educativa. La transformación de los conocimientos y competencias en su propia práctica con el objetivo de ofrecer a los participantes la oportunidad de cambiar y alternar su propia práctica es un elemento clave en este programa formativo.</p> <p>La segunda parte de la introducción contendrá una presentación suficiente del término global de Evaluación. Se tratará de la parte de definición, que ofrecerà a los participantes un entendimiento claro de qué quiere decir evaluación y los límites con palabras similares como valoración, supervisión, medición, y cuál es la interconexión entre estos distintos términos.</p>	
Estructura de la unidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	<b>Métodos de evaluación</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Al final del curso, los participantes tendrán una visión clara de la</p>	<p><b>Curso E-learning</b></p> <p><b>I. Parte de introducción del curso:</b></p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>Sesión de preguntas y Respuestas</p>

<p>terminología y las metodologías utilizadas en la ciencia y práctica de la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo y antecedentes del programa DEMAL.</li> <li>• Grupo destinatario del curso y perspectivas para un uso más amplio del programa y experiencias de DEMAL.</li> </ul> <p>Justificación de la Evaluación como una actividad importante en la educación y formación. Última conclusión de la investigación en este tema y cómo la evaluación afecta a los resultados de aprendizaje y optimización de los recursos de aprendizaje en la educación de adultos.</p> <p>Transformación en práctica propia y cómo utilizar los conocimientos y experiencias de los compañeros/as participantes.</p> <p>Información práctica acerca del curso. Cronología y resultados esperados de los participantes.</p> <p><b>II. Evaluación Global, Definición y Terminología.</b></p> <p>¿Qué es la evaluación?</p> <p>Visión de las definiciones más importantes de evaluación – p.ej. una “valoración sistemática con el objetivo de ofrecer conocimientos de la cantidad y calidad de cierta acción o intervención” Selección de 3 definiciones clave.</p> <p>Breve introducción de los principales tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatos de evaluación sumativa</li> <li>- Formatos de evaluación formativa</li> <li>- Formatos de evaluación de procesos</li> <li>- Formatos de evaluación cualitativa</li> <li>- Formatos de evaluación cuantitativa</li> </ul> <p><b>Taller</b></p>	<p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p> <p>Discusión de cierre sobre la definición de evaluación por implicación de los participantes en cómo definen la evaluación – pros y contras de las definiciones presentadas.</p> <p><b>+</b></p> <p><b>Taller</b></p> <p>Introducción al taller mediante una evaluación del progreso del trabajo de los participantes a través de 7 cursos e-learning. Especial interés en la evaluación de la transformación del curso a la propia práctica. Esto será la introducción del taller.</p> <p><b>Portafolio de Evaluación Individual</b></p> <p><b>Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</b></p>
---	---	--

	<p>Presentación de los participantes cara a cara.</p> <p>Revisión de la experiencia obtenida en el programa e-learning</p> <p>Perfiles de competencias en la evaluación – hallazgos y conclusiones.</p> <p>Introducción temática de la evaluación basada en el contenido del e-learning. En el taller la importancia será la aclaración y centrarse en los dilemas de la evaluación (solo taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje frente a control</li> <li>- Tiempo frente a resultado</li> <li>- Implicación frente a evaluación</li> <li>- Resultado frente a producto</li> </ul> <p>Discusiones en grupo.</p>	
<p><b>Formato didáctico en la Unidad</b></p>	<p>En el curso e-learning, el principal interés estará en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El objetivo es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica que les permita saber el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en ciertas situaciones de aprendizaje y ser capaces de reflexionar sobre qué tipo de metodología encajará mejor en su práctica. El e-learning habrá ampliado la base de conocimientos de este grupo destinatario.</p> <p>El Taller abre la posibilidad de mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato Didáctico del Taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y utilizar su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos y evaluación de cómo transformar conocimientos en una práctica de aprendizaje.</p>	
<p><b>Referencias:</b></p> <p><b>Evaluación en Educación y Formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006</li> <li>• G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). <a href="#">Evaluation of Adult Education and Training Programs</a>, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.</li> </ul> <p><b>Evaluación en general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Program Operations Guidelines for STD Prevention</a></li> <li>• SHE Schools for Health in Europe: Evaluation types: <a href="#">Process, output &amp; outcome</a></li> </ul>		

## Unidad 2 – Evaluation en Educación y Formación

Información general		
<b>Nombre completo</b>	Unidad 2–Evaluación en Educación y Formación	
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso E- learning</b> - 4-6 horas de formación</p> <p><b>Taller</b></p> <p>En el taller, esta unidad constará de una sesión de 3 horas. La sesión se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción,</li> <li>• Elaboración de casos</li> <li>• Ejercicios y trabajos en grupo</li> <li>• Sesión de feedback</li> </ul> <p>Habrá un descanso de 15 minutos.</p>	
<b>Resumen de unidad</b>	<p>Esta unidad elaborará el propósito y las bases de la evaluación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es una actividad que consume tiempo y en relación con esto, necesita una clara justificación para que el profesor organice y utilice la evaluación como una herramienta de desarrollo en su propia práctica. Algunas evaluaciones son obligatorias, para valorar la satisfacción del alumnado / los participantes que participan en la formación y satisfará el resultado directo de la formación. Si la evaluación profundiza en la comprensión del proceso de aprendizaje y con ello la calidad de la actividad de aprendizaje, a menudo requiere una preparación detallada. Esto requiere prioridades por parte del propio profesorado y a menudo, también la institución u organización en la que se da el programa de educación de personas adultas.</p>	
Estructura de la unidad		
Resultados de aprendizaje	Contenidos de aprendizaje	Métodos de evaluación
<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El participante conocerá los principales principios teóricos de la evaluación como parte integrada en la planificación e intervención educativa</p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>El programa E-learning presentará los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación de la Evaluación en la educación y formación (propósito y objetivos)</li> <li>• Bases de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la capacidad y desempeño del profesorado</li> <li>- Medir la satisfacción del alumnado</li> <li>- Mejora de calidad</li> <li>- Mejora de la eficiencia de la formación</li> </ul> </li> <li>• Visión de los modelos y metodologías de</li> </ul>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p> <p><b>Taller</b></p> <p>Portafolio de Evaluación Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p> <p>El participante será capaz de evaluar y medir el impacto preciso (recursos / tiempo) que cierta elección de evaluación tendrá sobre la práctica y organización propia e institucional</p>		
<p><b>Competencias</b></p> <p>El participante será capaz de analizar la elección de los métodos de evaluación en distintos</p>		

tipos de programas o iniciativas de educación.	<p>evaluación más utilizados en el sector de la educación y formación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de autoevaluación</li> <li>- Métodos centrados en el alumnado</li> <li>- Enlace con métodos Cualitativos</li> <li>- Enlace con métodos Cuantitativos</li> </ul> <p><b>Taller</b></p> <p>En el taller, esta unidad se utilizará para producir una discusión sobre los dilemas de la evaluación en educación:</p> <p>Dilemas en la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje frente a control</li> <li>- Tiempo frente a resultados</li> <li>- Implicación frente a evaluación</li> </ul>	
<b>Formato didáctico en la Unidad</b>	<p>En el curso e-learning, el principal interés estará en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El objetivo es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica, que les permita conocer el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en cierta situación de aprendizaje y también ser capaces de reflejar qué tipo de metodología encajaría mejor en la práctica propia. El e-learning ampliará la base de conocimientos de su grupo destinatario.</p> <p>El taller abre la posibilidad a mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato Didáctico del Taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y utilizar su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos y evaluación de cómo transformar el conocimiento en una práctica de aprendizaje.</p>	
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006</li> <li>- G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). <a href="#">Evaluation of Adult Education and Training Programs</a>, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.</li> </ul>		

- Katrina Chmolova (2016). [Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation](#) - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness

### Unidad 3 – Evaluación centrada en el alumnado

Información general		
<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad 3–Evaluación centrada en el alumnado</b>	
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso e-learning – 4-6 horas de formación</b></p> <p><b>Taller</b></p> <p>En el taller esta unidad constará de una sesión de tres horas. La sesión se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción,</li> <li>• Elaboración de casos</li> <li>• Ejercicios y trabajos en grupo</li> <li>• Sesión de feedback</li> </ul> <p>Habrà un descanso de 15 minutos</p>	
<b>Resumen de la Unidad</b>	<p>El objetivo de la mayor parte de la evaluación en educación / formación se centra en los resultados de la actividad de aprendizaje. Esto muestra hasta qué punto el alumnado participante es capaz de transformar la educación en nuevas habilidades, competencias y conocimientos y especialmente hasta qué punto el alumnado es capaz de utilizar las lecciones aprendidas a partir de las actividades de aprendizaje. La evaluación centrada en el alumno trata de explorar qué tipos de intervención formativa son los mejores para los alumnos/as individuales o grupos de alumnos/as, estilos de aprendizaje y formas de organizar las secuencias formativas. El objetivo es sobre todo utilizar la evaluación para identificar qué intervenciones de enseñanza y aprendizaje crean el mejor resultado para el alumnado. La segunda parte de esta unidad se dedica a introducir cómo la evaluación se convierte en una parte de la propia actividad del alumnado y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje propio. Cómo el alumnado puede medir el progreso y cómo éste puede ser documentado, p.ej. a través de sistemas de portafolio u otros tipos de evaluación escrita.</p>	
Estructura de la unidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	<b>Métodos de evaluación</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El participante tiene conocimientos acerca de los estilos de aprendizaje de personas adultas y cómo estos afectan a la elección de la autoevaluación del</p>	<p><b>Curso de E-learning</b></p> <p>El curso presentará los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la evaluación centrada en el alumnado</li> </ul>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p> <p><b>Taller</b></p>

<p>alumnado y cómo la elección afectará a sus habilidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos (2-3) de evaluación centrada en el alumnado</li> <li>• Metodología de evaluación del alumnado</li> <li>• Transformación en práctica.</li> </ul>	<p>Portafolio de Evaluación Individual</p> <p>Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</p> <p>Evaluación crítica</p>
<p><b>Habilidades</b></p> <p>El participante es capaz de organizar un proceso de evaluación concreto con un individuo y/o grupo de alumnos/as adultos/as de modo que pueda afectar positivamente al resultado del aprendizaje</p>	<p><b>Workshop</b></p> <p>Caso 2: Cómo construir un formato para la evaluación centrada en el alumnado</p> <p>El caso mostrará cómo tiene que ser la evaluación diferenciada centrada en el alumnado con el fin de ofrecer apoyo personalizado.</p> <p>Ejercicio / Trabajo en grupo; Realizar 2 modelos de proceso de evaluación concretos para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un alumno/a adulto/a individual</li> <li>2. Un grupo de alumnos/as adultos/as</li> <li>3. Evaluación de recursos</li> <li>4. Transformación en práctica</li> </ol> <p>Presentación de conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Ejercicio: crear un modelo de evaluación centrada en el alumnado.</p>	
<p><b>Formato didáctico en la Unidad</b></p>	<p>En el curso E-learning el principal interés está en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El propósito es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica, que les permitirá conocer el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en ciertas situaciones de aprendizaje y también ser capaces de reflexionar sobre qué tipo de metodología encajaría mejor en su propia práctica. El e-learning habrá ampliado la base de conocimientos del grupo destinatario.</p> <p>El taller abre la posibilidad de mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato didáctico del taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y el uso de su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos prácticos y evaluación de cómo transformar los conocimientos en una práctica de aprendizaje.</p>	

## Referencias:

### Evaluación centrada en el alumno

- James A. Athanasou (2005). [Self-evaluations in adult education and training](#). Australian Journal of Adult Learning, Volume 45, Number 3, p. 290-303.
- Aaron Kilner & Ryan Drew (2012). [Learner Self-Assessment Toolkit](#): ELSA Levels Literacy to 7. Elsa Net. Canada
- John D. Rich, Arabia N. Colon, Dominique Mines, & Kimberly L. Jivers (2014). [Creating learner-centered assessment strategies for promoting greater student retention and class participation](#). Frontiers in psychology 5, 19 June 2014. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00595>
- CALP Portal: [Learner-centred Assessment Tips and Tools](#):

### Diario de aprendizaje

- [Slideshare Net: Guidance on the Learning Diary](#)
- Sirpa Tuomi (2014). [Reflective Learning Diary](#). University of Applied Sciences, Finland
- University of Turku: [Learning Diary](#)
- Tom Burns and Sandra Sinfield (2012). [Reflective learning diary – template](#)

## Unidad 4 – Metodología de Evaluación I. Métodos Cualitativos

Información general	
<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad 4 – Metodología de Evaluación I. Métodos Cualitativos</b>
<b>Información del curso</b>	<b>Curso de E-learning</b> 4-6 horas de formación.  <b>Taller</b> En el taller esta unidad constará de una sesión de tres horas. La sesión se compone de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción,</li><li>• Elaboración de casos</li><li>• Ejercicios y trabajos en grupo</li><li>• Sesión de feedback</li></ul> Habrà un descanso de 15 minutos
<b>Resumen de la Unidad</b>	La unidad ofrecerà a los participantes una visión de los principios principales y más importantes de la utilización de métodos cualitativos para recoger información para el posterior análisis. Los métodos cualitativos son los más utilizados para recoger información acerca de cómo reacciona el alumnado a la formación y para comprender el comportamiento en el caso de utilizar ciertos métodos de formación. La unidad explorará una serie de métodos cualitativos como la narración de historias, casos prácticos y descripción, entrevista focal, entrevista individual. Los participantes del curso posteriormente

	en el Taller tendrán la oportunidad de probar algunos de estos métodos y en grupos, tendrán la oportunidad de evaluar la importancia y el impacto de utilizar dichos métodos.		
<b>Estructura de la unidad</b>			
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	<b>Métodos de evaluación</b>	
<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El participante tiene una visión global de los métodos cualitativos más comunes y sus principios metodológicos.</p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del uso de métodos cualitativos en la evaluación de la educación y la formación</li> <li>• Ejemplos (2-3) de métodos cualitativos</li> <li>• Recopilación y análisis de datos que son útiles para la práctica educativa</li> <li>• Transformación en práctica.</li> </ul> <p><b>Taller</b></p> <p>Taller de metodología: introducción al método de evaluación cualitativa</p> <p><b>Prueba de ejercicios en grupos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Método narrativo</li> <li>• Análisis / experiencia de datos</li> </ul> <p>Discusión sobre el uso de métodos cualitativos – pros y contras</p> <p>Conclusión</p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p> <p><b>Taller</b></p> <p>Portafolio de Evaluación Individual</p> <p>Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</p>	
<p><b>Habilidades</b></p> <p>Los participantes son capaces de organizar métodos cualitativos simples y personalizados sobre la evaluación en su propia práctica formativa.</p>			
<p><b>Competencias</b></p> <p>El participante podrá participar en actividades de evaluación en la propia organización y contribuir a las prioridades metodológicas.</p>			
<b>Formato didáctico en la Unidad</b>	<p>En el curso E-learning el principal interés está en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El propósito es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica, que les permitirá conocer el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en ciertas situaciones de aprendizaje y también ser capaces de reflexionar sobre qué tipo de metodología encajaría mejor en su propia práctica. El e-learning habrá ampliado la base de conocimientos del grupo destinatario.</p> <p>El taller abre la posibilidad de mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato didáctico del taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y el uso de su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos prácticos y</p>		

	evaluación de cómo transformar los conocimientos en una práctica de aprendizaje.
<b>Referencias:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chapter 5. APPLYING QUALITATIVE EVALUATION METHODS from: James C. McDavid (2013). Program Evaluation and Performance Measurement - An Introduction to Practice SAGE Publications, Inc</li> <li>- Chapter 7, <a href="#">PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT</a>: from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011</li> <li>- Richard A. Krueger (2002). <a href="#">Designing and Conducting Focus Group Interviews</a>. University of Minnesota</li> <li>- Katrina Chmolova (2016). <a href="#">Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation</a> - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness.</li> <li>- <a href="#">Quantitative and Qualitative and Assessment Methods</a>. Tomorrow's Research, Stanford University</li> </ul>	

## Unidad 5 – Metodología de Evaluación II. Métodos Cuantitativos y uso de estadísticas

Información general	
<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad 5 – Metodología de evaluación II.- Métodos cuantitativos y uso de estadísticas</b>
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso de E-learning</b> 4-6 horas de formación.</p> <p><b>Taller</b> En el taller esta unidad constará de una sesión de tres horas. La sesión se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción,</li> <li>• Elaboración de casos</li> <li>• Ejercicios y trabajos en grupo</li> <li>• Sesión de feedback</li> </ul> <p>Habrà un descanso de 15 minutos</p>
<b>Resumen de la Unidad</b>	<p>La unidad ofrece a los participantes una visión de los principios principales y más importantes de la utilización de métodos cuantitativos para recoger información para su posterior análisis. Los métodos cuantitativos son los más utilizados para recoger información sobre cómo se han alcanzado los resultados esperados de la formación y educación. Los métodos cuantitativos se centran en comparar grupos o alumnos/as individuales. El método más conocido es el cuestionario clásico en el que las preguntas reflejan el análisis de los resultados esperados, y si la cantidad de, por ejemplo, ejercicios, pruebas, informes escritos o notas han sido alcanzados. La unidad explorará una serie de métodos cuantitativos como cuestionarios, entrevistas cuantitativas y otros informes. Los participantes, posteriormente en el Taller,</p>

	tendrán la oportunidad de probar algunos de estos métodos y en grupos, tendrán la posibilidad de valorar la relevancia y el impacto de la utilización de dichos métodos.	
<b>Estructura de la unidad</b>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	<b>Métodos de evaluación</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El participante tiene una visión de los métodos cuantitativos más comunes y sus principios metodológicos</p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la evaluación cuantitativa</li> <li>• Ejemplos (2-3) de métodos cuantitativos utilizados en la experiencia educativa (individual y programa)</li> <li>• Metodología de los métodos cuantitativos</li> <li>• Transformación en práctica</li> </ul>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p> <p><b>Taller</b></p> <p>Portafolio de Evaluación Individual</p> <p>Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</p>
<p><b>Habilidades</b></p> <p>Los participantes son capaces de organizar métodos simples y personalizados de evaluación en su propia práctica formativa.</p>		
<p><b>Competencias</b></p> <p>El participante podrá participar en las actividades de evaluación de la propia organización y contribuir a las prioridades metodológicas.</p>		
<b>Formato didáctico en la Unidad</b>	<p>En el curso E-learning el principal interés está en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El propósito es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica, que les permitirá conocer el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en ciertas situaciones de aprendizaje y también ser capaces de reflexionar sobre qué tipo de metodología encajaría mejor en su propia práctica. El e-learning habrá ampliado la base de conocimientos del grupo destinatario.</p> <p>El Taller abre la posibilidad de mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato didáctico del taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y el uso de su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos prácticos y valoración de cómo transformar los conocimientos en una práctica de aprendizaje.</p>	
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katrina Chmolova (2016). <a href="#">Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation</a> - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness</li> </ul>		

- [SECTION III: AN OVERVIEW OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODS](#) from: Joe Frechtling (2002). [The 2002 User-Friendly Handbook for Project Evaluation](#). Arlington. National Science Foundation. Directorate for Education and Human Resources.
- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011
- [Quantitative and Qualitative and Assessment Methods](#). Tomorrow's Research, Stanford University

## Unidad 6 – Diseño y planificación del proceso de evaluación

Información general		
<b>Nombre completo</b>	Unidad 6 – Diseño y planificación del proceso de evaluación	
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso de E-learning</b> 4-6 horas de formación.</p> <p><b>Taller</b> En el taller esta unidad constará de una sesión de tres horas. La sesión se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción,</li> <li>• Elaboración de casos</li> <li>• Ejercicios y trabajos en grupo</li> <li>• Sesión de feedback</li> </ul> <p>Habrà un descanso de 15 minutos</p>	
<b>Resumen de la unidad</b>	<p>Esta unidad contendrà la introducción de cómo el educador/a de personas adultas y la institución / organización de educación de personas adultas pueden introducir una estrategia de evaluación en línea con la planificación tanto del educador/a de personas adultas, el equipo de educadores/as de personas adultas o la institución / organización como tal. La unidad estará coordinada con el programa formativo en el diseño de programas de educación de personas adultas. La evaluación debe diseñarse bien como 1) una estrategia de evaluación, o como 2) diseño de herramientas de evaluación personalizadas para la práctica de un formador individual. La Unidad elaborará cómo se puede combinar la necesidad institucional / organizacional de evaluación para la calidad global de los programas y ofertas educativas con la necesidad de los formadores individuales de evaluación para mejorar las habilidades propias de enseñanza y la calidad de la formación.</p>	
Estructura de la unidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	<b>Métodos de evaluación</b>
<p><b>Conocimientos</b> El participante conoce los principales principios del diseño de la evaluación y</p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de diseño de evaluación dentro de</li> </ul>	<p><b>Curso E-Learning</b> Preguntas y respuestas</p>

<p>cómo se combina con el diseño global de los programas educativos y los planes institucionales de programación y educación</p>	<p>programas existentes de educación (en línea con diseño de cursos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos (2-3) sobre cómo se ha diseñado la evaluación e incorporado en un programa educativo</li> </ul>	<p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p>
<p><b>Habilidades</b></p> <p>El participante puede organizar un programa formativo en el que la evaluación esté plenamente integrada en el programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la evaluación dentro de programas educativos más largos (evaluación trimestral)</li> <li>• Transformación en práctica propia</li> </ul>	<p><b>Taller</b></p> <p>Portafolio de Evaluación Individual</p> <p>Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</p>
<p><b>Competencias</b></p> <p>El participante es capaz de valorar los programas formativos propios y de otros/as y es capaz de incorporar activamente el diseño de evaluación decidido en el diseño final del programa.</p>	<p><b>Taller</b></p> <p>Caso 4: Planificación y diseño de evaluación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Cómo diseñar y planificar una evaluación en un programa educativo de adultos</p> <p><b>Reflexión individual sobre la práctica de planificación propia.</b></p>	
<p><b>Formato didáctico en la Unidad</b></p>	<p>En el curso E-learning el principal interés está en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El propósito es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica, que les permitirá conocer el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en ciertas situaciones de aprendizaje y también ser capaces de reflexionar sobre qué tipo de metodología encajaría mejor en su propia práctica. El e-learning habrá ampliado la base de conocimientos del grupo destinatario.</p> <p>El taller abre la posibilidad de mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato didáctico del taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y el uso de su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos prácticos y evaluación de cómo transformar los conocimientos en una práctica de aprendizaje.</p>	
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chapter 7, <a href="#">PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT</a>: from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011</li> <li>- UNDP (2009). <a href="#">Handbook on planning, monitoring and evaluating for development results</a>. New York: United Nations Development Programm</li> <li>- HM Treasury (2011). <a href="#">The Magenta Book – Guidance for Evaluation</a>. London: HM Treasury's</li> <li>- Community Tool Box: Section 5. <a href="#">Developing an Evaluation Plan</a></li> </ul>		

- Alison Brooks Martin (2015). [Plan for Program Evaluation from the Start](#). National Institute of Justice
- UNIFEM (2009). [Guidance Note on Developing an Evaluation Dissemination Strategy](#). UNIFEM Evaluation Unit

## Unidad 7 – Autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio

Información general		
<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad 7 - autoevaluación del profesorado; evaluación para el proceso continuo del desarrollo profesional propio</b>	
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso de E-learning</b> 4-6 horas de formación.</p> <p><b>Taller</b> En el taller esta unidad constará de una sesión de tres horas. La sesión se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción,</li> <li>• Elaboración de casos</li> <li>• Ejercicios y trabajos en grupo</li> <li>• Sesión de feedback</li> </ul> <p>Habrà un descanso de 15 minutos</p>	
<b>Resumen de la unidad</b>	<p>Los educadores/as y formadores/as de personas adultas en la mayoría de los casos trabajan de forma independiente o en pequeños grupos. El educador/a de personas adultas es el responsable de un grupo de alumnos/as. Su trabajo es ofrecer formación de calidad que pueda producir mejora de las competencias y habilidades de las personas adultas participantes. El trabajo con personas adultas en pequeños grupos es a la vez muy dependiente de la implicación del alumnado adulto y su experiencia. Esto significa que el educador/a de personas adultas debe comunicar conocimientos y temas relevantes en una gran medida – pero su éxito en el logro del aumento de competencias al mismo tiempo depende de la contribución y la participación del grupo destinatario. Esta unidad se centra en cómo el educador/a de personas adultas es capaz de evaluarse a sí mismo/a y su desempeño en este doble nivel. El principio de la autoevaluación es una metodología clave para que la mayor parte de los profesores/as mejore su capacidad y la calidad de su enseñanza. La unidad presenta cómo se puede organizar la evaluación como parte de este proceso y cómo el profesor es capaz de utilizar la información para mejorar sus propias capacidades.</p>	
Estructura de la unidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	<b>Métodos de evaluación</b>

<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El participante conoce los principios metodológicos de la autoevaluación y sabe aplicarlos.</p>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>El curso presenta los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la autoevaluación</li> <li>• Ejemplos (2-3) de autoevaluación en la educación</li> <li>• Metodología de autoevaluación</li> <li>• Transformación en práctica</li> </ul>	<p><b>Curso E-Learning</b></p> <p>Cuestionario de repaso después de cada sesión de e-learning</p>
<p><b>Habilidades</b></p> <p>El participante es capaz de planificar e implantar un proceso de autoevaluación dentro de las actividades de educación propias y también es capaz de orientar a otros/as en la elección de la autoevaluación.</p>	<p><b>Taller</b></p> <p>Introducción a la autoevaluación (teoría extendida del curso e-learning)</p> <p>Discusión: la autoevaluación es aprendizaje o control – y cómo afectará al desempeño del profesorado</p> <p>Se utilizan ejemplos</p> <p>Ejercicio: evaluación de distintos estilos de aprendizaje</p>	<p><b>Taller</b></p> <p>Portafolio de Evaluación Individual</p> <p>Mesa redonda de reflexión (todas las mañanas en el programa)</p>
<p><b>Competencias</b></p> <p>El participante ha creado un fundamento para establecer la propia práctica de autoevaluación y es capaz de participar en discusiones acerca de la evaluación en la institución.</p>	<p><b>Formato didáctico en la Unidad</b></p> <p>En el curso E-learning el principal interés está en comunicar la base de conocimientos de los temas presentados en la unidad. El propósito es ofrecer a los participantes una visión teórica y metodológica, que les permitirá conocer el propósito de ciertos métodos, sus posibles fortalezas y debilidades en ciertas situaciones de aprendizaje y también ser capaces de reflexionar sobre qué tipo de metodología encajaría mejor en su propia práctica. El e-learning habrá ampliado la base de conocimientos del grupo destinatario.</p> <p>El taller abre la posibilidad de mejorar el diálogo y la implicación crítica de los participantes. El formato didáctico del taller es implicar a los participantes en el desarrollo de sus habilidades y el uso de su experiencia para evaluar sistemáticamente cómo pueden funcionar los temas y métodos en situaciones prácticas, como parte de una discusión basada en casos prácticos y evaluación de cómo transformar los conocimientos en una práctica de aprendizaje.</p>	
<p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006</li> <li>- G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). <a href="#">Evaluation of Adult Education and Training Programs</a>, Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.</li> </ul>		

- Valerie von Frank (2013). [Evaluations serve as pathways for professional growth](#). The Learning Systems, Vol. 8, No. 2, p. 3-5
- Chapter [EVALUATION METHODOLOGIES](#). From: Marye Anne Fox and Norman Hackerman (eds.) (2003). Evaluating and Improving Undergraduate Teaching in Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Washington: The National Academies Press, p. 71-98
- Warwick Learning and Development Centre: [Self Evaluation](#)
- Jackie Gerstein: [User Generated Education Teacher Agency: Self-Directed Professional Development](#)
- Community Learning and Development Toolkit. [The steps to self-evaluation](#)

## Unidad 8 – Evaluación final, reflexiones sobre el curso

Información general	
<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad 8 – Evaluación final, reflexiones sobre el curso</b>
<b>Información del curso</b>	<p><b>Curso E-learning</b></p> <p>El curso E-learning final se centrará en la evaluación global del curso y cómo transformarlo en nueva práctica</p> <p>Será una sesión de 3 horas</p> <p><b>Taller</b></p> <p>Los participantes realizarán una evaluación final del taller en una sesión de 1 hora al final del taller. Esta estará seguida de una sesión final de E-learning</p>
<b>Resumen de la unidad</b>	<p>Esta unidad se realizará después de un taller cara a cara de cinco días. En esta unidad final, los participantes deberán reflexionar sobre sus experiencias adquiridas durante el curso y realizar un breve resumen de cómo pueden integrar los conocimientos, habilidades y competencias que han adquirido durante el curso e-learning y el taller en su enseñanza y práctica laboral diaria. Los participantes también tendrán la oportunidad de ofrecer feedback del curso en su conjunto.</p>

## Acerca de DEMAL



Find us on:

-  [www.demalproject.eu/index.html](http://www.demalproject.eu/index.html)
-  [https://de-de.facebook.com/DEMAL\\_Erasmusplus/e](https://de-de.facebook.com/DEMAL_Erasmusplus/e)
-  <http://thalys.gr/>

# “Designing, monitoring and evaluating adult learning classes — Supporting quality in adult learning” (DEMAL)

Es un Proyecto Erasmus+ de Partenariado Estratégico, en marcha desde Octubre 2016 a Septiembre 2018.



## Objetivo general

DEMAL pretende contribuir a la formación de calidad de personas adultas mediante la promoción de dos competencias profesionales clave de profesores/as y formadores/as de personas adultas:

- Diseño del Proceso de Aprendizaje de Personas Adultas, y
- Supervisión y Evaluación del Proceso de Aprendizaje de Personas Adultas

Ambas competencias se pueden considerar como requisitos esenciales para garantizar que la oferta de aprendizaje de personas adultas sea efectiva, de calidad y cubra las necesidades del alumnado.



## Objetivos específicos

- Desarrollar dos perfiles europeos de referencia detallados para estas competencias clave, relacionadas con el EQF-MEC
- Desarrollar y dirigir dos cursos formativos disponibles (e-learning más un taller de una semana) incluyendo los recursos de aprendizaje relacionados para estas competencias clave
- Probar las posibilidades de una aplicación innovadora de planificación de cursos para apoyar ambos aprendizajes autodirigidos y la práctica profesional diaria mejorada del profesorado y los formadores/as de personas adultas en Europa
- Desarrollar y dirigir un marco de validación para mejorar la comparativa entre la oferta formativa y las cualificaciones existentes y facilitar el reconocimiento de competencias adquiridas de manera informal y así mejorar la flexibilidad de los itinerarios de cualificación para la plantilla de formación de personas adultas en Europa



## Grupo objetivo

La plantilla de las organizaciones de aprendizaje de personas adultas con diversos orígenes educativos y profesionales, comprometida en las tareas de diseñar programas formativos y supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje.

