

  
**DEMAV**

Designing, monitoring and evaluating adult learning classes  
Supporting quality in adult learning

**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα**

***Αξιολόγηση των δραστηριοτήτων  
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων***

**δομή και περιεχόμενο**



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παρουσίαση της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί θεώρηση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

#### Δημοσιεύτηκε από:

Στρατηγική Κοινοπραξία Erasmus+ «Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση μαθημάτων προγραμμάτων για ενήλικες – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων» (DEMAL)

Agreement No. 2016-1-DE02-KA204-003346













Bonn, 2018

#### Συγγραφείς:

Lars Alroe Olesen, Progress Consult, Budapest

Zsolt Vincze, Progress Consult, Budapest

#### Παρουσίαση Εταίρων:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE)	
Project coordination	<a href="http://www.die-bonn.de">www.die-bonn.de</a>	German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
	IDEC, Consultants, High <b>Technology</b> Applications, Training SA	
	<a href="http://www.idec.gr">www.idec.gr</a>	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania	
	<a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a>	
	Progress Consult Kft.	
	<a href="http://www.progress.hu">www.progress.hu</a>	
	Fondo Formacion Euskadi SLL	
	<a href="http://www.ffeuskadi.net">www.ffeuskadi.net</a>	
	Swiss Federation for Adult Learning	
	<a href="http://www.alice.ch">www.alice.ch</a>	

**Επικοινωνία:** Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de



Το έργο αυτό αδειοδοτείται από την Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνής Άδεια. Για να δείτε ένα αντίγραφο της άδειας αυτής, επισκεφτείτε: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





## Περιεχόμενα

1. Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος.....	4
2. Δομή των μαθημάτων και σύνδεση με το προφίλ ικανοτήτων .....	7
3. Συνολικό σχέδιο κατάρτισης.....	11
4. Περιγραφή των ενότητων περιεχομένου και μεθοδολογίας κατάρτισης.....	12
Ενότητα 1 – Εισαγωγή στο Πρόγραμμα & τους Ορισμούς.....	12
Ενότητα 2 – Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση.....	14
Ενότητα 3 – Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο .....	16
Ενότητα 4 – Μεθοδολογία αξιολόγησης I. Ποιοτικές μέθοδοι .....	18
Ενότητα 5 – Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι .....	20
Ενότητα 6 – Σχεδιασμός και Προγραμματισμός της Αξιολόγησης .....	22
Ενότητα 7 – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή .....	24
Ενότητα 8 – Τελική αξιολόγηση .....	26
Σχετικά με το DEMAL.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

## 1. Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος

Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος	
<b>Τίτλος εκπαιδευτικού προγράμματος</b>	Αξιολόγηση των δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων
<b>Εισαγωγή</b>	<p><b>Αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων</b></p> <p>Η βελτίωση της ποιότητας και ο υψηλός αντίκτυπος της κατάρτισης και της εκπαίδευσης για τους ενήλικες έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια ολοένα και πιο σημαντικά καθώς διατίθενται περισσότεροι πόροι για την εκπαίδευση ενηλίκων. Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι σε πολλές χώρες ένας μάλλον νέος κλάδος στον τομέα της εκπαίδευσης. Η μικρή συμμετοχή ενηλίκων σε προγράμματα δια βίου μάθησης είναι ένας δεύτερος λόγος για τη βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης ενηλίκων. Πρόσφατες έρευνες από όλο τον κόσμο απέδειξαν ότι η ακριβής και συστηματική αξιολόγηση των δραστηριοτήτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για τους ενήλικες παίζει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της ποιότητας και στη βελτίωση των πραγματικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει αυτό το σκοπό, τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τους ενήλικες.</p> <p>Το πρόγραμμα κατάρτισης για την αξιολόγηση έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus + DEMAL - Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση των μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων - Υποστήριξη της ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων.</p> <p>Τα κύρια προϊόντα του DEMAL είναι δύο μαθήματα κατάρτισης που συνδέονται με δύο συγκεκριμένες βασικές ικανότητες για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων και την κατάρτιση μεταξύ των επαγγελματιών:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- να είναι σε θέση να σχεδιάσουν τη διαδικασία εκπαίδευσης</li><li>- να είναι σε θέση να παρακολουθούν και να αξιολογούν τη διαδικασία εκπαίδευσης.</li></ul> <p>Το πλαίσιο "Βασικές ικανότητες για τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων", το οποίο δημοσιεύτηκε από την Research voor Beleid (RvB, 2010), απεικόνισε τις επαγγελματικές βασικές ικανότητες που σχετίζονται με τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη. Προσδιόρισε επτά γενικές και δώδεκα ειδικές βασικές ικανότητες οι οποίες προσπαθούν να καλύψουν όλες τις μορφές επαγγελματικής δραστηριότητας που διεξάγονται σε έναν οργανισμό παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων όχι μόνο της εκπαίδευσης αλλά και της διαχείρισης και άλλων μορφών υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.</p>

	<p>Το πρόγραμμα DEMAL επικεντρώνεται σε δύο από αυτές τις δώδεκα ειδικές ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Σχεδιασμός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, και</li> <li> Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</li> </ul> <p>Και οι δύο κύκλοι μαθημάτων κατάρτισης αποτελούνται από ένα τμήμα ηλεκτρονικής μάθησης που θα προσφέρει μια θεωρητική προετοιμασία και ένα πρακτικό μέρος με ένα διακρατικό εργαστήριο το οποίο θα αποτελείται κυρίως από μελέτες περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων και εργασίες που θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να μάθουν πώς να εφαρμόσουν την αποκτηθείσα ικανότητα.</p>
<b>Σκεπτικό</b>	<p>Η λογική του προγράμματος είναι να παρουσιαστούν μερικά από τα βασικά στοιχεία σε αυτό που θα μπορούσε να οριστεί ως κουλτούρα αξιολόγησης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η κουλτούρα αξιολόγησης είναι μια προϋπόθεση για το πώς ο εκπαιδευτής αναπτύσσει «ποιοτική συμπεριφορά». Με αυτό θα κατανοήσουμε τον εκπαιδευτή ενηλίκων που δεσμεύεται για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας και της ικανότητας της εκπαίδευσης.</p>
<b>Ομάδα – στόχος</b>	<p>Εκπαιδευτές ενηλίκων και προσωπικό σε ιδρύματα και οργανισμούς που προσφέρουν διάφορους τύπους εκπαίδευσης ενηλίκων στους χώρους τους.</p>
<b>Σκοπός</b>	<p>Ο στόχος του προγράμματος κατάρτισης είναι να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξει μια γενική μορφή μαθημάτων και περιεχόμενο που μπορεί να μεταφερθεί σε εκπαιδευτές ενηλίκων στις συμμετέχουσες χώρες.</li> <li>• Δημιουργήσει έναν κύκλο μαθημάτων ο οποίος με το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία επιτρέπει στους οργανισμούς να προσφέρουν αυτά τα μαθήματα για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων.</li> </ul>
<b>Γενική Μεθοδολογία</b>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρησιμοποιεί μια μεικτή μέθοδο μάθησης που αποτελείται από ένα τμήμα ηλεκτρονικής μάθησης (8 εβδομάδες) και ένα εργαστήριο με φυσική παρουσία (1 εβδομάδα).</p> <p>Το στάδιο της ηλεκτρονικής μάθησης έχει ως στόχους: τη συγκέντρωση των συμμετεχόντων, την εισαγωγή τους στα βασικά θέματα και τις θεωρητικές αρχές που σχετίζονται με την αξιολόγηση.</p> <p>Το εργαστήριο θα στοχεύει στην παροχή ευκαιριών στους συμμετέχοντες να μάθουν πώς να εφαρμόζουν αυτό που έμαθαν στην επαγγελματική πρακτική τους με τη βοήθεια μελετών περίπτωσης, παιχνιδιού ρόλων και προβληματισμού.</p>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα του κύκλου μαθημάτων</b>	<p>Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχεδιάσουν και οργανώσουν συστηματική αξιολόγηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης – δικής τους πρακτικής και μέσα στο ίδρυμα / οργανισμό που εκπροσωπούν.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενισχύσουν την ικανότητα αξιοποίησης της αξιολόγησης ως μέτρο για τη συνεχή ανάπτυξη της ποιότητας των πρακτικών τους</li> <li>- Μεταμορφώσουν τις πρακτικές τους για να έχουν επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Γλώσσες</b>	Αγγλικά, γερμανικά, ελληνικά, ισπανικά, ρουμανικά, ουγγρικά
<b>Πιστοποιήσεις</b>	Πιστοποιητικό για την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος Κινητικότητα Europass

## 2. Δομή των μαθημάτων και σύνδεση με το προφίλ ικανοτήτων

Αξιολόγηση των Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων Προφίλ ικανοτήτων DEMAL <sup>1</sup>	Δομή κύκλου μαθημάτων	Σχόλια
<b>Γνώσεις</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Βασικούς όρους και αρχές σχετικά με την αξιολόγηση, την εκτίμηση και την παρακολούθηση</li> </ul>	Ενότητα 1: Εισαγωγή στο πρόγραμμα και τους ορισμούς	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνώσεις σχετικά με το πώς διαφορετικοί τύποι, προσεγγίσεις, αρχές κλπ. της αξιολόγησης σχετίζονται με διαφορετικά πλαίσια και ομάδες-στόχους. ικανότητα να αναλύει και να κρίνει την καταλληλότητα μιας δεδομένης προσέγγισης / μεθόδου κ.λπ. για ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ή περιοχή εφαρμογής</li> </ul>	Ενότητα 2: Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, Ενότητα 3: Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- διαφορετικοί τύποι και λειτουργίες αξιολόγησης</li> <li>- διαφορετικοί τύποι κριτηρίων και δεικτών</li> <li>- ατομική έναντι ομαδικής αξιολόγησης</li> <li>- χαρακτηριστικά των διαφόρων εργαλείων αξιολόγησης και εκτίμησης (π.χ. τεστ, ασκήσεις, σχέδιο εργασίας, ημερολόγια ανάδρασης κ.λπ..)</li> <li>- βασικές αρχές σχεδιασμού οργάνων αξιολόγησης / εκτίμησης (αρχές σχεδιασμού ερωτηματολογίου, σχεδιασμός τεστ, ..)</li> </ul>	Ενότητα 3: Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, Ενότητα 4: Μεθοδολογία αξιολόγησης I. Ποιοτικές μέθοδοι, Ενότητα 5: Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι	
<u>Μεθοδολογικές γνώσεις</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- γνώσεις διαφόρων διαγνωστικών μεθόδων και εργαλείων (τεστ, αυτοαξιολόγηση, χαρτοφυλάκιο, ασκήσεις, σχέδιο εργασίας κλπ.)</li> <li>- αρχές και τεχνικές παρατήρησης</li> </ul> <u>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</u>	Ενότητα 4: Μεθοδολογία αξιολόγησης I. Ποιοτικές μέθοδοι, Ενότητα 5: Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι,	

<sup>1</sup> <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- βασικές θεωρητικές γνώσεις της θεωρίας της επικοινωνίας, δυναμική των ομάδων, ρόλοι στην ομάδα</li> <li>- στάδια ενός κύκλου μαθημάτων και τα χαρακτηριστικά του</li> <li>- γνώση / συνειδητοποίηση των διαφόρων επαγγελματικών ρόλων ως εκπαιδευτής, επόπτης, σύμβουλος</li> <li>- αρχές ανατροφοδότησης, μέθοδοι και εργαλεία συλλογής ανατροφοδότησης</li> </ul> <p><u>συμβουλευτική εκπαιδευόμενων</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- αρχές παροχής συμβουλών στους εκπαιδευόμενους</li> </ul>	<p>Ενότητα 6: Προγραμματισμός και σχεδιασμός της αξιολόγησης στην κατάρτιση,</p> <p>Ενότητα 7: Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή.</p>	
<p><u>Επαγγελματική ανάπτυξη μέσω της ενδοσκόπησης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- αρχές και τεχνικές ενδοσκόπησης</li> <li>- αρχές, μέθοδοι και εργαλεία επαγγελματικής αυτοανάπτυξης (π.χ. ημερολόγια ενδοσκόπησης, χαρτοφυλάκια, ανατροφοδότηση από συναδέλφους, επίβλεψη,...)</li> </ul>	<p>Ενότητα 7: Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή</p>	
<p><b>Δεξιότητες</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- σχεδιάζοντας ένα συνεκτικό πλαίσιο αξιολόγησης για μια συγκεκριμένη εκπαίδευση</li> <li>- σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης και εκτίμησης για διάφορους σκοπούς</li> <li>- πρακτική εφαρμογή διαφορετικών εργαλείων αξιολόγησης και εκτίμησης</li> <li>- τεχνικές για την ανάλυση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης και εκτίμησης</li> <li>- πρακτική εφαρμογή διαγνωστικών εργαλείων συμπεριλαμβανομένης της ανάλυσης των αποτελεσμάτων των τεστ</li> <li>- πρακτική εφαρμογή ασκήσεων και εργαλείων ενδοσκόπησης</li> <li>- τεχνικές καταγραφής και ανάλυσης των αποτελεσμάτων ενδοσκόπησης</li> <li>- πρακτική εφαρμογή μεθόδων και εργαλείων συλλογής ανατροφοδότησης</li> </ul>	<p>Ενότητα 2 – Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση,</p> <p>Ενότητα 6 – Προγραμματισμός και σχεδιασμός της αξιολόγησης στην κατάρτιση</p> <p>Ενότητα 3 – Αξιολόγηση με επίκεντρο τους εκπαιδευόμενους,</p> <p>Ενότητα 4 – Μεθοδολογία αξιολόγησης I. Ποιοτικές μέθοδοι,</p> <p>Ενότητα 5 – Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι</p> <p>Ενότητα 7 – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή.</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- τεχνικές ανάλυσης και δομής διαφορετικών τύπων ανατροφοδότησης (προφορικές / γραπτές, ανοιχτές / κλειστές ερωτήσεις)</li> <li>- εφαρμογή τεχνικών παρατήρησης</li> <li>- πρακτικές δεξιότητες επικοινωνίας</li> <li>- εφαρμογή τεχνικών ανατροφοδότησης</li> <li>- πρακτική χρήση εργαλείων όπως χαρτοφυλάκια, ημερολόγια</li> <li>- σχεδιάζει ένα σχέδιο ανάπτυξης για την ίδια επαγγελματική ανάπτυξη</li> </ul>		
<p><b>Εγκάρσιες ικανότητες</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- αναλυτικές και ανακλαστικές δεξιότητες</li> <li>- διαπολιτισμική συνείδηση</li> <li>- τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης</li> <li>- δεξιότητες επικοινωνίας</li> <li>- δεξιότητες παρατήρησης, ενσυναίσθηση</li> <li>- δημιουργικότητα</li> <li>- ευελιξία, ανοιχτό πνεύμα</li> </ul>	<p>Ενότητα 7 – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή</p> <p>Ενότητα 3 – Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο</p>	<p>Οι εγκάρσιες ικανότητες θα υποστηριχθούν κυρίως κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου κατάρτισης και γενικά θα εξεταστούν σε όλες τις θεματικές ενότητες.</p>
<p><b>Ικανότητες όσον αφορά την αυτονομία και την ευθύνη</b></p>		
<p>Οι επαγγελματίες στον τομέα της Αξιολόγησης και της Παρακολούθησης έχουν υψηλό βαθμό ευθύνης και διαχειριστικής ικανότητας. Είναι σε θέση να συλλέγουν αυτόνομα τις απαραίτητες πληροφορίες για να βασίσουν το έργο τους. Είναι σε θέση να αντιλήσουν αυτόνομα συμπεράσματα από αυτές τις πληροφορίες και να λάβουν τις σχετικές αποφάσεις. Είναι σε θέση να επικοινωνούν, να διαπραγματεύονται και να υπερασπίζονται τις αποφάσεις τους σε άμεση αλληλεπίδραση με διάφορους ενδιαφερόμενους (εκπαιδευόμενους, πελάτες). είναι σε θέση να εκφράζουν αυτόνομα τον δικό τους επαγγελματικό ρόλο και δράση και να επανεξετάζουν κριτικά τις δικές τους δράσεις και τις ιδέες τους. θα επιδιώξουν συνειδητά και θα αναπτύξουν στρατηγικές για τη βελτίωση των δικών τους επαγγελματικών επιδόσεων βάσει της εμπειρίας που έχουν συγκεντρώσει και πάνω στην οποία έχουν κάνει ενδοσκόπηση.</p>	<p>Ενότητα 3 – Αξιολόγηση με επίκεντρο τους εκπαιδευόμενους,</p> <p>Ενότητα 6 – Προγραμματισμός και σχεδιασμός της αξιολόγησης στην κατάρτιση</p> <p>Ενότητα 7 – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή.</p>	

Η δραστηριότητα της Αξιολόγησης μπορεί να αυτοματοποιηθεί σε μικρό μόνο βαθμό. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ειδικά στην περίπτωση της τυπικής εκπαίδευσης, ορισμένα στοιχεία αυτής της δραστηριότητας μπορεί να έχουν ήδη καθοριστεί από εξωτερικό ενδιαφερόμενο, π.χ. στην περίπτωση τυποποιημένων εξετάσεων στο τέλος ενός μαθήματος. Στις περισσότερες περιπτώσεις, ωστόσο, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να προγραμματίσουν αυτόνομα τις δραστηριότητες αξιολόγησης που σκοπεύουν να εφαρμόσουν κατά τη διάρκεια μιας εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να αντλήσουν τα υπάρχοντα εργαλεία και μοντέλα, αλλά σε κάθε περίπτωση θα χρειαστεί να λάβουν βάσιμες αποφάσεις σχετικά με την καταλληλότητα των υφιστάμενων εργαλείων για έναν συγκεκριμένο σκοπό, λαμβάνοντας υπόψη ένα ευρύ φάσμα παραμέτρων. Επιπλέον, μεγάλο μέρος της αξιολόγησης δεν μπορεί να προγραμματιστεί εκ των προτέρων αλλά πρέπει να τεθεί σε εφαρμογή κατά τη διάρκεια μιας συνεχούς διαδικασίας εκπαίδευσης-μάθησης. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων πρέπει να λαμβάνει αποφάσεις, με βάση μια γρήγορη ανάλυση της κατάστασης, και πρέπει να προτείνει δημιουργικές λύσεις για να αντιμετωπίσει μεμονωμένες προκλήσεις που προκύπτουν κατά τη διαδικασία.

Το μεγάλο ποσοστό των δράσεων που δεν μπορούν να τυποποιηθούν καθιστά το έργο της αξιολόγησης ιδιαίτερα απαιτητικό. Επομένως, ένα υψηλό επίπεδο ικανότητας στον τομέα αυτό, απαιτεί όχι μόνο τη συσσώρευση σχετικών γνώσεων και τεχνικών δεξιοτήτων κατά το σχεδιασμό αλλά και την εφαρμογή σχετικών εργαλείων αξιολόγησης και παρακολούθησης. Απαιτεί επίσης ουσιαστικά την ικανότητα να παίρνει πολύπλοκες αποφάσεις σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα. Η ικανότητα αυτή συνδέεται στενά με το επίπεδο επαγγελματικής εμπειρίας που έχει ήδη συσσωρευτεί από τον εκπαιδευτή ενηλίκων.

### 3. Συνολικό σχέδιο κατάρτισης

Δομή κύκλου μαθημάτων ηλεκτρονικής εκπαίδευσης							
<b>Διάρκεια</b>	8 εβδομάδες						
<b>Ενδεικτικός χρόνος εκπαίδευσης</b>	4-6 ώρες για κάθε συνεδρία ηλεκτρονικής εκπαίδευσης						
<b>Ενότητα 1</b>	<b>Ενότητα 2</b>	<b>Ενότητα 3</b>	<b>Ενότητα 4</b>	<b>Ενότητα 5</b>	<b>Ενότητα 6</b>		
Εισαγωγή στο Πρόγραμμα και τους Ορισμούς	Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση	Αξιολόγηση που βασίζεται σε εκπαιδευόμενους	Μεθοδολογία αξιολόγησης I. Ποιοτικές μέθοδοι	Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι	Προγραμματισμός και σχεδιασμός της αξιολόγησης στην κατάρτιση		
Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης							
<b>Εβδομάδα 1</b>	<b>Εβδομάδα 2</b>	<b>Εβδομάδα 3</b>	<b>Εβδομάδα 4</b>	<b>Εβδομάδα 5</b>	<b>Εβδομάδα 6</b>	<b>Εβδομάδα 7</b>	<b>Εβδομάδα 8</b>
Εισαγωγή στο Πρόγραμμα και τους Ορισμούς	Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση	Αξιολόγηση που βασίζεται σε εκπαιδευόμενους	Μεθοδολογία αξιολόγησης I. Ποιοτικές μέθοδοι	Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι	Προγραμματισμός και σχεδιασμός της αξιολόγησης στην κατάρτιση	Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή	Τελική αξιολόγηση και προβληματισμοί σχετικά με το μάθημα Αξιολόγηση του κύκλου μαθημάτων από τους συμμετέχοντες
Εργαστήριο							
<b>Ημέρα 1</b>	<b>Ημέρα 2</b>	<b>Ημέρα 3</b>		<b>Ημέρα 4</b>		<b>Ημέρα 5</b>	
Έννοιες και ορισμοί	Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση, αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο.	Μεθοδολογία αξιολόγησης, ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι		Προγραμματισμός σχεδιασμού της Αξιολόγησης στην Κατάρτιση		Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή, τελική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση του συμμετέχοντος, κλείσιμο.	

## 4. Περιγραφή των ενότητων περιεχομένου και μεθοδολογίας κατάρτισης

### Ενότητα 1 – Εισαγωγή στο Πρόγραμμα & τους Ορισμούς

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	<b>Ενότητα 1 - Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού</b>	
Γενικές πληροφορίες	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης - 4-6 ώρες κατάρτισης</b>  <b>Εργαστήριο</b> Στο εργαστήριο, αυτή η ενότητα θα αποτελείται από μια συνεδρία 2x3 ώρες. Η συνεδρία αποτελείται από <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή</li> <li>• Σκέψεις σχετικά με τα συνέδρια ηλεκτρονικής εκπαίδευσης 1-7</li> <li>• Επεξεργασία υποθέσεων</li> <li>• Άσκηση και ομαδική εργασία</li> <li>• Ανατροφοδότηση</li> </ul> Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών	
Περίληψη ενότητας	Η εισαγωγή θα δώσει στους συμμετέχοντες πλήρη επισκόπηση των στόχων, των σκοπών και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων του προγράμματος. Η εισαγωγή θα παρουσιάσει επίσης εν συντομία τις επιμέρους εκπαιδευτικές ενότητες και πώς η διαδικασία κατάρτισης και μάθησης θα τους οδηγήσει στις αναμενόμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτηθούν μέχρι το τέλος του προγράμματος.  Θα παρουσιαστούν στους συμμετέχοντες οι προσδοκίες από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα κατάρτισης. Οι συμμετέχοντες θα γνωριστούν μεταξύ τους με σκοπό να δημιουργηθεί ένα ενδιαφέρον και να διερευνηθεί ο τρόπος με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν την εμπειρία και τη γνώση του άλλου.  Το δεύτερο μέρος περιέχει μια εισαγωγή για την έννοια της Αξιολόγησης. Αυτό θα δώσει στους συμμετέχοντες μια κατανόηση του τι εννοείται με την αξιολόγηση και ποια είναι τα όρια με παρόμοιες έννοιες όπως η εκτίμηση, η παρακολούθηση, η μέτρηση - και πώς είναι η διεπαφή μεταξύ αυτών των διαφορετικών όρων..	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<b>Γνώσεις</b>  Μέχρι το τέλος του κύκλου μαθημάτων οι συμμετέχοντες έχουν μια σαφή εικόνα της ορολογίας και των μεθοδολογιών που χρησιμοποιούνται στην επιστήμη και πρακτική αξιολόγησης	<b>I. Εισαγωγή στο Πρόγραμμα Κατάρτισης:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σκοπός και υπόβαθρο του Προγράμματος DEMAL.</li> <li>• Ομάδα στόχος του κύκλου κατάρτισης και προοπτικές της ευρύτερης χρήσης του προγράμματος DEMAL και των εμπειριών.</li> </ul>	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b>  Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης  Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Η εισαγωγή του μαθήματος θα εισαγάγει σύντομα τον τρόπο με τον οποίο ο συμμετέχων μπορεί να συνδέσει και να μετατρέψει την μάθηση σε ίδια πρακτική.</p> <p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Η ενότητα θα δώσει στους συμμετέχοντες μια επισκόπηση των ικανοτήτων που απαιτούνται για</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) συμμετοχή στο πρόγραμμα και</li> <li>2) πώς να χτίσουν την εμπειρία και τις ικανότητες στην πρακτική αξιολόγησης.</li> </ol>	<p>Αιτιολόγηση της αξιολόγησης ως σημαντική δραστηριότητα στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Πρόσφατα συμπεράσματα της έρευνας σχετικά με αυτό το θέμα και τον τρόπο με τον οποίο η αξιολόγηση επηρεάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα και τη βελτιστοποίηση των μέσων εκμάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων.</p> <p>Μετασχηματισμός σε ίδια πρακτική και πώς να αξιοποιήσει τις γνώσεις και την εμπειρία των συμμετεχόντων.</p> <p>Πρακτικές πληροφορίες. Χρονοδιάγραμμα και αναμενόμενη εισροή από τους συμμετέχοντες.</p> <p><b>II. Ορισμός και Ορολογία Αξιολόγησης.</b></p> <p>Τι είναι η αξιολόγηση; Επισκόπηση των σημαντικότερων ορισμών αξιολόγησης - π.χ. ως «συστηματική αξιολόγηση με στόχο την απόδειξη της γνώσης σχετικά με την ποσότητα και την ποιότητα μιας συγκεκριμένης ενέργειας ή παρέμβασης». Επιλογή των 3 ορισμών-κλειδιών.</p>	
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>	<p><b>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Σύντομη εισαγωγή στις κύριες κατηγορίες αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αθροιστικές μορφές αξιολόγησης</li> <li>- Μορφές τυπικής αξιολόγησης</li> <li>- Μορφές αξιολόγησης διαδικασιών</li> <li>- Μορφές ποιοτικής αξιολόγησης</li> <li>- Ποιοτικές μορφές αξιολόγησης</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή στο εργαστήριο, αξιολόγηση των γνώσεων και ικανοτήτων των συμμετεχόντων μετά και από την παρακολούθηση της ηλεκτρονικής εκπαίδευσης.</li> <li>- Εστίαση στην μετατροπή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ίδια πρακτική.</li> </ul> <p>Ατομικό χαρτοφυλάκιο Στρογγυλό τραπέζι (κάθε μέρα στο πρόγραμμα)</p>	
<p><b>Βιβλιογραφία:</b></p>		

### Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και κατάρτιση:

- Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006
- G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). [Evaluation of Adult Education and Training Programs](#), Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.

### Αξιολόγηση - γενικά:

#### Web resources:

- [Program Operations Guidelines for STD Prevention](#)
- SHE Schools for Health in Europe: Evaluation types: [Process, output & outcome](#)

## Ενότητα 2 – Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	Ενότητα 2 – Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση	
Γενικές πληροφορίες	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης - 4-6 ώρες κατάρτισης</b> <b>Εργαστήριο</b> Στο εργαστήριο, αυτή η ενότητα θα αποτελείται από μια 3-ωρη συνεδρία. Η συνεδρία αποτελείται από <ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή</li><li>• Επεξεργασία υποθέσεων</li><li>• Άσκηση και ομαδική εργασία</li><li>• Συνεδρία ανατροφοδότησης</li></ul> Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών	
Περίληψη ενότητας	Αυτή η ενότητα επεξεργάζεται τον στόχο και το σκεπτικό της αξιολόγησης στις δραστηριότητες εκπαίδευσης και μάθησης. Η αξιολόγηση είναι μια χρονοβόρα δραστηριότητα και, από την άποψη αυτή, χρειάζεται σαφή αιτιολογία για τον εκπαιδευτή να οργανώσει και να χρησιμοποιήσει την αξιολόγηση ως αναπτυξιακό εργαλείο στη δική του πρακτική. Ορισμένες αξιολογήσεις είναι υποχρεωτικές, προκειμένου να εκτιμηθεί η ικανοποίηση των εκπαιδευόμενων / συμμετεχόντων στην ανάμειξή τους στην κατάρτιση και θα ικανοποιήσει την πολύ άμεση παραγωγή της κατάρτισης. Αν η αξιολόγηση γίνει βαθύτερη για την κατανόηση της μαθησιακής διαδικασίας και συνεπώς και την ποιότητα της μαθησιακής δραστηριότητας, χρειάζεται μια λεπτομερή προετοιμασία. Αυτό θα απαιτήσει προτεραιότητες από τον ίδιο τον εκπαιδευτή και πολύ συχνά το ίδρυμα ή τον οργανισμό όπου λαμβάνει χώρα το πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων.	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
Γνώσεις		

<p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- γνωρίσουν τις κύριες θεωρητικές αρχές της αξιολόγησης ως ένα ολοκληρωμένο μέρος του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και παρέμβασης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αιτιολόγηση της αξιολόγησης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση (σκοπός και στόχοι):</li> <li>• Σκεπτικό της αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βελτιώστε την ικανότητα και την απόδοση των εκπαιδευτών</li> <li>- Μέτρο ικανοποίησης των εκπαιδευομένων</li> <li>- Βελτίωση ποιότητας</li> <li>- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης</li> </ul> </li> <li>• Επισκόπηση των πλέον χρησιμοποιούμενων μοντέλων αξιολόγησης και μεθοδολογιών που χρησιμοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μέθοδοι αυτοαξιολόγησης</li> <li>- Μέθοδοι με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο</li> <li>- Σύνδεση με Ποιοτικές μεθόδους</li> <li>- Σύνδεση με Ποσοτικές μεθόδους</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης</p> <p>Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αξιολογήσουν και να μετρήσουν τον ακριβή αντίκτυπο (πόρους/ χρόνο) που θα έχει μια συγκεκριμένη επιλογή αξιολόγησης στην ίδια και την θεσμική πρακτική και οργάνωση δραστηριοτήτων κατάρτισης</li> </ul>		
<p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναλύσουν την επιλογή των μεθόδων αξιολόγησης σε διάφορα είδη εκπαιδευτικών προγραμμάτων</li> </ul>		
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>	<p><b>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Διλήμματα στην αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μάθηση έναντι ελέγχου</li> <li>- Χρόνο έναντι αποτελέσματος</li> <li>- Συμμετοχή έναντι αξιολόγησης</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p>Ατομικό χαρτοφυλάκιο</p> <p>Στρογγυλό τραπέζι (κάθε μέρα στο πρόγραμμα)</p>	
<p><b>Βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006</li> </ul>		

- G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). [Evaluation of Adult Education and Training Programs](#), Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.
- Katrina Chmolova (2016). [Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation](#) - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness

### Ενότητα 3 – Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	<b>Ενότητα 3 – Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο</b>	
Γενικές πληροφορίες	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης – 4-6 ώρες κατάρτισης</b>  <b>Εργαστήριο</b> Στο εργαστήριο η ενότητα θα αποτελείται από μια 3ωρη συνεδρία. Η συνεδρία αποτελείται από Εισαγωγή Επεξεργασία υποθέσεων Άσκηση και ομαδική εργασία Ανατροφοδότηση Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών	
Περίληψη ενότητας	Ο στόχος των περισσότερων αξιολογήσεων εκπαίδευσης / κατάρτισης επικεντρώνεται στο αποτέλεσμα της μαθησιακής δραστηριότητας. Αυτό σημαίνει σε ποιο βαθμό ο συμμετέχων εκπαιδευόμενος μπορεί να μετατρέψει την εκπαίδευση σε νέες δεξιότητες, ικανότητες και γνώσεις και ιδιαίτερα σε ποιο βαθμό ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να αξιοποιήσει τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τις δραστηριότητες κατάρτισης. Η αξιολόγηση με επίκεντρο τους εκπαιδευόμενους προσπαθεί να διερευνήσει ποιοι τύποι εκπαιδευτικής παρέμβασης είναι καλύτεροι για μεμονωμένα άτομα ή ομάδες ατόμων, μορφές μάθησης και τρόπους οργάνωσης των εκπαιδευτικών ακολουθιών. Ο στόχος είναι πρωτίστως η χρήση αξιολόγησης για τον προσδιορισμό των παρεμβάσεων διδασκαλίας και μάθησης που δημιουργούν το καλύτερο αποτέλεσμα για τον εκπαιδευόμενο. Το δεύτερο μέρος αυτής της ενότητας είναι αφιερωμένο στην εισαγωγή του τρόπου με τον οποίο η αξιολόγηση γίνεται μέρος ίδιας δραστηριότητας και της ενδοσκοπήσης της ίδιας μαθησιακής διαδικασίας. Πώς μπορεί ο μαθητής να μετρήσει την πρόοδο και πώς μπορεί να τεκμηριωθεί αυτό π.χ. μέσω συστημάτων χαρτοφυλακίου ή άλλων τύπων γραπτής αξιολόγησης.	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<b>Γνώσεις</b> Ο συμμετέχων έχει γνώση σχετικά με τις μορφές εκπαίδευσης ενηλίκων και πώς αυτό επηρεάζει την επιλογή της αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευομένων και πώς η	Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα: - Θεωρία της αξιολόγησης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b> Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης



<p>επιλογή θα επηρεάσει τις μαθησιακές τους ικανότητες.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παραδείγματα (2-3) της αξιολόγησης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο</li> </ul>	
<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οργανώσουν μια συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης με ένα άτομο ή/ και μια ομάδα ενηλίκων εκπαιδευόμενων με τρόπο που να μπορεί να επηρεάσει θετικά την εκπαίδευση.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Μεθοδολογία αξιολόγησης του εκπαιδευμένου</li> <li>- Μετασχηματισμός στην πράξη</li> </ul>	
<p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποστηρίξουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους σε διάφορες συνθέσεις και συνθήκες σχετικά με το πώς θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τη δική τους μαθησιακή διαδικασία</li> </ul>		
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>	<p><b>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μελέτη Περίπτωσης: Πώς να δημιουργήσετε έναν τύπο για την αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Η περίπτωση θα δείξει πόσο διαφοροποιημένη πρέπει να είναι η βασισμένη στην εκμάθηση αξιολόγηση, προκειμένου να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη.</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p>Ατομικό χαρτοφυλάκιο</p> <p>Στρογγυλό τραπέζι (κάθε μέρα στο πρόγραμμα)</p> <p>Αξιολόγηση Critical friend</p>	
<p><b>Βιβλιογραφία:</b></p> <p><b>Αξιολόγηση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• James A. Athanasou (2005). <a href="#">Self-evaluations in adult education and training</a>. Australian Journal of Adult Learning, Volume 45, Number 3, p. 290-303.</li> <li>• Aaron Kilner &amp; Ryan Drew (2012). <a href="#">Learner Self-Assessment Toolkit</a>: ELSA Levels Literacy to 7. Elsa Net. Canada</li> </ul>		

John D. Rich, Arabia N. Colon, Dominique Mines, & Kimberly L. Jivers (2014). [Creating learner-centered assessment strategies for promoting greater student retention and class participation](#). *Frontiers in psychology* 5, 19 June 2014. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00595>

- CALP Portal: [Learner-centred Assessment Tips and Tools](#):

#### Ημερολόγιο μάθησης

- [Slideshare Net: Guidance on the Learning Diary](#)
- Sirpa Tuomi (2014). [Reflective Learning Diary](#). University of Applied Sciences, Finland
- University of Turku: [Learning Diary](#)
- Tom Burns and Sandra Sinfield (2012). [Reflective learning diary – template](#)

## Ενότητα 4 – Μεθοδολογία αξιολόγησης Ι. Ποιοτικές μέθοδοι

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	<b>Ενότητα 4 - Μεθοδολογία αξιολόγησης Ι. Ποιοτικές μέθοδοι</b>	
Γενικές πληροφορίες	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b> 4-6 ώρες κατάρτισης</p> <p><b>Εργαστήριο</b> Στο εργαστήριο η ενότητα θα αποτελείται από μια 3ωρη συνεδρία. Η συνεδρία αποτελείται από</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή</li> <li>• Επεξεργασία υποθέσεων</li> <li>• Άσκηση και ομαδική εργασία</li> <li>• Ανατροφοδότηση</li> </ul> <p>Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών</p>	
Περίληψη ενότητας	<p>Η ενότητα θα παρέχει στους συμμετέχοντες μια επισκόπηση των κυριότερων και πιο σημαντικών αρχών χρήσης ποιοτικών μεθόδων για τη συλλογή πληροφοριών για περαιτέρω ανάλυση. Οι ποιοτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με το πώς οι εκπαιδευόμενοι αντιδρούν στην εκπαίδευση και για να κατανοήσουν τη συμπεριφορά σε περίπτωση χρήσης ορισμένων μεθόδων κατάρτισης. Η ενότητα θα διερευνήσει μια σειρά από ποιοτικές μεθόδους όπως η Αφήγηση ιστοριών, μελέτη περιπτώσεων, ομάδες εστίασης, ατομική συνέντευξη. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία στο Εργαστήριο να δοκιμάσουν μερικές από αυτές τις μεθόδους σε ομάδες και θα έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τη συνάφεια και τον αντίκτυπο της χρήσης τέτοιων μεθόδων.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	<b>Εκπαιδευτικό περιεχόμενο</b>	<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>
Γνώσεις	Θα πρέπει να	

<p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Έχουν μια σύνοψη των πιο κοινών ποιοτικών μεθόδων και των μεθοδολογικών τους αρχών</li> </ul>	<p>συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Θεωρία της χρήσης ποιοτικών μεθόδων στην εκπαίδευση και την αξιολόγηση της εκπαίδευσης</li> <li>- Παραδείγματα (2-3) ποιοτικών μεθόδων</li> <li>- Συλλογή και ανάλυση δεδομένων που είναι χρήσιμες για την εκπαιδευτική πρακτική</li> <li>- Μετασχηματισμός στην πράξη</li> </ul>	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης</p> <p>Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οργανώσουν απλές και εξατομικευμένες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης στην πρακτική άσκησή τους</li> </ul>		
<p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμετέχουν σε δραστηριότητες αξιολόγησης σε ίδιο οργανισμό και να συμβάλλει στις μεθοδολογικές προτεραιότητες.</li> </ul>		
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>	<p><b>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μεθοδολογία εργαστηρίου: Εισαγωγή στη μέθοδο ποιοτικής αξιολόγησης</li> <li>- Ασκήσεις σε ομάδες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνέντευξη</li> <li>• Αφηγηματική μέθοδος</li> <li>• Ανάλυση δεδομένων/ εμπειρία</li> </ul> </li> <li>- Συζήτηση σχετικά με τη χρήση ποιοτικών μεθόδων – υπέρ και κατά.</li> <li>- Συμπεράσματα</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p>Ατομικό χαρτοφυλάκιο</p> <p>Στρογγυλό τραπέζι (κάθε μέρα στο πρόγραμμα)</p>	

**Βιβλιογραφία:**

- Chapter 5. APPLYING QUALITATIVE EVALUATION METHODS from: James C. McDavid (2013). Program Evaluation and Performance Measurement - An Introduction to Practice SAGE Publications, Inc
- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011
- Richard A. Krueger (2002). [Designing and Conducting Focus Group Interviews](#). University of Minnesota
- Katrina Chmolova (2016). [Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation](#) - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness.
- [Quantitative and Qualitative and Assessment Methods](#). Tomorrow's Research, Stanford University

**Ενότητα 5 – Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι**

<b>Γενικές πληροφορίες</b>	
<b>Πλήρης ονομασία</b>	<b>Ενότητα 5 – Μεθοδολογία αξιολόγησης II. Ποσοτικές μέθοδοι</b>
<b>Γενικές πληροφορίες</b>	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης - 4-6 ώρες κατάρτισης</b></p> <p><b>Εργαστήριο</b>            Στο εργαστήριο η ενότητα θα αποτελείται από μια 3ωρη συνεδρία. Η συνεδρία αποτελείται από</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή</li> <li>• Επεξεργασία υποθέσεων</li> <li>• Άσκηση και ομαδική εργασία</li> <li>• Ανατροφοδότηση</li> </ul> <p>Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών</p>
<b>Περίληψη ενότητας</b>	<p>Η ενότητα θα παρέχει στους συμμετέχοντες μια επισκόπηση των βασικών και σημαντικών αρχών της χρήσης ποσοτικών μεθόδων για τη συλλογή πληροφοριών για περαιτέρω ανάλυση. Τα ποσοτικά στοιχεία χρησιμοποιούνται κυρίως για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με το πώς έχουν επιτευχθεί τα αναμενόμενα αποτελέσματα της κατάρτισης και της εκπαίδευσης. Οι ποσοτικές μέθοδοι επικεντρώνονται σε σύγκριση ομάδων ή μεμονωμένων εκπαιδευόμενων. Η πιο γνωστή μέθοδος είναι το κλασικό ερωτηματολόγιο όπου οι ερωτήσεις αντανακλούν την ανάλυση των αναμενόμενων αποτελεσμάτων και του βαθμού επίτευξης τους με ασκήσεις, τεστ, γραπτές αναφορές κλπ.</p> <p>Η ενότητα θα διερευνήσει μια σειρά από ποσοτικές μεθόδους όπως ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, επεξεργασία δεδομένων. Οι συμμετέχοντες θα έχουν στη συνέχεια στο Εργαστήριο την ευκαιρία να δοκιμάσουν μερικές από αυτές τις μεθόδους και σε ομάδες θα έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τη συνάφεια και τον αντίκτυπο της χρήσης τέτοιων μεθόδων.</p>
<b>Δομή της ενότητας</b>	

Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p><b>Γνώσεις</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Έχουν μια επισκόπηση των πιο κοινών ποσοτικών μεθόδων και των μεθοδολογικών τους αρχών</li> </ul>	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Θεωρία της ποσοτικής αξιολόγησης</li> <li>- Παραδείγματα (2-3) των ποσοτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται στον ειδικό της εκπαίδευσης (άτομο και πρόγραμμα)</li> <li>- Μεθοδολογία των ποσοτικών μεθόδων</li> <li>- Μετασχηματισμός στην πράξη</li> </ul>	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης</p> <p>Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οργανώσουν απλές και εξατομικευμένες ποσοτικές μεθόδους αξιολόγησης στην ίδια άσκηση πρακτικής</li> </ul>		
<p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εμπλακούν σε δραστηριότητες αξιολόγησης σε ίδιο οργανισμό και να συμβάλλουν στις μεθοδολογικές προτεραιότητες</li> </ul>		
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>	<p><b>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία ερωτηματολογίου για ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p><b>Ομαδική εργασία:</b> Ανάλυση δεδομένων: Πώς να χρησιμοποιήσετε τα δεδομένα με αποτελεσματικό τρόπο</p> <p>Ατομικό χαρτοφυλάκιο</p> <p>Στρογγυλό τραπέζι (κάθε μέρα στο πρόγραμμα)</p>	
<p><b>Βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness by Katrina Chmolova, 2016  <a href="https://www.class-central.com/report/qualitative-vs-quantitative-methods-verification-evaluation/">https://www.class-central.com/report/qualitative-vs-quantitative-methods-verification-evaluation/</a></li> </ul>		

- Quantitative and Qualitative and Assessment Methods Tomorrow's Research, Stanford University <https://tomprof.stanford.edu/posting/1199>
- The 2002 User-Friendly Handbook for Project Evaluation [https://www.nsf.gov/pubs/2002/nsf02057/nsf02057\\_4.pdf](https://www.nsf.gov/pubs/2002/nsf02057/nsf02057_4.pdf)
- PRINCIPLES OF COMMUNITY ENGAGEMENT, NIH Publication, 2011 (Chapter 7.) [https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pce\\_program\\_methods.html](https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pce_program_methods.html)

## Ενότητα 6 – Σχεδιασμός και Προγραμματισμός της Αξιολόγησης

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	<b>Ενότητα 6 – Σχεδιασμός και Προγραμματισμός της διαδικασίας αξιολόγησης σε συνδυασμό με εκπαιδευτικές δραστηριότητες</b>	
Γενικές πληροφορίες	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης - 4-6 ώρες κατάρτισης</b>  <b>Εργαστήριο</b> Στο εργαστήριο η ενότητα θα αποτελείται από μια 3ωρη συνεδρία. Η συνεδρία αποτελείται από <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή</li> <li>• Επεξεργασία υποθέσεων</li> <li>• Άσκηση και ομαδική εργασία</li> <li>• Ανατροφοδότηση</li> </ul> Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών	
Περίληψη ενότητας	Αυτή η ενότητα θα περιέχει την εισαγωγή στο πώς ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο φορέας / οργανισμός εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να εισαγάγουν μια στρατηγική αξιολόγησης η οποία ευθυγραμμίζεται με το σχεδιασμό τόσο του μεμονωμένου εκπαιδευτή ενηλίκων, της ομάδας εκπαιδευτών ενηλίκων ή του ίδιου του ιδρύματος / οργανισμού. Η ενότητα έχει συνάφεια με το πρόγραμμα εκπαίδευσης για το σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Η αξιολόγηση πρέπει να σχεδιαστεί τόσο ως 1) στρατηγική αξιολόγησης όσο και 2) σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης προσαρμοσμένων στην πρακτική του κάθε εκπαιδευτή. Η Ενότητα θα επεξεργαστεί το πώς η θεσμική / οργανωτική ανάγκη για αξιολόγηση σχετικά με τη συνολική ποιότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προσφορών μπορεί να συνδυαστεί με τις ανάγκες των επιμέρους εκπαιδευτών για αξιολόγηση για τη βελτίωση των δικών τους διδακτικών ικανοτήτων και της ποιότητας της κατάρτισης.	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<b>Γνώσεις</b> Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές του σχεδιασμού αξιολόγησης και πώς</li> </ul>	Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αρχές σχεδιασμού της αξιολόγησης σε υπάρχοντα εκπαιδευτικά</li> </ul>	<b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b> Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

<p>συνδυάζεται με το γενικό σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και θεσμικού προγραμματισμού και εκπαίδευσης</p>	<p>προγράμματα (εναρμονισμένα με τον κύκλο μαθημάτων σχεδιασμού)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παραδείγματα (2-3) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η αξιολόγηση έχει σχεδιαστεί και ενσωματωθεί σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα</li> <li>- Προγραμματισμός αξιολόγησης σε μεγαλύτερης διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα (αξιολόγηση περιόδου)</li> <li>- Μετασχηματισμός σε ίδια πρακτική</li> </ul>	
<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μπορεί να οργανώσει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα όπου η αξιολόγηση είναι πλήρως ενσωματωμένη στο πρόγραμμα</li> </ul>		
<p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αξιολογήσουν τα ίδια προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, και των άλλων, και να είναι σε θέση να ενσωματώσει τον σχεδιασμό της αξιολόγησης στο σχεδιασμό του τελικού εκπαιδευτικού προγράμματος</li> </ul>		
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>	<p><b>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μελέτη περίπτωσης: Προγραμματισμός και σχεδιασμός της αξιολόγησης</li> <li>- Ομαδική εργασία: Πως να σχεδιάσετε και να προγραμματίσετε μια αξιολόγηση σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων</li> <li>- Ατομική ενδοσκόπηση σχετικά με την πρακτική του σχεδιασμού</li> </ul> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p>Ατομικό χαρτοφυλάκιο</p> <p>Στρογγυλό τραπέζι (κάθε μέρα στο πρόγραμμα)</p>	
<p><b>Βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katrina Chmolova (2016). <a href="#">Qualitative Vs. Quantitative Methods of Verification and Evaluation</a> - Two methods of evaluating your students' knowledge and your course effectiveness</li> </ul>		

- [SECTION III: AN OVERVIEW OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODS](#) from: Joe Frechtling (2002). [The 2002 User-Friendly Handbook for Project Evaluation](#). Arlington. National Science Foundation. Directorate for Education and Human Resources.
- Chapter 7, [PROGRAM EVALUATION AND EVALUATING COMMUNITY ENGAGEMENT](#): from: Principles of Community Engagement, NIH Publication 2011
- [Quantitative and Qualitative and Assessment Methods](#). Tomorrow's Research, Stanford University

## Ενότητα 7 – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή

Γενικές πληροφορίες					
Πλήρης ονομασία	<b>Ενότητα 6 – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή</b>				
Γενικές πληροφορίες	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης - 4-6 ώρες κατάρτισης</b></p> <p><b>Εργαστήριο</b> Στο εργαστήριο η ενότητα θα αποτελείται από μια 3ωρη συνεδρία. Η συνεδρία αποτελείται από</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή</li> <li>• Επεξεργασία υποθέσεων</li> <li>• Άσκηση και ομαδική εργασία</li> <li>• Ανατροφοδότηση</li> </ul> <p>Θα υπάρξει ένα διάλειμμα 15 λεπτών</p>				
Περίληψη ενότητας	<p>Οι εκπαιδευτές ενηλίκων στις περισσότερες περιπτώσεις εργάζονται ανεξάρτητα ή σε μικρότερη ομάδα. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων είναι ηγέτης της ομάδας των εκπαιδευομένων. Το έργο του είναι να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση, η οποία έχει ως αποτέλεσμα βελτιωμένες ικανότητες και δεξιότητες για τους ενήλικες που συμμετέχουν. Η εργασία με ενήλικες σε μικρές ομάδες είναι ταυτόχρονα εξαρτώμενη από τη συμμετοχή των ενηλίκων εκπαιδευομένων και τις εμπειρίες τους. Αυτό σημαίνει ότι ο εκπαιδευτής ενηλίκων σε πολύ μεγάλο βαθμό θα επικοινωνήσει με τις σχετικές γνώσεις και αντικείμενα - αλλά η επιτυχία του να αυξήσει τις ικανότητες εξαρτάται ταυτόχρονα από τη συμβολή και τη διαδικασία συμμετοχής της ομάδας-στόχου. Αυτή η ενότητα θα επικεντρωθεί στον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτής ενηλίκων είναι σε θέση να αξιολογήσει τον εαυτό του και τις επιδόσεις του σε αυτό το επίπεδο δύο όψεων. Οι αρχές αυτοαξιολόγησης αποτελούν βασική μεθοδολογία για τη βελτίωση της ικανότητας και της ποιότητας της διδασκαλίας για τους περισσότερους εκπαιδευτές. Η ενότητα θα παρουσιάσει πώς μπορεί να οργανωθεί η αξιολόγηση ως μέρος αυτής της διαδικασίας και πώς μπορεί ο εκπαιδευτής να χρησιμοποιήσει τις πληροφορίες για να βελτιώσει τις δικές του δυνατότητες.</p>				
Δομή της ενότητας					
Μαθησιακά αποτελέσματα	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Εκπαιδευτικό περιεχόμενο</th> <th>Μέθοδοι αξιολόγησης</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης		
Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης				



<p><b>Γνώσεις</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνωρίζουν τις μεθοδολογικές αρχές της αυτοαξιολόγησης και τον τρόπο με τον οποίο υλοποιείται.</li> </ul>	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Θεωρία αυτοαξιολόγησης</li> <li>- Παραδείγματα (2-3) αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση</li> <li>- Μεθοδολογία αυτοαξιολόγησης</li> <li>- Μετασχηματισμός στην πράξη</li> </ul>	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης</p> <p>Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης μέσα στις δικές του εκπαιδευτικές δραστηριότητες</li> <li>- Συμβουλεύουν τους άλλους στην επιλογή αυτοαξιολόγησης</li> </ul>		
<p><b>Ικανότητες</b></p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Έχουν δημιουργήσει μια βάση για να καθιερώσουν μια πρακτική αυτοαξιολόγησης και</li> <li>- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε συζητήσεις στρατηγικής σχετικά με την αξιολόγηση στο δικό τους ίδρυμα</li> </ul>		
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία</b></p>		

**Βιβλιογραφία:**

- Ketlhoilwe, M. J. (2006). Course Evaluation in Adult Education Programmes. In support of environmental and sustainability education processes. SADC Regional Environmental Education Programme Course Developers' Toolkit. Howick, Share-Net. 2006
- G McNamara, P Joyce, and J O'Hara (2010). [Evaluation of Adult Education and Training Programs](#), Dublin City University, Dublin, Republic of Ireland, Elsevier Ltd.
- Valerie von Frank (2013). [Evaluations serve as pathways for professional growth](#). The Learning Systems, Vol. 8, No. 2, p. 3-5
- Chapter [EVALUATION METHODOLOGIES](#). From: Marye Anne Fox and Norman Hackerman (eds.) (2003). Evaluating and Improving Undergraduate Teaching in Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Washington: The National Academies Press, p. 71-98

Web Resources

- Warwick Learning and Development Centre: [Self Evaluation](#)
- Jackie Gerstein: [User Generated Education Teacher Agency: Self-Directed Professional Development](#)
- Community Learning and Development Toolkit. [The steps to self-evaluation](#)

**Ενότητα 8 – Τελική αξιολόγηση**

Γενικές πληροφορίες	
Πλήρης ονομασία	<b>Ενότητα 8 – Τελική αξιολόγηση</b>
Γενικές πληροφορίες	<p><b>Μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</b></p> <p>Η τελική ενότητα θα επικεντρωθεί στη συνολική αξιολόγηση της πορείας των εκπαιδευομένων και στο πώς να μετατραπεί η γνώση σε νέα πρακτική. Θα είναι μια 3ωρη συνεδρία</p> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p>Μια τελική αξιολόγηση του εργαστηρίου θα γίνει από τους συμμετέχοντες σε μια 1ωρη συνεδρία στο τέλος του εργαστηρίου.</p>
Περίληψη ενότητας	Σε αυτή την τελική ενότητα, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος και να δώσουν μια σύντομη περίληψη για το πώς μπορούν να ενσωματώσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος ηλεκτρονικής εκπαίδευσης και του εργαστηρίου στη διδασκαλία τους και στην καθημερινή εργασιακή πρακτική τους. Οι συμμετέχοντες θα έχουν επίσης τη δυνατότητα να κάνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τον κύκλο μαθημάτων στο σύνολό του.

## «Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση των ενηλίκων» (DEMAL)

είναι ένα διετές ευρωπαϊκό σχέδιο, το οποίο εκτείνεται από τον Οκτώβριο του 2016 έως τον Σεπτέμβριο του 2018.



### Στόχοι προγράμματος

Το DEMAL επιδιώκει να συμβάλει στην ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων προωθώντας δύο επαγγελματικές βασικές δεξιότητες εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων:

- Σχεδιασμός της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων, και
- Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων

Και οι δύο δεξιότητες μπορούν να θεωρηθούν απαραίτητες προϋποθέσεις για να εξασφαλιστεί ότι η παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων είναι αποτελεσματική, υψηλής ποιότητας και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.



### Στόχοι του έργου

- ανάπτυξη δύο λεπτομερών Ευρωπαϊκών προτύπων αναφοράς για αυτές τις βασικές δεξιότητες, που συνδέονται με το EQF
- ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή δύο κύκλων μαθημάτων ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης (ηλεκτρονική μάθηση και εργαστήριο διάρκειας μιας εβδομάδας), συμπεριλαμβανομένων των σχετικών μαθησιακών πηγών για αυτές τις βασικές δεξιότητες
- δοκιμάστε το δυναμικό μιας καινοτόμου εφαρμογής σχεδιασμού μαθημάτων για να υποστηρίξετε τόσο την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση όσο και την ενισχυμένη επαγγελματική καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ευρώπη
- να αναπτυχθεί και να τεθεί σε εφαρμογή ένα πλαίσιο επικύρωσης για τη βελτίωση της συγκρισιμότητας των υφιστάμενων προσόντων και κατάρτισης και να διευκολυνθεί η αναγνώριση των άτυπων δεξιοτήτων και, ως εκ τούτου, να αυξηθεί η ευελιξία των οδών κατάρτισης του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη



### Ομάδα – στόχος

Προσωπικό σε οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων με ποικίλο μορφωτικό και επαγγελματικό υπόβαθρο που ασχολούνται με τα καθήκοντα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρακολούθησης και αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας.

