



DEMA

Designing, monitoring and evaluating adult learning classes
Supporting quality in adult learning

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

***Σχεδιασμός μαθημάτων εκπαίδευσης
ενηλίκων***

δομή και περιεχόμενο



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παρουσίαση της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί θεώρηση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Δημοσιεύτηκε από:

Στρατηγική Κοινοπραξία Erasmus+ «Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση μαθημάτων προγραμμάτων για ενήλικες – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων» (DEMAL)













Agreement No. 2016-1-DE02-KA204-003346

Bonn, 2018

Συγγραφέας:

Lorena Corral, Fondo Formación Euskadi S.L.L.

Παρουσίαση Εταίρων:

	German Institute for Adult Learning – Leibniz Centre for Lifelong learning (DIE) www.die-bonn.de	 German Institute for Adult Education Leibniz Centre for Lifelong Learning
Project coordination		
	IDEC, Consultants, High Technology Ap- plications, Training SA www.idec.gr	
	Institutul de Stiinte ale Educatiei Romania www.ise.ro	
	Progress Consult Kft. www.progress.hu	
	Fondo Formacion Euskadi SLL www.ffeuskadi.net	
	Swiss Federation for Adult Learning www.alice.ch	

Επικοινωνία: Susanne Lattke, DIE, Bonn: lattke@die-bonn.de





Το έργο αυτό αδειοδοτείται από την Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνής Άδεια. Για να δείτε ένα αντίγραφο της άδειας αυτής, επισκεφτείτε: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Περιεχόμενα

1. Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος.....	4
2. Δομή των μαθημάτων και σύνδεση με το προφίλ ικανοτήτων	7
3. Συνολικό πρόγραμμα σπουδών.....	10
4. Περιγραφή των θεματικών ενότητων	12
Ενότητα 1 – Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού.....	12
Ενότητα 2 – Ανάλυση Αναγκών	14
Ενότητα 3 – Ορισμός Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	16
Ενότητα 4 – Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων	18
Ενότητα 5 – Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου	20
Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων	23
Σχετικά με το DEMAL.....	26

1. Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος

Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος	
Τίτλος εκπαιδευτικού προγράμματος	Σχεδιασμός Μαθημάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων
Εισαγωγή	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Σχεδιασμός Μαθημάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του έργου DEMAL του Erasmus + - Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης και από το Γερμανικό Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας.</p> <p>Το πλαίσιο «Βασικές ικανότητες για τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων», το οποίο δημοσιεύτηκε από την Research voor Beleid (RvB)¹ το 2010, χαρτογράφησε τις βασικές επαγγελματικές ικανότητες που σχετίζονται με τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη. Προσδιόρισε επτά γενικές και δώδεκα ειδικές βασικές ικανότητες οι οποίες προσπαθούν να καλύψουν όλες τις μορφές επαγγελματικής δραστηριότητας που διεξάγονται σε μια οργάνωση φορέων παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων όχι μόνο εκπαίδευσης αλλά και διαχείρισης και άλλων μορφών υποστηρικτικών δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα DEMAL επικεντρώνεται σε δύο από αυτές τις δώδεκα ειδικές ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Σχεδιασμός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, και Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. <p>Ο σχεδιασμός στο έργο DEMAL αναφέρεται στον προγραμματισμό μιας εκπαιδευτικής προσφοράς. Στο DEMAL, ο Σχεδιασμός αναφέρεται μόνο στο μικρο-επίπεδο της πραγματικής δραστηριότητας εκπαίδευσης. Δεν περιλαμβάνει τον προγραμματισμό ολόκληρου του προγράμματος σπουδών ενός παρόχου κατάρτισης ή τη δημιουργία προγραμμάτων σπουδών σε εθνικό ή κλαδικό επίπεδο.</p> <p>Το πρόγραμμα Σχεδιασμός Μαθημάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων βασίζεται στο σχετικό λεπτομερές προφίλ ικανοτήτων που έχει αναπτυχθεί από το έργο DEMAL² και περιλαμβάνει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τα καθήκοντα, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που σχετίζονται με την συγκεκριμένη ικανότητα.</p> <p>Το πρόγραμμα αποτελείται από ένα τμήμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης που θα προσφέρει μια θεωρητική προετοιμασία και ένα πρακτικό μέρος με ένα διακρατικό εργαστήριο το οποίο θα αποτελείται κυρίως από περιπτώσιολογικές μελέτες, παιχνίδια ρόλων και μικρά project για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων.</p>

¹ Research voor Beleid (2010). Key competences for adult learning professionals. Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. Final report. Zoetermeer. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/29706>

² <http://www.demalproject.eu/outcomes.html>

	<p>Στο τέλος, το μάθημα θα οδηγήσει σε μια τελική αξιολόγηση και πιστοποίηση σύμφωνα με το πλαίσιο «Βασικές Ικανότητες για τους Επαγγελματίες της Εκπαίδευσης Ενηλίκων» με βάση την εκτίμηση των εκπαιδευομένων.</p>
Σύντομη περιγραφή	<p>Η εργασία που σχετίζεται με το Σχεδιασμό συνίσταται στη μετάφραση των αναγνωρισμένων μαθησιακών αναγκών και των κατάλληλα επιλεγμένων διδακτικών μεθόδων και δραστηριοτήτων σε ένα συνεκτικό συνολικό πλαίσιο. Σε πολλές περιπτώσεις, αυτό το γενικό πλαίσιο θα λάβει τη μορφή ενός λεπτομερούς σχεδίου κατάρτισης που θα περιγράφει τους μαθησιακούς στόχους, το περιεχόμενο που θα καλυφθεί και τις δραστηριότητες μάθησης-εκπαίδευσης που θα εφαρμοστούν στο πλαίσιο της κατάρτισης.</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σχεδιασμός των Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» θα παρέχει στους εκπαιδευτικούς ενηλίκων τους διδακτικούς πόρους που απαιτούνται για το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σύμφωνα με το λεπτομερές προφίλ ικανοτήτων που έχει αναπτυχθεί από το πρόγραμμα DEMAL.</p>
Ομάδα – στόχος	<p>Εκπαιδευτές ενηλίκων και εκπαιδευτές που καλούνται να σχεδιάσουν μαθήματα και δραστηριότητες εκπαίδευσης ενηλίκων. Το πρόγραμμα ειδικότερα απευθύνεται σε εκπαιδευτές ενηλίκων που σχεδιάζουν και εκτελούν τους δικούς τους κύκλους μαθημάτων ενηλίκων. Το μάθημα μπορεί επίσης να ενδιαφέρει τους διευθυντές εκπαίδευσης ενηλίκων και τους σχεδιαστές προγραμμάτων που δεν σχεδιάζουν οι ίδιοι τους κύκλους μαθημάτων αλλά θέλουν να κατανοήσουν καλύτερα τη διαδικασία σχεδιασμού μαθημάτων.</p> <p>Το πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε αρχάριους εκπαιδευτές και εκπαιδευτές που έχουν αρχίσει να εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων (ή πρόκειται να αρχίσουν να εργάζονται σε αυτόν τον τομέα). Είναι επίσης κατάλληλο για εκπαιδευτές ενηλίκων που έχουν πρακτική εμπειρία αλλά δεν έχουν εκπαιδευτεί ως εκπαιδευτές ενηλίκων</p>
Σκοπός	<p>Ο στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευτές ενηλίκων τα μαθησιακά αποτελέσματα που απαιτούνται για τη διαδικασία σχεδιασμού δραστηριοτήτων και μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων σύμφωνα με το σχετικό Προφίλ Ικανοτήτων DEMAL</p>
Γενική Μεθοδολογία	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρησιμοποιεί μια μεικτή μέθοδο εκπαίδευσης που αποτελείται από ένα τμήμα e-learning (8 εβδομάδες) και ένα εργαστήριο με φυσική παρουσία (1 εβδομάδα).</p> <p>Το στάδιο της ηλεκτρονικής εκπαίδευσης έχει ως στόχους: να φέρει κοντά τους συμμετέχοντες, να τους εισαγάγει στα βασικά θέματα και τις θεωρητικές αρχές που σχετίζονται με το Σχεδιασμό και να τους εξοικειώσει με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο πολιτικής. Το εργαστήριο θα επικεντρωθεί σε πρακτικές δραστηριότητες και θα αναπτύξει τις δεξιότητες και ικανότητες των συμμετεχόντων.</p>

Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοήσουν και περιγράψουν τη γενική έννοια του Σχεδιασμού και των βασικών συστατικών του - Προσδιορίσουν και συλλέξουν τις κατάλληλες πληροφορίες για τις οποίες μπορούν να βασίσουν τις παιδαγωγικές τους αποφάσεις κατά τη διαδικασία σχεδιασμού. - Σχεδιάσουν τη διαδικασία διδασκαλίας-εκπαίδευσης σε διάφορα βήματα: καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων, σχεδιασμός προγράμματος σπουδών, καθορισμός της μεθοδολογίας αξιολόγησης. - Προσαρμόσουν τον αρχικό σχεδιασμό μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος
Θεματικές Ενότητες	<ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού - Ανάλυση Αναγκών - Ορισμός Μαθησιακών Αποτελεσμάτων - Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου/ προηγούμενων γνώσεων - Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου - Σχεδίαση μαθημάτων
Γλώσσες	<p>Αγγλικά, γερμανικά, ελληνικά, ισπανικά, ρουμανικά, ουγγρικά</p>
Γενικές προϋποθέσεις	<p>Οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν κάποια πρακτική εμπειρία στη διδασκαλία (και ενδεχομένως) στην κατάρτιση μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.</p> <p>Ορισμένες βασικές θεωρητικές παιδαγωγικές γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων θα είναι χρήσιμες, αλλά αυτό δεν αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση του προγράμματος.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Δύο τύποι αξιολογήσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατά τη διάρκεια του μέρους ηλεκτρονικής εκπαίδευσης: τεστ αξιολόγησης μετά από κάθε ενότητα. - Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου: ανοικτές συζητήσεις σχετικά με τις διάφορες πτυχές που έχουν διδαχθεί στο πλαίσιο των εννοιών, παρουσιάσεις και ανάλυση των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τις διάφορες πρακτικές δραστηριότητες.
Πιστοποιήσεις	<p>Πιστοποιητικό για την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος</p> <p>Κινητικότητα Europass</p>

2. Δομή των μαθημάτων και σύνδεση με το προφίλ ικανοτήτων

Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων κατάρτισης ενηλίκων Προφίλ ικανοτήτων DEMAL	Δομή κύκλου μαθημάτων	Σχόλια
Γνώσεις		
<p><u>Κατανόηση της έννοιας του σχεδιασμού</u></p> <p>Γενικές γνώσεις και κατανόηση των:</p> <ul style="list-style-type: none"> - έννοια του «σχεδιασμού» της εκπαίδευσης ενηλίκων - ρόλος και σημασία της διαδικασίας σχεδιασμού - καθήκοντα που εμπλέκονται στις διαδικασίες σχεδιασμού / τα απαραίτητα βήματα - διάφορους παράγοντες που εμπλέκονται στη διαδικασία σχεδιασμού, τους ρόλους και τις αλληλεπιδράσεις τους - παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία σχεδιασμού / παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία σχεδιασμού 	Ενότητα 1: Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού	
<p><u>Ανάλυση αναγκών</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - θεωρητικές έννοιες των μαθησιακών αναγκών, μαθησιακών οφελών, μαθησιακών αποτελεσμάτων - διαφορετικά είδη μαθησιακών αναγκών και οφελών (έννοιες όπως ROI - απόδοση επένδυσης κλπ.) - αντανακλά τους τύπους και το ρόλο / αντίκτυπο των (κρυφών) συμφερόντων που συνδέονται με ρητά δηλωμένες μαθησιακές ανάγκες. Αντανακλά τα δυνητικά διαφορετικά συμφέροντα και ρόλους των πελατών και των εκπαιδευομένων / συμμετεχόντων - θεωρητικές γνώσεις των τεχνικών ανάλυσης αναγκών, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους 	Ενότητα 2: Ανάλυση αναγκών	

<p><u>καθορίζοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - βασικές γνώσεις των υφιστάμενων γενικών πλαισίων ικανότητας / προσόντων σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο: - τα είδη μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά κλπ.) - αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων 	<p>Ενότητα 3: Καθορίζοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	
<p><u>αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων</u></p> <p>διαφορετικούς τύπους εξεταστικών μεθόδων / μεθόδων για την αξιολόγηση προηγούμενων γνώσεων</p>	<p>Ενότητα 4: Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου/ προηγούμενων γνώσεων</p>	
<p><u>σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου</u></p> <p>general principles of pedagogical content reconstruction knowledge of curriculum design</p>	<p>Ενότητα 5: Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου</p>	
<p><u>σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων</u></p> <p><i>χώρος και χρόνος</i></p> <p>γνώσεις σχετικά με το ρόλο του μαθησιακού περιβάλλοντος, το ρόλο του χώρου και του χρόνου και τον αντίκτυπο του στην εκπαιδευτική διαδικασία</p> <p>τις φάσεις του μαθήματος και τις λειτουργίες τους (για μαθήματα διαφορετικής διάρκειας)</p> <p><i>μέθοδοι διδασκαλίας</i></p> <p>θεωρητική γνώση των διαφορετικών (τύπων) μεθόδων διδασκαλίας, των δυνατοτήτων και των περιορισμών τους</p> <p><i>αξιολόγηση</i></p> <p>οι μέθοδοι/ μέσα που σχετίζονται με αυτά τα συλ/ τύπους διαφορετικούς τύπους και σκοπούς αξιολόγησης</p>	<p>Ενότητα 6: Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων</p>	

<p>θεωρητική γνώση των διαφόρων μεθόδων (τύπων) αξιολόγησης, τις κατάλληλες περιοχές εφαρμογής, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς κάθε μεθόδου</p> <p><i>παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση</i></p> <p>θεωρητική γνώση διαφορετικών μορφών μάθησης και τύπων εκπαιδευομένων</p> <p>τις πιθανές επιπτώσεις της ηλικίας, του πολιτιστικού υπόβαθρου και άλλων παραγόντων στην εκπαίδευση ενηλίκων</p> <p><i>σχεσιακή γνώση</i></p> <p>ικανότητα σύνδεσης των παραγόντων του περιβάλλοντος (χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου / συμμετέχοντες, μαθησιακοί στόχοι κλπ.) και εκπαιδευτικές αποφάσεις (σχετικά με το περιεχόμενο εκμάθησης / εκπαίδευσης, τις μεθόδους, το χρόνο, το χώρο κλπ.) λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές πληροφορίες</p>		
<p>Δεξιότητες</p>		
<p>πρακτική εφαρμογή των τεχνικών ανάλυσης αναγκών</p> <p>πρακτική εφαρμογή των μεθόδων εξέτασης</p> <p>διαχείριση αποτελεσμάτων εκπαίδευσης</p> <p>ικανότητα να συνδέει τις μεθόδους και τις μαθησιακές δραστηριότητες με τους συγκεκριμένους στόχους και το πλαίσιο της κατάρτισης</p>	<p>Ενότητα 2 – Ανάλυση αναγκών</p> <p>Ενότητα 4 – Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων</p> <p>Ενότητα 3 – Ορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων</p> <p>Ενότητα 5 – Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου</p> <p>Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων</p>	<p>Αυτές οι ικανότητες θα υποστηριχθούν κυρίως κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου κατάρτισης.</p>
<p>Εγκάρσιες ικανότητες</p>		
<p>κές και ανακλαστικές δεξιότητες</p> <p>ες επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης</p> <p>ες επικοινωνίας</p>	<p>Ενότητα 2 – Ανάλυση αναγκών</p> <p>Ενότητα 2 – Ανάλυση αναγκών, Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων</p>	<p>Οι εγκάρσιες αρμοδιότητες θα υποστηριχθούν κυρίως κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου κατάρτισης και γενικά θα</p>

δεξιότητες παρατήρησης, ενσυναίσθηση δημιουργικότητα ευελιξία, ανοικτό πνεύμα	Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων Ενότητα 2 – Ανάλυση αναγκών Ενότητα 5 – Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων	εξεταστούν σε όλες τις θεματικές ενότητες.
---	---	--

3. Συνολικό πρόγραμμα σπουδών

Δομή κύκλου μαθημάτων ηλεκτρονικής εκπαίδευσης							
Διάρκεια	8 εβδομάδες						
Ενδεικτικός χρόνος εκπαίδευσης	4-6 ώρες ανά συνεδρία e-learning						
Ενότητα 1	Ενότητα 2	Ενότητα 3	Ενότητα 4	Ενότητα 5	Ενότητα 6		
Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού	Ανάλυση αναγκών	Ορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων	Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων	Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και περιεχομένου	Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων		
Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης							
Εβδομάδα 1	Εβδομάδα 2	Εβδομάδα 3	Εβδομάδα 4	Εβδομάδα 5	Εβδομάδα 6	Εβδομάδα 7	Εβδομάδα 8
Εισαγωγή Ενότητα 1: Κατανόηση της έννοιας του σχεδιασμού	Ενότητα 2: Ανάλυση αναγκών	Ενότητα 3: Ορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ενότητα 4: Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων	Ενότητα 5: Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και περιεχομένου	Ενότητα 6: Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων	Ενότητα 6: Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων	Τελική αξιολόγηση, σκέψεις σχετικά με τον κύκλο μαθημάτων
Εργαστήριο							
Διάρκεια	Πέντε ημέρες / 30 ώρες						
Ημέρα 1	Ημέρα 2	Ημέρα 3	Ημέρα 4	Ημέρα 5			
Εισαγωγή στο εργαστήριο.	Ανάλυση αναγκών: Εισαγωγή στο θέμα.	Θέμα: Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων.	Θέμα: Σχεδιασμός μαθημάτων Εισαγωγή στο θέμα.	Παιχνίδι ρόλων: Πρακτική δραστηριότητα που περιλαμβάνει διάφορες			

<p>Γνωριμία - Προσδοκίες από τους συμμετέχοντες. Στόχοι της κατάρτισης. Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού Εισαγωγή στο θέμα.</p>	<p>Περιπτωσιολογική μελέτη 1: Πρακτικές δραστηριότητες σε μικρές ομάδες σχετικά με τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης. Θέμα: Μαθησιακά αποτελέσματα.</p>	<p>Θέμα: Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου. Περιπτωσιολογική μελέτη 2: Πρακτική δραστηριότητα (ομαδική δραστηριότητα) σχετικά με το περιεχόμενο ενός προγράμματος σπουδών.</p>	<p>Εισαγωγή στην εφαρμογή σχεδιασμού μαθημάτων. Πρακτική δραστηριότητα σε μικρές ομάδες σχετικά με το σχεδιασμό μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας κατάρτισης.</p>	<p>πτυχές που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Σκέψεις και αξιολόγηση του εργαστηρίου</p>
<p>Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόκειται για εργαστήριο σχεδιασμένο με πρακτική προοπτική. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν στην πράξη τις πτυχές που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης (8 εβδομάδες). Θα εργαστούν σε ομάδες για να σχεδιάσουν μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των εκπαιδευτικών αναγκών. Επιλογή εκπαιδευτικής δραστηριότητας. - Προϋποθέσεις για την πρόσβαση - Εκπόνηση / περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων - Εκπόνηση του αναλυτικού προγράμματος και ορισμός του περιεχομένου <p>Σχεδιασμός μαθημάτων</p>			

4. Περιγραφή των θεματικών ενότητων

Ενότητα 1 – Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	Ενότητα 1 - Κατανόηση της έννοιας του Σχεδιασμού	
Περίληψη ενότητας	<p>Η εισαγωγή του μαθήματος θα δώσει στους συμμετέχοντες μια πλήρη επισκόπηση των στόχων, των σκοπών και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων του προγράμματος. Η εισαγωγή θα παρουσιάσει επίσης εν συντομία τις επιμέρους ενότητες κατάρτισης και πώς η διαδικασία κατάρτισης και εκπαίδευσης θα τους οδηγήσει στις αναμενόμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτηθούν στο τέλος του κύκλου μαθημάτων.</p> <p>Η ομάδα των συμμετεχόντων θα συστηθεί σύντομα, για να δημιουργήσει ένα ενδιαφέρον και μια άποψη για το πώς οι συμμετέχοντες εσωτερικά μπορούν να χρησιμοποιήσουν την εμπειρία και τις γνώσεις του άλλου.</p> <p>Η κατανόηση της σπουδαιότητας του σχεδιασμού ενός κύκλου κατάρτισης είναι το πρώτο βήμα για την επιτυχία μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Αυτή η ενότητα είναι μια ενότητα εισαγωγής στην οποία οι εκπαιδευτές θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την έννοια του σχεδιασμού, τη σημασία του και τι συμπεριλαμβάνει.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p>Γνώσεις</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοούν τι περιλαμβάνει ο «σχεδιασμός δραστηριοτήτων κατάρτισης»: τα καθήκοντα, τις δραστηριότητες, - Γνωρίσουν τους ανθρώπους / φορείς που συμμετέχουν στη διαδικασία σχεδιασμού - Προσδιορίσουν τους παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη διάρκεια της 	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - έννοια «σχεδιασμού» της εκπαίδευσης ενηλίκων. - βήματα στη διαδικασία σχεδιασμού: από τον εντοπισμό των αναγκών στον ορισμό της αξιολόγησης. - ο ρόλος και η σημασία της διαδικασίας σχεδιασμού - τα καθήκοντα και τις δραστηριότητες που εμπλέκονται στις διαδικασίες σχεδιασμού / τα απαραίτητα βήματα - διάφορους παράγοντες που εμπλέκονται στη 	<p>Τεστ αξιολόγησης μετά την ενότητα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης.</p> <p>Δραστηριότητες αξιολόγησης για το πρακτικό μέρος κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομική ανατροφοδότηση - Ανοιχτές συζητήσεις/ προβληματισμοί.

<p>διαδικασία σχεδιασμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράψουν και εξηγήσουν τις διαφορές πτυχές που σχετίζονται με τη διαδικασία «σχεδιασμού δραστηριοτήτων κατάρτισης». 	<p>διαδικασία σχεδιασμού, τους ρόλους και τις αλληλεπιδράσεις τους</p> <ul style="list-style-type: none"> - παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία σχεδιασμού / παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία σχεδιασμού: ομάδες-στόχοι, μαθησιακές ανάγκες, διαχείριση υλικού, ανάγκες των πελατών 	
<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγικό βίντεο στην ενότητα - Παρουσίαση βασικού περιεχομένου εκπαίδευσης σε παρουσιάσεις PowerPoint: τι είναι ο σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων, παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη διαδικασία σχεδιασμού,... - Πρακτικές ασκήσεις για την ενίσχυση της απόκτησης του περιεχομένου - Επιλογή περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για μελέτη σε βάθος - Κουίζ αξιολόγησης <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στο πρόγραμμα κατάρτισης - Τι είναι ο σχεδιασμός της μαθησιακής διαδικασίας; Εργασία σε ομάδες για την επεξεργασία των ορισμών. <p>Ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τις διάφορες πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη διαδικασία εκπαίδευσης</p>	
<p>Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - ENISA (2014). Good practice Guide on training methodology. How to become an effective and inspirational trainer. European Union Agency for Network and Information Security (ENISA) - EQUITAS (2007). Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Equitas – International Centre for Human Rights Education <p>Διαδικτυακή πηγή:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effective Adult Learning. A toolkit for teaching adult. Northwest center for public health services. (Για πρόσβαση απαιτείται εγγραφή χρήστη) 		

Ενότητα 2 – Ανάλυση Αναγκών

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	Ενότητα 2 – Ανάλυση Αναγκών	
Περίληψη ενότητας	<p>Η προσαρμογή στα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου ή / και των αναγκών των πελατών είναι ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα που θα βοηθήσουν στην ικανοποίηση όλων των ενδιαφερομένων: πελάτες, συμμετέχοντες και εκπαιδευτές.</p> <p>Αυτή η ενότητα θα παρέχει στους εκπαιδευτές τους πόρους που απαιτούνται για το σχεδιασμό των μαθησιακών δραστηριοτήτων ανάλογα με τα χαρακτηριστικά, το ενδιαφέρον, τις ανάγκες της ομάδας στόχου ή των πελατών. Πώς να προσδιορίσετε αυτές τις ανάγκες, το ενδιαφέρον, πώς να καθορίσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τις ανάγκες. Πώς να μεταμορφώσετε αυτές τις ανάγκες σε δραστηριότητες κατάρτισης θα είναι μια πτυχή που θα αναπτυχθεί σε αυτή την ενότητα.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p>Γνώσεις</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορίζουν τις θεωρητικές έννοιες των τεχνικών ανάλυσης αναγκών. - Κατανοήσουν τα πλαίσια αναφοράς (π.χ. προγράμματα σπουδών, πρότυπα ικανοτήτων, πλαίσια προσόντων) και τη σύνδεσή τους με τις ανάγκες που προσδιορίζονται. 	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - θεωρητικές έννοιες των μαθησιακών αναγκών, μαθησιακών οφελών, μαθησιακών αποτελεσμάτων - διαφορετικά είδη μαθησιακών αναγκών και οφελών (έννοιες όπως «ευρύτερα οφέλη», απόδοση επενδύσεων κ.λπ.) - Σύνδεση των τύπων και του ρόλου / αντίκτυπου των συμφερόντων που συνδέονται με ρητά δηλωμένες μαθησιακές ανάγκες. - θεωρητικές γνώσεις των τεχνικών ανάλυσης αναγκών, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους. - Πλαίσια αναφοράς (π.χ. προγράμματα σπουδών, πρότυπα ικανότητας, πλαίσια προσόντων). Τι πλαίσια υπάρχουν και πώς μπορούν να 	<p>Τεστ αξιολόγησης μετά την ενότητα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης.</p> <p>Δραστηριότητες αξιολόγησης για το πρακτικό μέρος κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομική ανατροφοδότηση - Ανοιχτές συζητήσεις / προβληματισμοί
<p>Δεξιότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναλύσουν την ανάγκη που έχει προσδιοριστεί για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων κατάρτισης - Επιλέξουν την εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες που προσδιορίζονται 		

<p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες ανάλυσης και προβληματισμού - Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης - Δεξιότητες παρατήρησης, ενσυναίσθησης 	<p>συνδεθούν με τις ανάγκες.</p>	
<p>Ικανότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μετατρέψουν τις μαθησιακές ανάγκες που προσδιορίζονται στις δραστηριότητες κατάρτισης. - Συνδέσουν τις ανάγκες που προσδιορίζονται με τα πλαίσια Αναφοράς. 		
<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγικό βίντεο στην ενότητα. - Παρουσίαση βασικού περιεχομένου εκπαίδευσης σε παρουσιάσεις powerpoint: τεχνικές για την ανάλυση αναγκών, πλαίσιο αναφοράς, - Πρακτικές ασκήσεις για την ενίσχυση της απόκτησης του περιεχομένου - Περιπτώσιολογικές μελέτες για την ανάλυση από τους συμμετέχοντες - Επιλογή περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για μεμονωμένες μελέτες σε βάθος - Τεστ αξιολόγησης <p>Εργαστήριο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα σε ομάδες σχετικά με το σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού προγράμματος: Αναγνώριση των αναγκών κατάρτισης / Επιλογή μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας</p> <p>Παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων και ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτά.</p>	
<p>Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simona Sava (2008). Needs analysis and programme planning in adult education. Barbara Budrich publishers - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.1 - EQUITAS (2007). Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Equitas – International Centre for Human Rights Education 		

Ενότητα 3 – Ορισμός Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	Ενότητα 3 – Ορισμός Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Περίληψη ενότητας	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται ως δηλώσεις για το τι γνωρίζει, καταλαβαίνει και είναι σε θέση να κάνει ο εκπαιδευόμενος με την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, οι οποίες καθορίζονται με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.</p> <p>Αφού ορίσετε τους στόχους που πρέπει να επιτύχει το μάθημα ανάλογα με τις ανάγκες των πελατών / ομάδα στόχου, είναι σημαντικό να ορίσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα που είναι μια λεπτομερής περιγραφή του τι πρέπει να είναι σε θέση ο εκπαιδευόμενος να κάνει μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν τα διαφορετικά πλαίσια προσόντων, να μάθουν τις θεωρητικές και πρακτικές πληροφορίες για την εκπόνηση μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p>Γνώσεις</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - κατανοήσουν τα διαφορετικά πλαίσια (σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο) στα οποία βασίζεται η εκπόνηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. - μπορούν να προσδιορίσουν τους διάφορους τύπους μαθησιακών αποτελεσμάτων. - κατανοήσουν τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων. - γνωρίσουν το διαφορετικό μέρος των 	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - βασικές γνώσεις των υφιστάμενων γενικών πλαισίων ικανοτήτων / προσόντων σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο. - τα είδη μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά κλπ.) - κατευθυντήριες γραμμές για την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων: ενότητα MA · γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων · EQF · Ταξινόμια κατά Bloom - ικανότητα αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων: κριτήρια που σχετίζονται με τις ενότητες των MA. 	<p>Τεστ αξιολόγησης μετά την ενότητα.</p> <p>Δραστηριότητες αξιολόγησης για το πρακτικό μέρος κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομική ανατροφοδότηση - Ανοιχτή συζήτηση/ προβληματισμοί

<p>μαθησιακών αποτελεσμάτων</p>		
<p>Δεξιότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Καθορίσουν τις ανάγκες των πελατών που προσδιορίζονται από την άποψη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. - Επιλέξουν τα κριτήρια που συνδέονται με το καθένα. - Περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τα κριτήρια που καθορίζονται στα πλαίσια. 		
<p>Ικανότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατασκευάσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα κατά το σχεδιασμό των μαθημάτων κατάρτισης με τη σύμφωνη γνώμη του πελάτη. 		
<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγικό βίντεο στην ενότητα - Παρουσίαση βασικού περιεχομένου εκπαίδευσης σε παρουσιάσεις powerpoint. - Πρακτικές ασκήσεις για την ενίσχυση του περιεχομένου. - Επιλογή περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για μεμονωμένες μελέτες σε βάθος - Τεστ αξιολόγησης <p>Εργαστήριο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα σχετικά με τον ορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων: πώς να περιγράψουμε ένα</p>	

	<p>μαθησιακό αποτέλεσμα σε μια συγκεκριμένη ανάγκη κατάρτισης.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με τις πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων και ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτά.</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes. A European handbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union - Cedefop (2011). Using Learning Outcomes. European Qualifications Framework Series: Note 4. Luxembourg: Publications Office of the European Union - Cedefop (2008). The shift to Learning Outcomes. Conceptual, political and practical developments in Europe. Luxembourg: Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities <p><u>Διαδικτυακές πηγές:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cedefop online portal on the European Qualifications Framework - European Commission: European Qualifications Framework levels descriptors - Bloom's Taxonomy Action Verbs 	

Ενότητα 4 – Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	Ενότητα 4 - Αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων	
Περίληψη ενότητας	<p>Είναι σημαντικό να θεωρήσουμε ότι ορισμένα μαθήματα κατάρτισης πρέπει να καθορίσουν απαιτήσεις εισόδου: γνώσεις, εμπειρία, προσόντα. Μερικές φορές αυτές οι πτυχές θα καθοριστούν από τον πελάτη αλλά σε άλλες περιπτώσεις μπορεί να απαιτείτε πιστοποίηση.</p> <p>Στο τέλος αυτής της ενότητας ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να καθορίσει τις προϋποθέσεις εισόδου για κάθε τύπο μαθήματος και να αναπτύσσει κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης των απαιτήσεων πρόσβασης.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p>Γνώσεις</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p>	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - επίπεδα προσόντων σύμφωνα με το EQF. 	<p>Τεστ αξιολόγησης μετά την ενότητα.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορίσουν τα διαφορετικά επίπεδα προσόντων και τις απαιτήσεις εισόδου που καθορίζονται από τα επίπεδα προσόντων. - Κατανοήσουν τις προϋποθέσεις πρόσβασης στα μαθήματα κατάρτισης που συνδέονται με συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες. - γνωρίσουν διαφορετικά εργαλεία και μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων. Είναι επίσημα καθιερωμένα; 	<ul style="list-style-type: none"> - διαφορές μεταξύ των απαιτήσεων πρόσβασης μεταξύ τυπικής και μη τυπικής κατάρτισης - προϋποθέσεις για την πρόσβαση στη γνώση και τις δεξιότητες. - Διαφορετικοί τύποι μεθόδων εξέτασης/ μεθόδων για την αξιολόγηση προηγούμενων γνώσεων: ερωτηματολόγιο, συνεντεύξεις. 	<p>Δραστηριότητες αξιολόγησης για το πρακτικό μέρος κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομική ανατροφοδότηση - Ανοιχτή συζήτηση/ προβληματισμοί
<p>Δεξιότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Καθορίσουν τις προϋποθέσεις για την πρόσβαση στα μαθήματα κατάρτισης - Σχεδιάσουν εργαλεία για την αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου ή της προηγούμενων γνώσεων εάν δεν έχουν καθοριστεί επίσημα και σύμφωνα με τις απαιτήσεις του μαθήματος. 		
<p>Ικανότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πραγματοποιήσουν την εξέταση / επιλογή των συμμετεχόντων 		

<p>χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία: ερωτηματολόγιο, συνεντεύξεις κ.α. σύμφωνα με τις απαιτήσεις του μαθήματος.</p>		
<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγικό βίντεο στην ενότητα - Παρουσίαση βασικού περιεχομένου μάθησης σε παρουσιάσεις powerpoint. - Πρακτικές ασκήσεις για την ενίσχυση του περιεχομένου. - Επιλογή περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για μεμονωμένες μελέτες σε βάθος - Τεστ αξιολόγησης <p>Εργαστήριο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα σχετικά με την αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων: πώς να περιγράψει ένα μαθησιακό αποτέλεσμα σε μια συγκεκριμένη ανάγκη κατάρτισης.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με τις πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων και ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτά.</p>	
<p>Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): T-Kit 6: Training Essentials. Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5 - NCFE (2013). NCFE Entry Level Qualification Guidance Pack. NCFE. <p>Διαδικτυακή πηγή:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptors defining levels in the European Qualifications Framework 		

Ενότητα 5 – Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου

Γενικές πληροφορίες	
<p>Πλήρης ονομασία</p>	<p>Ενότητα 5 – Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών και ανασυγκρότηση περιεχομένου</p>
<p>Περίληψη ενότητας</p>	<p>Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών και του περιεχομένου είναι σημαντικά στοιχεία για την επιτυχή εφαρμογή ενός κύκλου κατάρτισης. Τα θέματα ως στόχος του μαθήματος, το προφίλ των εκπαιδευτών, η διάρκεια του μαθήματος, η μεθοδολογία διδασκαλίας και αξιολόγησης, οι πόροι που χρειάζονται, οι μονάδες κατάρτισης, πρέπει να</p>

	<p>καθοριστούν κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού του μαθήματος. Όλες αυτές οι πτυχές πρέπει να είναι γνωστές και να προετοιμάζονται πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων κατάρτισης.</p> <p>Οι εκπαιδευτές θα έχουν στη διάρκεια αυτής της ενότητας την ευκαιρία να εντοπίσουν όλα αυτά τα στοιχεία και να ξέρουν πώς να τα ορίσουν κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων κατάρτισης.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p>Γνώσεις</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γνωρίζουν την παιδαγωγική πλευρά του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών και τον ορισμό του περιεχομένου. - Κατανοούν τα μέρη που απαιτούνται για το σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος: στόχοι, προφίλ εκπαιδευτών, πόροι, ενότητες. - Είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα περιεχόμενα που σχετίζονται με το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος. 	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γενικές αρχές της ανάπτυξης περιεχομένου. Πώς να μετατρέψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα σε μαθησιακά περιεχόμενα. - γνώση του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών: ανάλυση των διαφόρων τμημάτων του προγράμματος σπουδών: ενότητες, πόροι, μεθοδολογίες κ.α. - η σύνδεση και οι δεσμοί μεταξύ όλων των μαθησιακών περιεχομένων προκειμένου να καλυφθεί όλη η εκπαίδευση και να «φανεί» το μάθημα στο σύνολό του και όχι ως ξεχωριστές ενότητες. - Δώστε μια λογική - χρονική δομή στο περιεχόμενο για να δημιουργήσετε μια - συνεκτική πορεία / ακολουθία μάθησης. 	<p>Τεστ αξιολόγησης μετά την ενότητα.</p> <p>Δραστηριότητες αξιολόγησης για το πρακτικό μέρος κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομική ανατροφοδότηση - Ανοιχτή συζήτηση/ προβληματισμοί
<p>Δεξιότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προετοιμάσουν τα διάφορα μέρη του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών. - Ερμηνεύσουν τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών 		

<ul style="list-style-type: none"> - Αναπτύξουν δεξιότητες δημιουργικότητας - Αναπτύξουν αυτονομία, υπευθυνότητα 		
<p>Ικανότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οργανώσουν το πρόγραμμα σπουδών της εκπαίδευσης. - Ορίσουν τα περιεχόμενα σύμφωνα με το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών. 		
<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγικό βίντεο στην ενότητα - Παρουσίαση βασικού περιεχομένου μάθησης σε δομημένες παρουσιάσεις powerpoint. - Επιλογή περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για μεμονωμένες μελέτες σε βάθος. - Τεστ αξιολόγησης <p>Εργαστήριο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα σχετικά με την αξιολόγηση των επιπέδων εισόδου / προηγούμενων γνώσεων: πώς να περιγράψει ένα μαθησιακό αποτέλεσμα σε μια συγκεκριμένη ανάγκη κατάρτισης.</p> <p>Συζήτηση σχετικά με τις πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων και ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτά.</p>	
<p>Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jo Westbrook, Naureen Durrani, Rhona Brown, David Orr, John Pryor, Janet Boddy & Francesca Salvi (2013). Pedagogy, Curriculum, Teaching Practices and Teacher Education in Developing Countries. University of Sussex. <p>Διαδικτυακές πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karen Schweitzer (2017). Curriculum Design: Definition, Purpose and Types. - Judith S. Rycus (1994). What is curriculum. handout for “Training of Trainers on Curriculum Development”. - IIEP Learning Portal – Planning Education for improved learning outcomes: Effective and appropriate pedagogy. 		

Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων

Γενικές πληροφορίες		
Πλήρης ονομασία	Ενότητα 6 – Σχεδιασμός κύκλου μαθημάτων	
Περίληψη ενότητας	<p>Ο σχεδιασμός του κύκλου μαθημάτων είναι το τελευταίο βήμα, στο οποίο θα καθοριστούν όλες οι πτυχές για την πραγματική υλοποίηση του κύκλου μαθημάτων. Από την διαχειριστική άποψη, θα δημιουργηθούν χώροι, πόροι, υλικά που απαιτούνται για την κατάρτιση. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων θα καθοριστεί πριν από την έναρξη της εκπαίδευσης. Απαιτείται συντονισμός μεταξύ των διαφόρων επαγγελματιών: εκπαιδευτή και διαχειριστή.</p> <p>Η ενότητα αυτή θα παρέχει στους εκπαιδευτές (συμμετέχοντες στο μάθημα) τις θεωρητικές και πρακτικές πληροφορίες για το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος σύμφωνα με την ανάλυση αναγκών, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το πρόγραμμα σπουδών των μαθητών.</p>	
Δομή της ενότητας		
Μαθησιακά αποτελέσματα	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο	Μέθοδοι αξιολόγησης
<p>Γνώσεις</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοήσουν τα διάφορα στοιχεία που απαιτούνται για το σχεδιασμό ενός κύκλου μαθημάτων: χρόνος, προσωπικοί και υλικοί πόροι, μεθοδολογία διδασκαλίας, μεθοδολογίες αξιολόγησης και εργαλεία. 	<p>Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα περιεχόμενα:</p> <p><i>Χώρος και χρόνος</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - γνώσεις σχετικά με το ρόλο του μαθησιακού περιβάλλοντος, το ρόλο του χώρου και του χρόνου και τον αντίκτυπο του στη μαθησιακή διαδικασία - τις φάσεις των μαθημάτων και τις λειτουργίες τους (που εξετάζονται για κύκλους μαθημάτων ποικίλης διάρκειας αντίστοιχα) <p><i>μέθοδοι διδασκαλίας</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - θεωρητική γνώση των διαφορετικών (τύπων) μεθόδων διδασκαλίας, των δυνατοτήτων και των περιορισμών τους <p><i>αξιολόγηση</i></p>	<p>Τεστ αξιολόγησης μετά την ενότητα.</p> <p>Δραστηριότητες αξιολόγησης για το πρακτικό μέρος κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομική ανατροφοδότηση - Ανοιχτή συζήτηση/ προβληματισμοί
<p>Δεξιότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προετοιμάσουν όλες τις πτυχές που απαιτούνται για το σχεδιασμό ενός κύκλου κατάρτισης <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι</p>		

<p>συμμετέχοντες θα έχουν βελτιώσει τις</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ευελιξία, ανοιχτό πνεύμα - Δεξιότητες επικοινωνίας - Διαπραγματευτικές ικανότητες - Αυτονομία, υπευθυνότητα 	<ul style="list-style-type: none"> - οι μέθοδοι/ μέσα σχετίζονται με αυτά τα στυλ/ τύπους - διαφορετικοί τύποι και σκοποί αξιολόγησης - θεωρητική γνώση των διαφορετικών μεθόδων (τύπων) αξιολόγησης, των κατάλληλων περιοχών εφαρμογής, των δυνατοτήτων και των περιορισμών κάθε μεθόδου <p><i>παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - θεωρητική γνώση διαφορετικών μορφών εκπαίδευσης και τύπων - οι πιθανές επιπτώσεις της ηλικίας, του πολιτιστικού υπόβαθρου και άλλων παραγόντων στην εκπαίδευση ενηλίκων <p><i>συναφείς γνώσεις</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - δυνατότητα σύνδεσης παραγόντων περιβάλλοντος (χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου / συμμετέχοντες, μαθησιακοί στόχοι κλπ.) και παιδαγωγικές αποφάσεις (σχετικά με το περιεχόμενο εκμάθησης / διδασκαλίας, τις μεθόδους, το χρόνο, τον χώρο κλπ.), λαμβάνοντας υπόψη σχετικές πληροφορίες 	
<p>Ικανότητες</p> <p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μπορούν να</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα σύμφωνα με την ανάλυση αναγκών, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το πρόγραμμα σπουδών του κύκλου μαθημάτων. 		
<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<p>Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγικό βίντεο στην ενότητα - Παρουσίαση βασικού περιεχομένου μάθησης σε δομημένες παρουσιάσεις powerpoint. - Γραπτή εισαγωγή στην Ψηφιακή Εφαρμογή για τη στήριξη σχεδιασμού μαθημάτων. - Πρακτικές ασκήσεις για την ενίσχυση του περιεχομένου - Επιλογή περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για μεμονωμένες μελέτες σε βάθος 	

- Τεστ αξιολόγησης

Εργαστήριο

Πρακτική δραστηριότητα σχετικά με το σχεδιασμό ενός κύκλου μαθημάτων: ποιες είναι οι διαφορετικές πτυχές που πρέπει να εξετάσετε και πώς να τις ικανοποιήσετε.

Άσκηση στον προγραμματισμό μαθημάτων με τη χρήση της Ψηφιακής Εφαρμογής για τη στήριξη του σχεδιασμού των μαθημάτων.

Αρχική συζήτηση σχετικά με τις πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων και ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτά.

Βιβλιογραφία:

- Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner (2002): [T-Kit 6: Training Essentials](#). Council of Europe and the European Commission. Chapter 3.4 and 3.5
- Christopher Butcher; Clara Davies; Melisa Highton (2006) [Designing Learning: from module outline to effective teaching](#). Abingdon, New York: Routledge
- Cathy Solter, Pha Thi Minh Duc & Susheela M. Engelbrecht (2007). [Advanced Training of Trainers. Participant's Guide](#). Watertown: Pathfinder International
- Claudio Desinan (2011). [Current teaching and learning strategies](#). Metodicki obzori 13, vol. 6(2011)3.
- Mo Hamza (2012). [Training Material Development Guide](#). Swedish Civil Contingencies Agency.

Διαδικτυακές πηγές:

- [Effective Adult Learning. A toolkit for teaching adult](#). Northwest center for public health services. (User registration required for access)
- Eric Gill (2013). [What is Your Teaching Style?](#) 5 Effective Teaching Methods for Your Classroom.

«Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων – Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση των ενηλίκων» (DEMAL)

είναι ένα διετές ευρωπαϊκό σχέδιο, το οποίο εκτείνεται από τον Οκτώβριο του 2016 έως τον Σεπτέμβριο του 2018.



Στόχοι προγράμματος

Το DEMAL επιδιώκει να συμβάλει στην ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων προωθώντας δύο επαγγελματικές βασικές δεξιότητες εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων:

- Σχεδιασμός της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων, και
- Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της διαδικασίας εκπαίδευσης ενηλίκων

Και οι δύο δεξιότητες μπορούν να θεωρηθούν απαραίτητες προϋποθέσεις για να εξασφαλιστεί ότι η παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων είναι αποτελεσματική, υψηλής ποιότητας και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.



Στόχοι του έργου

- ανάπτυξη δύο λεπτομερών Ευρωπαϊκών προτύπων αναφοράς για αυτές τις βασικές δεξιότητες, που συνδέονται με το EQF
- ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή δύο κύκλων μαθημάτων ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης (ηλεκτρονική μάθηση και εργαστήριο διάρκειας μιας εβδομάδας), συμπεριλαμβανομένων των σχετικών μαθησιακών πηγών για αυτές τις βασικές δεξιότητες
- δοκιμάστε το δυναμικό μιας καινοτόμου εφαρμογής σχεδιασμού μαθημάτων για να υποστηρίξετε τόσο την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση όσο και την ενισχυμένη επαγγελματική καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ευρώπη
- να αναπτυχθεί και να τεθεί σε εφαρμογή ένα πλαίσιο επικύρωσης για τη βελτίωση της συγκρισιμότητας των υφιστάμενων προσόντων και κατάρτισης και να διευκολυνθεί η αναγνώριση των άτυπων δεξιοτήτων και, ως εκ τούτου, να αυξηθεί η ευελιξία των οδών κατάρτισης του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη



Ομάδα – στόχος

Προσωπικό σε οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων με ποικίλο μορφωτικό και επαγγελματικό υπόβαθρο που ασχολούνται με τα καθήκοντα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρακολούθησης και αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας.

